

## ДЕТСКА ГРАДИНА „ОСМИ МАРТ” ГР.ПЛАЧКОВЦИ

Утвърждавам:

Директор  
/Петя Димова



### **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ОСМИ МАРТ“ 2016 – 2020 ГОДИНА**

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, държавния образователен стандарт за предучилищно образование, приоритетите на МОН и на РУО на МОН, на спецификата на Детската градина „Осми март”.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Осми март”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

#### **I. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Мисията определя приоритетите на детската градина и дейности, които ще се предприемат и реализират от педагогическия екип.

Приоритети на ДГ „Осми март“:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да възпитава, социализира, обучава и отглежда децата до постъпването им в първи клас
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Дейности, които ще се предприемат и реализират от педагогическия екип на ДГ „Осми март“:

- Провеждане на интердисциплинарни дейности – състезания, игри и конкурси.
- Засилване на проктерическо-експерименталното образование в детската градина, в това число чрез модернизиране на материалната база в детската градина.
- Усъвършенстване на практически форми на обучение /експерименти, опити, ролеви игри и др.
- Креативност при взаимодействието с децата.
- Подобряване на организацията и анализ на резултатите от диагностичната дейност по възрастови групи.
- Подобряване на организацията и анализ на резултатите относно училищната готовност на децата завършващи подготвителна група.

- Поддържане на портфолио на детето.
- Осъществяване на периодична квалификация на педагогическите кадри за работа с деца със СОП.

- Активизиране на родителската общност/ родителски срещи, празници, организирани с участие на родители и т.н./.
- Дейности в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.
- Повишаване на обхвата и превенция на отпадащите деца от подготвителните групи.

## II. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

ДГ „Осми март“ е:

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- *Предпочитана среда* за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Срединище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## III. ЦЕННОСТ

### 1.1. Деца

Броят на децата в детската градина за учебната 2016-2017 година е 30, разделени в две групи.

В ДГ „Осми март“ се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като се допуска и прием на деца навършили 2 години. Групите се сформират съобразно подадените молби и правилата разписани в ЗПУО и Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

| Силни страни   | Затрудняващи моменти:   |
|--|---|
| <p>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>2. Осъществена е приемственост детска градина–училище.</p> <p>3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> | <p>1. Допускане на посещаемост под определената норма, което предполага сливане на групи за определен период.</p> <p>3. Демографската обстановка в града - намалена раждаемост, което води до липса на деца във възраст за постъпване в детска градина.</p> |

### 1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 4 души.

Образование на педагогическия персонал – професионални бакалаври – 2-ма души и магистър – 2 – ма души.

В детската градина няма главен учител.

В детската градина има 3 -ма старши учители.

| <b>Силни страни:</b>  | <b>Затрудняващи моменти:</b>  |
|---|---|
| <p><i>1.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</i></p> <p><i>2.Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</i></p> <p><i>3.Утвърдена екипност на различни равнища.</i></p> <p><i>4.Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</i></p> <p><i>5.Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</i></p> | <p><i>1.Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</i></p> <p><i>2.Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</i></p> <p><i>3.Детската градина не разполага и не може финансово да си позволи музикален ръководител, логопед и психолог.</i></p> |

### **1.3. Програмна система**

### **1.4. Учебно-техническа и материална база**

Сграден фонд, специално препроектиран за детска градина: 2 спални, 2 занимални, 1 кабинет за директора и ЗАС, кухненски блок, складови помещения стая за почивка, методичен кабинет, дворни площадки, съоръжения.

Достатъчни УТС /технически средства, подпомагащи педагогическия процес/ – компютри, принтери, копирни машини, DVD.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

Добре оборудван двор за дейности на открито.

Дворното пространство е разделено на три зони:

-зона за игра /люлки, пързалка и пясъчник/

-зона за спорт /ударо поглъщаща настилка, подвижни футболни врати/

-зона „Навън уча и играя и природата да пазя вече зная“ /изградена по проект финансиран от ПУДООС/.

| <b>Силни страни:</b>   | <b>Затрудняващи моменти:</b>  |
|--|---|
| <p>1. Обособени помещения за всяка група.</p> <p>2. Обособени зони на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.</p> <p>3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри, достъп до интернет в цялата сграда, копирна машина и др.</p> <p>4. Собствена отоплителна система.</p> | <p>1. Остарял сграден фонд.</p> <p>2. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси..</p> <p>3. Липса на физкултурен салон.</p> |

### **1.5. Финансиране**

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Детската градина е на делегиран бюджет.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

| <b>Силни страни:</b>   | <b>Затрудняващи моменти:</b>   |
|--|--|
| <p>1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.</p> <p>2. Целеви средства за медицински кабинет.</p> <p>3. Допълнителни средства за помагала за ПГ.</p> <p>4. Безплатни допълнителни закуски за ПГ.</p> <p>5. Привличане на дарения от спонсори.</p> <p>6. Приходи от собствена дейност – благотворителни базари.</p> <p>7. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p> <p>8. Наличие на вътрешни правила за организация на работната заплата.</p> <p>9. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.</p> | <p>1. Липса на средства за основни ремонти, за изграждане на ограда.</p> <p>2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p> <p>3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустрояването и обогатяването на материалната база.</p> |

## 1.6. Външни фактори

Семейната общност и родителите на децата нямат нагласа за съвместна дейност с детската градина. Въпреки усилията на ръководството и персонала, родителите трудно оказват съдействие във връзка с дейности свързани с подобряване на материалната база или образователно – възпитателната среда в детската градина.

Осъществяват се връзки с различни организации като фирми от бизнеса в града, горско стопанство, пожарна и полиция.

Взаимоотношенията и съвместната работа с общинските структури и културните институции са на много висока ниво.

| <b>Силни страни:</b>   | <b>Затрудняващи моменти:</b>   |
|--|--|
| <i>1. Установени са традиции в приемствеността с училища.<br/>2. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции.<br/>3. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.<br/>4. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.</i> | <i>1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.<br/>2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.<br/>3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</i> |

## 2. Идентификация на проблемите

### 2.1. Общи проблеми:

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
- Неработеща система за здравословно хранене на най-малките /поради финансови съображения/.

### 2.2. Специфични проблеми:

- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

## IV. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Постигане и придобиване на компетентности, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, посредством учене чрез игра, съобразено с

възрастовите и индивидуалните особености и възможности на децата. Осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система. Гарантиране на цялостно развитие, опазване на физическото и психическото им здраве.

## **V. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА ПЕРИОДА 2016-2020 ГОДИНА.**

1. Създаване на интегрирано учебно съдържание.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Доразвиване и усъвършенстване на системата за диагностика в детската градина.
4. Засилване на възпитателната работа с децата с оглед на пълноценното личностно развитие.
5. Изграждане на ефективна система за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти.
6. Осигуряване на достъп до качествено образование на всички деца.
7. Подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности.

## **1. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
3. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
4. Използване на нови педагогически технологии.
5. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
6. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
7. Педагогизиране на родителската общност.

## **2. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

### **1. Административно-управленска дейност.**

- 1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- 1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- 1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители.
- 1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- 1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### **2. Образователно-възпитателна дейност.**

- 2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- 2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- 2.3. Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- 2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- 2.6. Сформиране на школи по интереси.

### **3. Квалификационна дейност.**

- 3.1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.2. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.3. Включване на учителите в курсове за придобиване на педагогически опит.

3.4. Включване в обучителни програми за педагогически иновации.

#### **4. Финансова дейност.**

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

5.3. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.4. Привличане на спонсори.

5.5. Реализиране на благотворителни кампании.

5.6. Собствен труд на служителите на детската градина.

5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности на фирми и общности „Приятели на децата и екипа“ .

#### **5. Социално-битова дейност.**

4.1. Обогащане и поддържане на материално-техническата база:

– осъвременяване на интериора на всички занимални;

– обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

Неизменна част от Стратегията за развитие на ДГ „Осми март“ гр. Плачковци е План за действие и финансиране за учебната 2017-2018 година.

Стратегията за развитие на ДГ „Осми март“ е актуализирана и приета на заседание на ПС №1 от 15.09.2016 г. и е утвърдена със заповед на директора.