

ДЕТСКА ГРАДИНА „ОСМИ МАРТ” ГР.ПЛАЧКОВЦИ

Утвърждавам:
Директор

/Петя Димова



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ „ОСМИ МАРТ“
ЗА УЧЕБНАТА 2017 / 2018 ГОДИНА**

Програмната ни система определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в ДГ „Осми март” с насоченост към формирането на общо познание на децата за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално-личностните качества на децата, създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност (специална подготовка на децата за училище), стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес (учители, деца, родители, социални партньори).

Това е цялостна концепция за развитие на децата в ДГ „Осми март” и отговаря на спецификата на нашата детската градина и на сформиранията група в нея. Отговаря и съответства с интересите, възможностите и възрастовите характеристики на нашите деца.

Програмната система на ДГ „Осми март” цели:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им.
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

5.Формиране на толерантност към децата и хората с увреждания.

6.Познаване на националните и световните културни ценности и традиции.

Предучилищното образование в ДГ „Осми март” се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на децата, както и възможностите за опазване на физическото и психическото им здраве и благополучие.

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

В духа на съвременните реалности и новите законово-нормативни изисквания програмната ни система е разработена в съответствие с компетентностния, конструктивния и игрово-познавателния подход.

Формите на педагогическо взаимодействие в детската градина са два вида:

1.Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

- Български език и литература.
- Математика.
- Околен свят.
- Изобразително изкуство.
- Музика.
- Конструиране и технологии.
- Физическа култура.

2.Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат и/или по следните образователни направления:

- Български език и литература – театрализирани или сюжетни игри, посещение на театрални постановки, детско презентирание и конферирание, празници и развлечения, работа в ателиета;
- Околен свят – мини образователни проекти на групата или на детската градина, наблюдения в реални условия, посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотека, работни места, експозиции, работа в ателиета;
- Изобразително изкуство – детско презентирание и конферирание, работа в ателиета, празници и развлечения;
- Физическа култура – подвижни игри за раздвижване на децата, спортни празници и игри, излети, разходки и екскурзии.

ДГ „Осми март” осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищно образование през учебното и неучебното време.

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Възраст/ Направление	Смесена възрастова група /1-ва и 2-ра група/		Смесена възрастова група /3-та и 4-та подготвителна група/	
	Основни форми на педагогическо	Допълнителни форми на педагогическо	Основни форми на педагогическо	Допълнителни форми на педагогическо
Български език и литература	2	3	3	2
Математика	1	3	3	1
Околен свят	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	2
Общ брой по форми на педагогическо взаимодействие	13	17	17	13

Общ седмично	брой	30	30
---------------------	-------------	-----------	-----------

1.Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация

Педагогическите ситуации се организират в учебно време /от 15 септември до 31 май/ и осигуряват постигане на посочените по-горе компетентности. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработено от учителите , както следва:

Разно възрастова група „Мечо Пух” /първа, втора възрастова група, трета и четвърта възрастова група / - 13/17 общ седмичен брой педагогически ситуации

Продължителността на една педагогическа ситуация е не повече от 20 минути - за 1-ва и 2-ра група и не повече от 30 минути – за 3-та и 4-та подготвителна група.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДГ „ОСМИ МАРТ” ЗА УЧЕБНАТА 2017 – 2018 ГОДИНА

**Разно възрастова група /1-ва, 2-ра група, 3-та и 4-та под. група /
Учебно време**

6:30 – 8:30	Прием на децата и/или самостоятелна дейност по избор на децата
8:30 – 8:35	Утринна гимнастика
8:35 – 9:10	Подготовка за закуска и закуска
9:10 – 11:00	Основни форми на педагогическо взаимодействие
11:00–11:45	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/Самостоятелна дейност по избор на децата
11:45-12:30	Подготовка за обяд и обяд
12:30-15:00	Подготовка за сън, сън и ставане от сън
15:00-15:15	Подкрепителна закуска
15:15-16:15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16:15-18:00	Самостоятелна дейност по избор на децата и/или изпращане на децата

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Организирант се от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяват живота на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

За периода на неучебното време /01.06. – 14.09./ се организират само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯТА НА ДЕНЯ В ДГ „ОСМИ МАРТ”

ЗА УЧЕБНАТА 2017 – 2018 ГОДИНА

**Разно възрастова група /1-ва, 2-ра група, 3-та и 4-та под. група /
от 01.06.2017 г. до 14.09.2017 г.**

6:30 – 8:30	Прием на децата и/или самостоятелна дейност по избор на децата
8:30 – 8:35	Утринна гимнастика
8:35 – 9:10	Подготовка за закуска и закуска
9:10 – 11:00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
11:00–11:45	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
11:45-12:30	Подготовка за обяд и обяд
12:30-15:00	Подготовка за сън, сън и ставане от сън
15:00-15:15	Подкрепителна закуска
15:15-16:15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16:15-18:00	Самостоятелна дейност по избор на децата и/или изпращане на децата

III. Тематично разпределение.

	реч Звукова култура		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описва подробно даден предмет или явление. ✓ Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. ✓ Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. ✓ Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. ✓ Използва прости разширени изречения. ✓ Разбира разликата между дума и изречение. ✓ Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености. ✓ Определя броя на звуковете в думата. ✓ Разпознава и назовава информация, поставена на стените (имена, дати). ✓ Контролира координацията на ръката и окото. 	гр. 4-та гр.	
Септември	Възприема не на литературно произведение Пресъздава не на литературно произведение	Входяща диагностика	<p>Възприема кратки приказки. Назовава основните герои, разбира съдържанието на кратки лит. Произведения, различава начало и край в лит. Произведение. Наизустява според възможностите си.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Възприема кратки произведения от художествената литература. ✓ Описва според основните моменти в произведението литературните герои. ✓ Разпознава епизод от познато литературно произведение. ✓ Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите от него. ✓ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. ✓ Измисля игри по познати литературни произведения. 	2-ра гр. 3-та гр. 4-та гр.	
Октомври	Свързана реч Речник Граматичес	1.Търсим приятели (разговор) 1.1.Моят приятел 1.2. Искам да се	<p>Знания: *Участва в разговор по темата: „Търсим приятели“. Съчинява и устно представя разказ за приятелите, които опознават звуковете в думите. Умения: *Разбира и използва названията: приятел, приятелство. *Построява и употребява въпросителни и повествователни изречения. *Изговаря и определя мястото на гласните звукове А, Е, И в думи и ги обозначава с червен цвят върху звукова схема.</p>	3-та гр. 4-та гр. 3-та гр.	

	ки правилна реч Звукова култура	сприятелим	<p>Отношения: Разбира указания на учителя за рисуване на прави линии във въздуха и на хартия. Проявява старание и прецизност.</p> <p>Знания: Избира и назовава. Разбира задачата.</p> <p>Слуша и разбира разказ съставен от учителя. Участва в игри за съчиняване на разказ . Проявява любопитство към въпросите: <i>какъв е?, каква е?, какво е? какви са?</i>.</p> <p>Умения: Ползва учтиви думи в разговор. Подбира и ползва названия за едно и много.</p> <p>Отношения: Изразява уважение, доброжелателност и добронамереност в разговора, като ползва изменения на гласа и лицеизраза си.</p>	4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
	Възприема не на литературн о произведен ие	2. Златна есен (възприемане на стихо- творение) 2. 1.Слушам и се наслаждавам	<p>Знания: Слуша с интерес стихотворение; Интересува се за неговото заглавие, имената на поета; запомня думи и словосъчетания от текста.</p> <p>Умения: Разглежда илюстрация по произведението; изказва мисли за връзка между слухово възприетото и изобразеното.</p> <p>Отношения: Съпреживява и изразява основното чувство в текста.</p> <p>Знания: Знае кратки стихчета за есента. Обича да слуша стихотворения за есента. Слуша с интерес стихотворение за есента, запомня заглавието, името на поета (неговия автор), задава въпроси за непознати думи и изрази.</p> <p>Умения: Слуша с разбиране и участва в събеседване по формата и съдържанието на стихотворението. Разглежда илюстрации по произведението и ползва думи на поета за уточняване на възприетото.</p> <p>Отношения: Разбира и осмисля основното чувство в стихотворението.</p>	3-та гр. 4-та гр. 3-та гр. и 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Октомври	Свързана реч Речник Граматичес	1. Играчките (разказ по играчки) 1. 1. Моят играчка	<p>Знания: *Съчинява описание по играчка, като включва звукоподражание от гласни звукове.</p> <p>Умения:*Разбира и употребява названията: цвят, форма, големина, предназначение.</p> <p>*Участва в игри за съгласуване на съществително и прилагателно име по род и число по образец на учителя.</p>	3-та гр. 4-та гр. 3-та гр.	

	ки правилна реч Звукова култура		*Обозначава мястото на гласния звук с червен цвят върху звуков модел на дума. Знания: Различава и назовава предмет. Интересува се от характерното за него (<i>предназначение, цвят, големина, форма</i>). Умения: Подбира и съставя групи от предмети с еднакво предназначение и ги назовава с дума или със словосъчетание. Разбира въпросите: <i>На кого са необходими? Кой си служи с тях?</i>	4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Любимо стихотворение за есента (<i>заучаване на стихотворение наизуст</i>) 2.1. Учудумите на поета 2.2. Есенен рецитал	Знания: Знае стихотворения за есента. Осмисля изобразените картини и подбира думи от текста за пресъздаването им. Умения: Участва в игри за заучаване на стихотворението наизуст. Слухово възприема и запомня римувани думи. Отношения: Съпреживява и изразява емоционални състояния. Умения: Участва в игри за заучаване стихотворението наизуст. Отношения: Слуша се по време на говорене, подбира и пресъздава подходяща интонация при учене на стихотворението.	3-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
Октомври	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. На разходка (<i>разказ по макет</i>) 1.1. Най-безопасният път 1.2. Имаш ли маршрут?	Знания: *Съчинява и устно представя разказ със заглавие „На разходка с Маринела“, като включва съобщение за новина. Умения: *Ориентира се в пространството и назовава посоката на движение (<i>наляво, надясно, напред, назад</i>). *Построява и изказва с помощ от учителя просто разширено изречение, като разбира и отговаря на въпросите: <i>Къде? Кога? Как?</i> Построява сложно съчинено изречение със съюзна връзка и . Знания: Забелязва, разпознава и назовава движения. Разбира въпроса: <i>Какво прави?</i> . Съставя отговори, като използва думата <i>сега</i> . Слуша и разбира разказ на учителя за движенията на превозните средства. Умения: Забелязва, опознава и назовава скоростта на движение. Ползва подходящи изрази в изказванията си, като ползва свой опит (<i>Колата се движи</i>	4-та гр. 4-та гр. 3-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	

			<p><i>по-бързо от пешеходеца. Самолетът се движи по-бързо от колата.</i>)</p> <p>Отношения: Предпочита да играе с превозни средства и изразява удовлетворение от заниманията за назоваване на действията и движенията с тях. Ползва вълшебни думи за изразяване на уважение към пешеходците и водачите на моторни превозни средства.</p>	1-ва гр. 2-ра гр.	
	Възприема не на литературно произведение	<p>2.Плодородие (<i>възприемане на разказ</i>)</p> <p>2.1. Обичам сладкото</p>	<p>Знания: Възприема разказ за есенното плодородие; запомня неговото заглавие, имената на автора му, героите и особеностите на тяхното поведение.</p> <p>Умения: Сравнява постъпки на героите; изказва оценъчни мисли за тях.</p> <p>Знания: Забелязва действието на извършителя и отговаря на въпроса: <i>Какво прави?</i></p> <p>Умения: Участва в игри за извършване и назоваване на действия. Използва думата <i>сега</i> за ориентиране във времето за извършване на действието. Очертава пътечка и отговаря на въпроса: <i>Какво прави?</i></p> <p>Отношения: Извършва и назовава действия и движения, като изразява удовлетвореност от заниманията. Ползва учтиви думи за изразяване на уважение към извършителя на действие.</p>	3-та гр. 4-та гр. 3-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
Октомври	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	<p>1. Личен телефон (<i>съобщение</i>)</p> <p>1.1. Аз съобщавам по телефона</p>	<p>Знания: *Съчинява разказ по картина, като включва съобщение за болен. Изказва мисъл за точния си адрес.</p> <p>Умения: *Разбира и ползва названията: <i>адрес, държава, населено място, улица, номер, семейство; собствено, бащино, фамилно име.</i></p> <p>Съгласува по род и число на съществително и прилагателно</p> <p>*Правилно изговаря съгласни звукове;</p> <p>определяне мястото на съгласните звукове З, С, Ж, Ш в думи, като ги отбелязва със син цвят върху звукова схема.</p> <p>Отношения: Използва речев етикет за изказване на съобщение.</p> <p>Знания: Проявява интерес към сюжетна картина. Разпознава и назовава образите, като уточнява роднинските връзки между тях.</p> <p>Слухова възприема и разбира разказ по картина, съставен от учителя.</p>	4-та гр. 4-та гр. 3-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. гр. 1-ва	

	Звукова култура		Участва в съставянето на разказ. Умения: Разпознава и назовава един и много обекти. Ползва конкретни и обобщаващи названия. Огражда групи по указание на учителя.	гр. 2-ра гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Есенен театър (<i>театър на маса</i>) 2.1. Моята роля 2.2. Куклите също се смеят и плачат	Знания: Притежава представа за театър на маса. Желаете да участва в театрален спектакъл на маса. Умения: Избира кукли, реквизит и декор, като съобразява наученото от съдържанието на познат разказ. Отношения: Използва подходяща интонация при изпълнение на диалога между героите. Знания: Знае героите от приказката. Разглежда и избира костюми, аксесоари, реквизит за театрален спектакъл по приказката. Отношения: Използва думи от текста. Пресъздава емоционални състояния с подходящи движения и лицеизраз.	3-та гр. и4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	Свързана реч Речник Грамматически правилна реч Звукова култура	1. Избирам роля (<i>подготовка за театрализирана игра</i>) 1.1. Избрах си роля 1.2. Търся партньор	Знания: *Участва в игра за съчиняване на сценарий за театрализирана игра. Умения: *Употребява названия, които са му необходими за театрализирана игра (<i>гардеробиер, артист, зрител, режисьор, сценарист, драматург, осветител</i>). *Възприема образец за съгласуване по род и число на съществително и числително име при броене на лица в м.р., ед.ч. (<i>един артист – двама артисти, един режисьор – двама режисьори...</i>). *Разбира задачата за съставяне на пълен звуков анализ на дума и съставяне на условен цветен звуков модел. Рисува фигури по указания за посока. Отношения: Възприема образец за изразяване на отношение чрез съществителни нарицателни и умалителни съществителни нарицателни (<i>кон – конче, куче – кученце, коте – котенце</i>). Знания: Проявява интерес към театъра. Притежава опит от театрализиранни игри. Забелязва непознати обекти и пита за тях. Слуша, разбира и запомня разказ на учителя за театъра. Умения: Подбира кукли, декор, реквизит и обяснява тяхното предназначение в театрализирана игра. Разпознава и назовава емоционални състояния. Пресъздава	3-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	

			емоционални състояния.		
	Възприема не на литературно произведение	2. Ще гостувам (възприемане на стихотворение) 2.1. За моето семейство	Знания: Знае стихотворения за семейството и взаимоотношенията между неговите членове. Желае да слуша художествен прочит на стихотворение за семейството. Умения: Слуша и запомня думи и словосъчетания от художествения текст. Отношения: Съпреживява и пресъздава основното чувство в стихотворението. Знания: Възприема стихотворение Осмисля силните роднински чувства, основани на кръвната връзка в семейството. Знае стихотворения за семейството и желае да слуша интересни стихотворения. Умения: Задава въпроси за непознатите думи и изрази. Интересува се от поета и неговото детство. Разглежда снимки на поети с творчество за деца.	3-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Издирване (разсъждение) 1.1. Какво ли се е случило?	Знания: *Разглежда реална картина и устно представя въображаема, за да защити свое предположение. Умения: *Разбира и назовава реално и въображаемо. Възприема и разбира образец за съгласуване на съществителни и умалителни съществителни имена с прилагателни по род и число. *Сравнява звуковия състав на две думи и установява звуково сходства. Посочва звукова разлика между две думи. Отношения: Приучва се на самоконтрол по време на рисуване, като извършва целенасочени движения с пишещата ръка и уточнява с думи на посоката на движение. Знания: Разбира задачата за разглеждане на играчки, установяване и назоваване на приликите и разликите между тях. Слуша с интерес разказ на учителя и овладява начини за изразяване за външни признаци (висок – нисък, голям – малък, къс – дълъг). Отношения: Преживява и изразява радост от успеха в общуването.	4-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 3-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
	Пресъздаване на	2. Поетичен поздрав	Знания: Разпознава по-рано слушано стихотворение. Назовава заглавието, имената на автора му, думи и изрази от текста.	3-та гр.	

	литературно произведение	(заучаване на стихотворение наизуст) 2.1. Готвя се за рецитал 2.2. Семейен рецитал	Умения: Желает и участва в игри за заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Избира едно от няколко познати стихотворения, за да поздрави с него своите най-близки в дена на християнското семейство. Знания: Знае стихотворения за семейството. Желает да научи ново стихотворение за предстоящия домашен рецитал.	4-та гр. 3/4-та гр. 2-ра гр.	
Ноември	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Моят род (разказ по преживяване) 1.1. Моето семейство 1.2. Моят род	Знания: * Съчинява разказ с помощта на учителя по преживяване на тема: „Моят род“, като ползва личен опит. Умения: *Разбира и употребява названия на имената и роднинските роли в рода (<i>собствено, бащино, фамилно име; майка, баща, син, дъщеря, баба, дядо, внуче, внук, внучка, леля, свако, чичо, стринка, братовчед и др.</i>). *Назовава с дума приключили и неприключили действия в миналото. *Възприема и разбира образец на учителя за броене и назоваване на предмети и обекти (<i>една ваза, две вази; едно въже, две въжета; една крава, две крави; един кон, пет коня; един вол, седем вола...</i>). *Звуков анализ на дума. Сравняване на две думи и установяване на звуково сходство. Уточняване на звук (звукове), по които се различават две думи. Отношения: Сравнява фигури и обяснява начин за рисуването им. Емоционално приема и спазва правилата за рисуване във въздуха и върху хартия. Знания: Узнава за минали събития. Възпроизвежда и обсъжда спомен за събитие. Преживяло е, запомнило и желает да сподели свой опит, емоции, чувства. Знае за подобни преживявания на свои връстници. Участва в игра за споделяне на опит, емоции, чувства. Умения: Използва начини за изразяване на емоционални състояния, като ползва образци на прилагателни имена (<i>радостен, щастлив, бърз, разплакан, разтревожен, бавен</i>). Задава въпроси, като използва въпросите: <i>какъв е? каква е? какво е?, какви са?</i> Отношения: Преживява и пресъздава емоционални състояния.	3-та гр. 4-та гр. 3-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 1-ва гр.	

	Възприема не на литературно произведение	2. Около родното огнище (възприемане на приказка)	<p>Знания: Обича приказките. Слуша с интерес художествен прочит на приказка. Повторно я възприема чрез мултипликационен филм или диафилм.</p> <p>Умения: Запомня характерното за героите и участва в събеседване за техните постъпки.</p> <p>Отношения: Разпознава емоционални състояния на героите по илюстрации . Словесно изразява оценъчното си отношение за постъпките им.</p> <p>Знания: Възприема приказка за взаимоотношенията между детето, членовете на семейството и непознати.</p> <p>Участва в разговори по съдържанието и формата на произведението (думите на автора).</p> <p>Отношения: Проявява интерес към роля, съпреживява и изразява положителни емоции и чувства.</p>	3-та и 4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Какво ще се случи нататък? (съчиняване продължение на приказка) 1.1. Аз съчинявам, за да продължа	<p>Знания: *Разбира задачата за съчиняване развръзка на народна приказка. Участва в игри за планиране и устно представяне на развръзка по идеи от българска народна приказка.</p> <p>Умения: *Разбира и употребява названията: <i>начало, среда и край на приказка; план за разказване.</i></p> <p>*Проявява интерес и участва в игри за употреба на архаични (стари) думи и изрази по образци от приказки (<i>цар, царица, принц, принцеса, сърп, паламарка, сноп и др.</i>).</p> <p>*Продължава сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато.</i></p> <p>*Извършва звуков анализ на думи и съставя цветни модели. Съпоставя цветни модели за думи в единствено и в множествено число, като определя звуковото сходство и звуковите разлики.</p> <p>Отношения: Различава и пресъздава емоционални състояния.</p>	4-та гр. 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 4-та гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Приказна разходка (създаване сценарий за развлечение) 2.1. Обичам	<p>Знания: Познава популярни приказки. Знае гатанки, пословици, поговорки за доброто и злото. Желаете да участва в приказно развлечение.</p> <p>Умения: Предлага идеи за своето участие в сценарий за приказна разходка. Подбира костюми, реквизит, декор.</p> <p>Отношения: Използва речев етикет за изказване на предложение за литературна игра.</p>	3-та и 4-та гр. 4-та гр.	

		да се забавлявам 2.2. Моето литературно съкровище	Знания: Знае героите от приказката. Разглежда и избира костюми, аксесоари, реквизит за театрален спектакъл по приказката. Отношения: Използва думи от текста. Пресъздава емоционални състояния с подходящи движения и лицеизраз.	1-ва гр. 2-ра гр.	
Декември	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Приказници (съчиняване на приказка) 1.1. По пътеките на сладкодумниците 1.2. Приказки от наши автори	Знания: *Включва се в дискусия и прави предложения за оформяне съдържанието на книжка от приказки, съчинени от децата. Умения: *Разбира названията: приказник, приказници. *Продължава мисъл след съюзна връзка <i>където, когато, както</i> . *Участва в игри за извършване на звуков анализ на думи, изработване на звуков модел на дума; установяване на сходство между звуковете в думи и очертаване на звукова връзка (пътечка). Подрежда звукови модели със сини и червени кубчета. Подменя червени кубчета (гласни звукове) и опознава сричко образувателната функция на гласния звук. Отношения: Използва речев етикет за изказване на благодарност. Знания: Проявява интерес към животните през зимата. Обича да слуша приказки за живота на полето и в гората през зимата. Опознава и оценява героите и техните постъпки. Изразява любопитство към театър на сенките. Умения: Узнава сюжета на приказката и разграничава последователните епизоди. Отношения: Разглежда илюстрации по произведението	4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 1-ва гр.	
	Възприема не на литературно произведение	2. Какво е да правиш добрини? (възприемане на приказка) 2.1. Слушам, а дали разбирам?	Знания: Притежава опит за различаване на доброто от злото. Знае приказки за добрини. Желаете да слуша приказка за доброто. Умения: Слуша с интерес художествен прочит на приказката. Запомня заглавието, имената на автора, героите, последователните епизоди. Съотнася постъпките на героите от приказката към собствения си опит. Отношения: Съчинява загадка за герой от приказката, като ползва оценъчни мисли за външния му вид и неговите качества. Знания: Проявява интерес към слушане на приказки.	3-та и 4-та гр. 3-та гр. 4-та гр. 1-ва гр.	

			<p>Слуша и запомня заглавието, автора и съдържанието на приказката. Изразява любопитство към поведението на героите и поуката от приказката.</p> <p>Умения: Забелязва, разпознава и назовава нравствените качества на героите. Ползва свой опит при формулиране на поука.</p> <p>Отношения: Разпознава и пресъздава емоционални състояния.</p>	<p>гр. 2-ра гр. 2-ра гр. ½ - ра гр.</p>	
Декември	<p>Свързана реч Речник Грамматически правилна реч Звукова култура</p>	<p>1. Интернет (съчиняване на писмо) 1.1. Дали ще получи моето писмо?</p>	<p>Знания: *Съчинява писмо до дядо Коледа.</p> <p>Умения: *Разбира и употребява нови думи (неологизми), употребявани в работата с компютър (<i>интернет, компютър, монитор, мишка, принтер, лаптоп, електронно писмо, съобщение и др.</i>). *Играе с червени и сини кубчета за съставяне на цветен модел на дума и за разделяне думата на части.</p> <p>Отношения: Словесно изразява потвърждение и отрицание (отказ).</p>	<p>½ -ра гр. 4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр.</p>	
	<p>Пресъздаване на литературно произведение</p>	<p>2. Приказни мечти (сценарий за литературно състезание) 2.1. Кой знае най-много? 2.2. Литературен конкурс</p>	<p>Знания: Притежава художествен опит. Може да съчинява гатанки и загадки за литературни произведения.</p> <p>Умения: Разпознава книжки с познати литературни произведения (приказки, разкази, гатанки, пословици, поговорки и др.). Предлага свои идеи за участие в сценария, като установява връзка между художествено произведение и своя мечта.</p> <p>Отношения: Представа чрез жестомимика и интонация поведението на герой от литературно произведение.</p> <p>Знания: Познава театъра на сенките. Обича да оформя с ръце сянка и да я оприличава на познат герой.</p> <p>Отношения: Проявява творческо въображение при разпознаване на любима роля от приказка, представена от учителя с похвати от театър на сенките. Обогатява творческото си въображение при пресъздаване на любима роля от приказка.</p>	<p>4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр.</p>	
Декември	<p>Свързана реч</p>	<p>1. До най-близките (съчиняване</p>	<p>Знания: *Съчинява и устно представя текст на коледно благопожелание.</p> <p>Умения: *Проявява интерес и употребява абстрактни съществителни <i>имена</i> (<i>щастие, радост, здраве, мъдрост, благоденствие и др.</i>), като се ръководи от</p>	<p>4-та гр.</p>	

	Речник Грамматически правилна реч Звукова култура	<i>на благопожелание)</i> 1.1. Колко много ви обичам! 1.2. Говоря от сърце	образеца на учителя. *Участва в игри за построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка както . Изказва мисъл за подражание. *Съставя звуков модел на дума, като свързва една двойка от пъзел с друга, за да образува модела на думата; обяснява, че думата се състои от две части (срички). Отношения: Разбира и употребява глаголни форми за изказване на молба и благопожелание, като практически ползва повелително наклонение. Знания: Знае и разбира словосъчетанието празнична благословия. Слуша с интерес художественото изпълнение на учителя. Умения: Запомня думи и словосъчетания от текста на благословията и задава въпроси по тях. Отношения: Възприема и съпреживява основното чувство.	4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр. ½ - ра гр.	
	Възприема не на литературно произведение	2. Предстоят празници! <i>(възприемане на стихотворение)</i> 2.1. Обичам узнаването	Знания: Знае стихчета за Коледа и за новогодишните празници. Желает да слуша художествено изпълнение на празнични стихотворения. Умения: Слуша и възприема текста на стихотворението. Запомня заглавието, имената на поета, рими, думи и словосъчетания от текста. Участва в игри за изясняване на непознати думи и изрази. Отношения: Долавя основното чувство в стихотворението. Впечатлява се от начините за изразяване на празничен възторг. Знания: Желает да научи стихотворение и празничен благослов. Знае заглавието, името на автора и харесва думи и изрази от текста. Умения: Участва в игри за заучаване на стихотворението наизуст.	3/4-та гр. 3-та гр. 4-та гр. ½ -ра гр. 2-ра гр.	
Декември	Свързана реч Речник	1. Уча наизуст <i>(беседа по стихотворение)</i> 1.1. Как се	Знания: * Споделя в беседа личен опит от ученето на стихотворения наизуст. Описва своите най-лесни начини за бързо и трайно запомняне на стихотворение. Умения: *Ползва названия за дейността учене (уча, учи се, научавам, наизуст, зная, запомням, помня). *В игри придобива опит за употреба на минало свършено и минало несвършено време. Играе с думите в изречение, като подменя думата за извършителя на	4-та гр. 4-та гр.	

	Грамматически правилна реч Звукова култура	учи наизуст?	действието с думите <i>кой</i> и <i>той</i> . *Градивна функция на звуковете. Звуков анализ на думи. Определя и обозначава първия звук от дума върху звуков модел. Уточнява и произнася уточнена част от дума. Съставя дума по уточнени части. Отношения: Проявява любознателност към дума и нейните части (срички). Съставя звуков модел на дума от пъзел и разделя модела на думата на части, като общува с връстник и ползва речев етикет за учтивост. Знания: Узнава литературни произведения от кратките жанрове (римушки, залъгалки, гатанки, пословици, поговорки и др.). Проявява интерес за заучаване наизуст.	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Празничен рецитал (заучаване стихотворение наизуст) 2.1. Уча и пея 2.2.Новогодишен рецитал	Знания: Желает да научи стихотворение за празниците. Избира своето любимо стихотворение от няколко предложени. Умения: Усвоява начини за бързо и лесно запомняне на текста. Усвоява типични за празника дейности: пеене, коледуване, сурвакане, танц и др. Отношения: Съпреживява и изразява празничен възторг. Използва речев етикет за посрещане и изпращане на гости. Ползва обредни наричания към домакините при посещение на Коледа.	1,2,3, 4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр.	
Януари	Свързана реч Речник Грамматически правилна реч Звукова култура	1. Получих подарък (описание) 1.1. Най-милият подарък 1. 2. Аз описвам, вие рисувате	Знания: Съчинява и устно представя описание на обект (новогодишен подарък) с помощта на учителя/без помощ; извършва проверка на описанието чрез рисунка. Умения: Разбира и употребява названия <i>за предназначение, големина, цвят, форма</i> на обект. * Назовава обекти, като си служи с образци на учителя за съществителни нарицателни имена в мъжки, женски, среден род, в единствено и в множествено число. Прави проверка с думите: <i>един, една, едно и много</i> . Изключва излишен обект от група по договорени изисквания. *Задава въпрос и формулира отговор. Отношения: Припомня си и описва емоционалното си състояние при получаване на подарък. Използва речев образец за изразяване на благодарност. Знания: Знае и разбира названието спомен. Използва албум за възстановяване на	3/4-та гр. 4-та гр. 3-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 2-ра	

			<p>спомен и споделяне. Опознава изисквания за подреждане на снимки, възстановяване и обясняване на запомненото от срещата с дядо Коледа.</p> <p>Умения: Употребява названия за извършени в миналото действия, за да обясни спомена за участието си в сценария.</p> <p>Отношения: Споделя радостните си преживявания, като изговаря кратки възклицателни изречения.</p>	гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
	Възприема не на литературно произведение	<p>2. Сурва, сурва година (възприемане на народна благословия)</p> <p>2.1. Със сурвакница в ръката</p>	<p>Знания: Разбира словосъчетанието народна благословия. Иска да слуша художествено изпълнение на народни благословии.</p> <p>Умения: Долавя римите в текста. Ползва начини за бързо, лесно, трайно запомняне на текст.</p> <p>Знае и разбира словосъчетанието празнична благословия.</p> <p>Слуша с интерес художественото изпълнение на учителя.</p>	4-та гр. 3/4-та гр. ½ - ра гр.	
Януари	<p>Свързана реч</p> <p>Речник</p> <p>Граматически правилна реч</p> <p>Звукова култура</p>	<p>1. Спомен от Нова година (разказ по преживяване)</p> <p>1.1. Спомням си, споделям</p>	<p>Знания: *Създава, съхранява, възпроизвежда спомен за преживяване. Съчинява разказ, като споделя свой опит с помощта на учителя/самостоятелно</p> <p>Умения: *Разбира и употребява названията: <i>спомен, албум, подаръци, тържества</i> и др. Назоваване на емоционални и волеви състояния и нравствени качества (<i>весел, щастлив, жизнерадостен, нетърпелив; признателен, честен, скромн</i> и др.).</p> <p>*Разбира задачата за назоваване на минали събития, като ползва образци на учителя.</p> <p>*Сравнява и назовава обекти по един признак и уточнява установеното (<i>по-широк от..., по-тесен от..., по-дълги от..., по-къси от...</i>).</p> <p>*Назовава изображение и слухово възприема звуковете ШТ.</p> <p>Определя и отбелязва мястото на звуковете ШТ върху звукова схема. Решава логическа задача за създаване на знак за звуковете ШТ по указания на учителя (два звука се записват с една буква).</p> <p>Отношения: Разпознава по снимка, описва и пресъздава емоционални преживявания. Участва в игри за определяне на местоположение, като ползва правилото за <i>писане (горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно)</i>.</p>	4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр. 3-та гр.	

	Пресъздаване на литературно произведение	<p>2. Обичам гатанките (възприемане на гатанки)</p> <p>2.1. Гатанките от приятелите</p> <p>2.2. Гатанките от баба и дядо</p>	<p>Знания: Знае гатанки и обича да се забавлява с тях. Желает да научи гатанки.</p> <p>Умения: Слуша художествено изпълнение на гатанки и участва в занимания за отгатване на „скритото“ название в думите.</p> <p>Отношения: Проявява и развива досетливост. Изразява уважение към знаещите и можещите, като ползва подходящ речев етикет.</p> <p>Знания: Узнава и опознава гатанките и тяхното значение за развиване на човешкия ум. Долавя, осмисля и употребява изразни средства от гатанки.</p> <p>Умения: Използва названия на качества и действия, за да опише словесно „скрит“ в думите обект. Употребява местоимения за определяне на реда в развлечение с гатанки (<i>аз, ти, той ...</i>).</p> <p>Отношения: Опознава силата на човешкия ум и емоционално изразява своето отношение към постигнат успех чрез отгатване. Използва думи за поощряване на остроумните.</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Януари	<p>Свързана реч</p> <p>Речник</p> <p>Граматически правилна реч</p> <p>Звукова култура</p>	<p>1. Разказвам за един ден вкъщи (повествование)</p> <p>1.1. С мама и татко</p> <p>2. Когато всички са вкъщи</p>	<p>Знания: *Ориентира се във времето през деня, познава, извършва и назовава последователните дейности.</p> <p>Съчинява, с помощта на учителя/самостоятелно, повествование със заглавие „Един ден вкъщи, изпълнен с много обич“.</p> <p>Умения: *Разпознава своите близки и знае названията на роднинските връзки.</p> <p>*Разбира и изпълнява задачата за назоваване на действия, извършвани в момента на говорене, и действия, извършени в миналото.</p> <p>Интересува се от показанията на часовника; ориентира се във времето чрез разчитане показанията на стрелките върху часовниковия циферблат. Разпознава и назовава различни часовници.</p> <p>*Слухово възприема звука Й и отбелязва мястото му върху звукова схема.</p> <p>Знания: Узнава за минали събития. Възпроизвежда и обсъжда спомен за събитие. Преживяло е, запомнило и желает да сподели свой опит, емоции, чувства. Знае за подобни преживявания на свои връстници. Участва в игра за споделяне на опит, емоции, чувства.</p> <p>Умения: Използва начини за изразяване на емоционални състояния, като ползва образци на прилагателни имена (<i>радостен, щастлив, бърз, разплакан,</i></p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			<p><i>разтревожен, бавен</i>). Задава въпроси, като използва въпросите: <i>какъв е? каква е? какво е?, какви са?</i></p> <p>Отношения: Преживява и пресъздава емоционални състояния.</p>	1-ва гр.	
	<p>Възприема не на литературно произведение</p>	<p>2. Приказки за животните и хората (<i>възприемане на приказка</i>)</p> <p>2. 1. Говорят за животните, за да възпитат хората</p>	<p>Знания: Знае популярни приказки за животните и хората. Проявява интерес към илюстрации по приказка.</p> <p>Умения: Слуша и разбира.</p> <p>Запомня заглавието на приказката, имената на нейния автор, героите и последователните епизоди. Подрежда илюстрации по приказката и уточнява последователността в сюжета.</p> <p>Знания: Проявява интерес към слушане на приказки.</p> <p>Слуша и запомня заглавието, автора и съдържанието на приказката. Изразява любопитство към поведението на героите и поуката от приказката.</p> <p>Умения: Забелязва, разпознава и назовава нравствените качества на героите. Ползва свой опит при формулиране на поука.</p> <p>Отношения: Разпознава и пресъздава емоционални състояния.</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>3-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p>	
Януари	<p>Свързана реч</p> <p>Речник</p> <p>Граматически правилна реч</p> <p>Звукова култура</p>	<p>1. Ще участвам в театрално представление (<i>сценарий за театър на маса</i>)</p> <p>1.1. Как ли ще изглеждат?</p>	<p>Знания: *Участва в игра и съчинява сценарий за театър на маса.</p> <p>Умения: *Разбира и употребява названията и словосъчетанията: <i>театър, театрално представление, артисти.</i></p> <p>*Съставя и изказва въпросителни изречения. Съгласува съществително и прилагателно име по род и число.</p> <p>*Разпознава причина и следствие. Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка защото.</p> <p>*Правилно изговаря задноезичните звукове Г, К, Х. Извършва звуков анализ на думи и обозначава мястото на съгласните звукове Г, К, Х върху звуков модел.</p> <p>Отношения: Изпълнява имитационни движения за пресъздаване на роля и ползва речев етикет за отправяне на покана. Свързва два обекта по пунктирана линия и обяснява посоката на движение на пищещата ръка.</p> <p>Знания: Разпознава и подбира кукли за театър на маса, като ползва знанията си от позната приказка. Назовава заглавието, автора на приказката, определя</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>3-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			героите и техните роднински връзки. Отношения: Слуша се по време на говорене и регулира гласа си.	2-ра гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Мога да преразказвам (<i>преразказване на приказка</i>) 2.1. Уча се да преразказвам 2.2. Един преразказва, другите слушат	Знания: Познава дейността преразказване. Припомня си приказка и проявява желание за участие в игра „Един започва, друг продължава“. Умения: Разпознава и назовава заглавието на приказката, нейния автор, героите и последователните епизоди. Знае и спазва правилата за внимателно слушане и продължаване на преразказването. Отношения: Употребява думи и изрази от текста на произведението, като ползва типични обръщения. Знания: Знае заглавието Знае автора, героите от художествено произведение. Проявява любознателност за външния вид, нравствените качества и емоционалния свят на образите. Умения: Изпитва желание за пресъздаване на роля. Запомня и използва сложни съставни и сложни съчинени изречения, като си служи с примери от художествения текст.	3/4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Февруари	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Обичам да творя (<i>сценарий за филм</i>)	Знания: Участва в игра за създаване на сценарий за анимационен филм. Умения: Разбира и изпълнява задачата за употреба на глаголни форми в бъдеще време, като си служи с логически <i>опори (след малко ще..., утре ще..., след няколко дни ще...)</i> . Слухово възприема звуковете ЙА, ЙУ в началото на дума. Участва в игри за съставяне на знак за звуковете ЙА, ЙУ в началото на дума, като изпълнява договорени изисквания (един знак за съгласен и гласен звук, поместен в едно квадратче). Построява сложно съставно изречение, като допълва продължение: Когато вали сняг, аз..., Когато вали дъжд, аз... Отношения: Разпознава, изразява и рисува детско лице в различни емоционални състояния.	3/4-та гр. 4-та гр. 4-та гр.	
	Възприема на литературно	2. Зимно поетично забавление	Знания: Знае стихотворения за зимата. Желаете да избере и да научи стихотворение. Умения: Разглежда илюстрациите на стихосбирки за деца с произведения за	1,2,3/4-та гр.	

	о произведение	(възприемане на стихотворение)	зимата. Различава поетична от повествователна творба, като се ориентира по разположението на текста. Слуша художествен прочит на стихотворения, избира едно за заучаване наизуст. Задава въпроси за непознати думи и изрази. Рисува с думи възприетия образ.	1,2,3/ 4-та гр.	
Февруари	Свързана реч	1. Разглеждам и разказвам по картина (разказ по картина) 1.1. Защо ли е така?	Знания: *Разглежда картина и съчинява разказ, като определя причинно-следствени зависимости с помощта на учителя/самостоятелно. Умения: *Разбира и ползва названията: <i>телевизионно предаване, репортаж, журналист, оператор, новини.</i> *Построява върху практическа основа сложни съставни изречения със съюзните връзки: <i>където, когато, както.</i> *Брои и назовава изображения на животни (<i>един лъв, два лъва, много лъвове; един кон, два коня, много коне; едно магаре, две магарета, много магарета</i>). Правилно изговаря звуковете ДЖ и ДЗ. Обозначава местата им върху звуков модел на дума. Рисува фигури и обяснява посоката на движение на пишещата ръка.	3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр.	
	Речник		Отношения: Участва в игри за построяване на въпросително изречение с включване на частицата ли . Знания: Разбира и изпълнява задачата за съставяне на разказ по две картинки. Узнава и спазва изискването за назоваване на човешките образи със собствени имена. Построява логически свързани изречения, като употребява името на извършителя и действието му. Умения: Участва в диалог, като задава въпроси и съставя отговори за образите и техните действия.	3-та гр. 4-та гр. 2-ра гр.	
	Граматически правилна реч				
	Звукова култура				
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Уча наизуст стихотворението, което ми харесва (заучаване на стихотворение наизуст)	Знания: Припомня си за направен избор на предпочитано стихотворение. Умения: Участва в игри за заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изпълнява наизуст избраното любимо стихотворение пред слушатели. Слуша с интерес изпълнения на свои връстници. Ползва речев етикет за изказване на поощрение.	1,2,3, 4-та гр.	

		2.1. Ще се състезавам! 2.2. Литературно състезание			
Февруари	Свързана реч Речник Грамматически правилна реч Звукова култура	1. Преживяване (разказ по личен опит) 1.1. Едно интересно преживяване 1.2. Бях там и запомних	Знания: * Съчинява разказ с помощта на учителя/самостоятелно за споделяне на мисли по преживяване. Умения: *Разбира и употребява названията: <i>герой, признателност, признателни, подвиг</i> и др. *Задава въпроси с <i>ЛИ</i> и <i>НАЛИ</i> . *Съгласува прилагателно и съществително име по род и число. Слухово възприема мек съгласен звук в названия на професии: <i>пощальон, треньор, танцьор, режисьор, миньор, шофьор</i> и др. Притежава представа за дума. Назовава изображение с дума и я разделя на части (срички).	3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр.	
	Възприема не на литературно произведение	2. Как писателите разказват на децата? (възприемане на разказ) 2.1. Ти, познаваш ли писатели?	Знания: Различава по външни признаци (разположение на текста) поезия и проза. Проявява желание за слушане художествен прочит на разказ. Слуша внимателно. Запомня заглавието, имената на писателя, героите и техните постъпки. Задава въпроси за непознати думи и изрази. Разглежда илюстрации по разказа и определя изображения епизод. Отношения: Разпознава, различава и назовава емоционални състояния на героите в различни епизоди. Участва в игри за пресъздаване на емоционални състояния. Знания: Знае заглавието, името на автора, героите от произведението. Умения: Участва в игра за разпределяне на роли за театрализирана игра. Отношения: Пресъздава настроение на герой в уточнена ситуация.	4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр. 2-ра гр. ½ - ра гр.	
Февруари	Свързана реч	1. Ще поискам прошка	Знания: *Съчинява разказ с елементи на разсъждение със заглавие „Ще поискам прошка“.	4/3-та гр.	

	Речник Граматически правилна реч Звукова култура	(разсъждение) 1.1. Как се постъпва?	Умения: *Разбира и употребява думите и изразите: <i>прошка, прощавам ти, простено да ти е</i> . *Построява сложно изречение за изказване на причинно-следствена връзка с включване на: <i>ако..., то...,</i> като се ръководи от образца на учителя. *Съставя изречения и изказва мисъл за бъдещи действия. *Назовава изображения с дума. Извършва звуков и сричков анализ. Определя мястото на ударението в дума.	4-та гр. 3/4-та гр. 3-та гр. 4-та гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Аз преразказвам (<i>преразказване на разказ</i>) 2.1. Обичам преразказването 2.2. Участвам в конкурс за сладкодумници	Знания: Помни заглавието, автора, героите в разказа. Желаете да участва в игри за преразказване. Задава въпроси за сладкодумието. Умения: Разпознава и подрежда в логическа последователност илюстрации по разказа. Знания: Притежава представа за приятелството. Обогаत्या знанията си за приятелите и приятелството. Умения: Слуша с интерес и задава въпроси за изясняване на непознати думи и изрази. Разсъждава за истинското приятелство.	3/4-та гр. 4-та гр. 2 –ра гр. 2-ра гр.	
Март	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	1. Баба Марта (<i>съчиняване на приказка по опорни думи</i>) 1.1. Как се прави мартеничка? 1.2. Думи от живи звукове	Знания: *Съчинява разказ с помощта на учителя/самостоятелно със заглавие „Как се прави мартеничка?“. Умения: *Употребява названия за: <i>цвет (бял, червен), материя (копринен, памучен, вълнен), дължина, широчина, разположение (изправен, усукан)</i> и др. *Ползва синоними (различни думи за едно и също) и антоними (противоположни думи). *Уточнява времето на действието, като употребява подходяща глаголна форма; помага си с думите (<i>вчера, сега, утре</i>). *Използва и разбира названията: <i>дума, звук, сричка, изречение, текст</i> . *Долавя смислоразличителната функция на звуковете. Моделира звуковия състав на дума. Отношения: Ползва наричане за здраве при закичване с мартеничка.	3/4-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та	

	Звукова култура			гр.	
	Възприема не на литературно произведение	2. Баба Марта е при нас (възприемане на стихотворение) 2.1. Стихотворение от любимия поет	Знания: Притежава художествен опит за мартенските празници. Желает да слуша поетични творби за баба Марта, Осми март, Първа пролет. Умения: Слуша художествен прочит на стихотворения, разбира и назовава празника, на който са посветени. Задава въпроси за непознати думи и изрази. Запомня заглавието и автора на произведението. Припомня си други произведения от познат автор. Знания: Знае стихотворения за баба Марта. Изразява желание за заучаване на стихотворение наизуст. Умения: Слуша, запомня и пресъздава художествен текст. Отношения: Проявява любознателност към художествен текст, съпреживява основното чувство, използва мимики и жестове по време на художественото му изпълнение.	3/4-та гр. ½ - ра гр.	
Март	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. На мама (разказ с елементи на разсъждение) 1.1. Подарък за мама	Знания: *Съчинява разказ с помощта на учителя/самостоятелно на тема: „Подарък за мама“ с елементи на разсъждение. Умения: *Употребява названията: <i>обич, любов, подарък, изненада, грижи, внимание, уважение.</i> *Разбира и употребява названия на нравствени качества, емоционални и волеви състояния. *Съгласува прилагателно и съществително име по род и число. *Брои и назовава лица и предмети. Играе със звукове и осъзнава смислоразличителната им роля. Участва в играта „Занимателна диктовка“. Движи рисуващата (пишещата) сирѝка по лабиринт, за да свърже две фигури. Отношения: Ползва речев етикет при поднасяна на подарък на мама за нейния празник.	3/4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр.	
	Пресъздава	2. За мама, с	Знания: Знае стихотворения за мама. Желает да научи и друго подбрано	3/4-та	

	не на литературно произведение	обич най-голяма (заучаване стихотворение наизуст) 2.1. Уча и се радвам 2.2. На рецитал	стихотворение. Умения: Ползва начини за бързо и лесно заучаване наизуст. Включва се в дейности за вербално и невербално изразяване на силната детска обич към мама. Отношения: Усеща, съпреживява и емоционално изразява своята обич към мама. Знания: Знае за деня на жената – Осми март. Обича да слуша песни и стихотворения за мама. Възприема с интерес стихотворение за мама. Умения: Слуша с разбиране стихотворение за мама. Запомня непознати думи, изрази и задава въпроси за осмислянето им. Отношения: Пресъздава обичта си към своята майка, като изпълнява художествено наизуст стихотворението.	гр. ½ - ра гр.	
Март	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Пролет е! (разказ по забранени думи) 1.1. Спазвам забраната 1.2. Имало едно време	Знания: *Съчинява разказ с помощта на учителя/самостоятелно със заглавие „Спазвам забраната“ по забранени думи (<i>слънце, снежинка, лист, цвете</i>). *Използва синоними и описания. *Назовава действия, извършвани в момента на говорене, преди момента на говорене и след момента на говорене.* Узнава названия за брой и на ред (числителни бройни и числителни редни имена). *Брой и назовава <i>лица (един юнак – двама юнаци, един вълшебник . трима вълшебници)</i> . Възпроизвежда фигури по пунктир. Отношения: Ползва въпросителна и повествователна интонация при изказване на въпроси и отговори.	3/4-та гр. 3/4-та гр. 3/4-та гр. 4-та гр.	
	Възприема не на литературно произведение	2. Обичам сладкодумните творци (възприемане на литературни произведения) 2.1. Играя с литературни творби	Знания: Слуша художествен прочит на произведения и си припомня други познати творби, написани от същия автор. Умения: Участва в литературни игри за възприемане на литературни творби и подбиране на една от тях по договорени изисквания. Припомня си познати произведения по същата тема.	2,3,4-та гр. 2,3,4-та гр.	
Март	Свързана	1. На театър	Знания: *Съчинява разказ с помощта на учителя/самостоятелно със заглавие:	384-	

	реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	(<i>разказ по преживяване</i>) 1.1. От децата за децата	„От децата за децата“, като споделя опит от театрални постановки по популярни и любими приказки. Умения: *Разбира и употребява названията: <i>театър, сцена, представление, артисти, режисьор, сценарист, драматург.</i> *Съгласува числително, прилагателно и съществително име (<i>един красив момък, двама смели юнаци, една красива фея, две прекрасни феи ...</i>), като ползва образец на учителя. *Построява сложно съставно изречение със съюзни връзки: <i>където, когато, както.</i> * Назовава изображение с дума. Разделя думата на части, образува дума. *Очертава пътека по лабиринт, като изпълнява поръчения за броене и словесно описване на резултата (<i>едно бяло кученце, три кученца – две бели и едно кафяво...</i>).	та гр. 4-та гр. 4-та гр. 3-та гр. 4-та гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. В библиотеката за деца (<i>пресъздаване на художествен опит</i>) 2.1. В библиотеката за деца 2.2. Приказен карнавал	Знания: Посещава с интерес библиотеката за деца. Разпознава книжки за деца с разглеждани през годината произведения. Умения: Подбира предпочитани книжки и научава правилата за ползването им. Пресъздава свой художествен опит в разговор с библиотекар. Участва в приказен карнавал. Съчинява и представя загадка за герой от популярна приказка пред публика.	1,2,3, 4-та гр. 4-та гр.	
Април	Свързана реч Речник Граматически правилна	1. Шегите 1.1. Да се посмеем заедно 1.2. Клоунът и римите	Знания: *Съчинява кратък разказ с помощта на учителя/самостоятелно с хумористичен елемент. Умения: *Разбира и използва названията: <i>шега, шеговит, шегувам се.</i> *Довършва сложни съставни изречения със съюзна връзка <i>когато.</i> *Слухово възприема думи с мек съгласен звук, като ползва образци от изговора на учителя (<i>шофьор, режисьор, класьор...</i>).	3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр.	

	реч Звукова култура		Рисува във въздуха и върху хартия на буквата Ъ и буквите ЬО по устни указания на учителя за посоката на движение на пишещата ръка. Знания: Знае за деня на шегата. Слуша и разбира кратки разкази с хумористичен елемент. Участва в игри за съчиняване на разказ с хумористичен елемент. Умения: Забелязва и описва несъответствия. Употребява свързващата дума защото , за да уточни причина и следствие от действие. Отношения: Задава провокативни въпроси за различаване на истина от неистина. Употребява въпроса: <i>Вярно ли е, че ...?</i>	4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
	Възприема не на литературн о произведен ие	2. Мога ли да се пошегувам? (възприемане на литера- турни творби с хуморис- тичен елемент) 2.1. Обичам шегите	Знания: Притежава представа за представяне на шега с художествени изразни средства. Проявява интерес към книжки с хумористично съдържание. Желает да слуша художествени произведения с хумористичен елемент. Умения: Слуша художествен прочит на кратки произведения с хумористично съдържание. Запомня и словесно представя „най-смешното“ в произведението. Участва в обсъждане за позволеното и непозволеното, вярното и невярното в познати произведения. Представя поуки от собствен опит. Знания: Обича да слуша произведения с хумористичен елемент. Умения: Запомня и възпроизвежда несъответствието. Задава въпроси за непознати думи и изрази. Отношения: Слуша художественото изпълнение на учителя	3/4-та гр. 3/4 - та гр. 1/2 - ра гр. 1/2 - ра гр.	
Април	Свързана реч Речник Грамматичес ки правилна реч Звукова култура	1. Опазвам здравето си (съчиняване на разсъждение) 1.1. Ще бъде здрaво дете, ако...	Знания: *Съчинява разказ с елементи на разсъждение със заглавие „Ще бъде здраво дете, ако...“. Умения: Разбира и употребява названията: <i>здраве, болест, лекар, медицинска сестра, зъболекар</i> и др. Разбира и ползва названията и словосъчетанията: <i>чисти ръце, пъргави ръце, чисти крака, здрави крака, красиво тяло, стройно тяло, чиста уста, здрави зъби, бели зъби, красиво лице, сресани коси</i> . *Съгласува по род и число прилагателно и съществително име. Употребява глаголни форми за изказване на правила за здравословен начин на живот. *Сравнява думи по звуков състав и уточнява звуковото сходство между тях. Рисува звукова пътека.	4-та гр.	
	Пресъздава	2. Ще	Знания: Притежава представи за пролетните празници: Лазаровден, Цветница,	1,2,3,	

	не на литературно произведение	празнуваме! (литературни игри) 2.1. Обичам да слушам 2.2. Празнично утро по радиото	Великден. Обича да слуша художествени произведения за тях. Умения: Избира и заучава любимото стихотворение. Проявява интерес към непознати думи и художествени изрази. Отношения: Съпреживява празничното настроение; припомня си, предлага и изпълнява кратки фолклорни произведения, за да поддържа веселото настроение на слушателите.	4-та гр.	
Април	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Нашата родина (разказ по предложена тема) 1.1. Искам да разкажа 1.2. Новини	Знания: * Съчинява разказ, с помощта на учителя/самостоятелно, със заглавие: „Искам да разкажа“. *Участва в създаване на план и съчинява разказ със заглавие „Новини“. Умения: Разбира и използва названията и словосъчетанията: <i>разказ, план на разказа, заглавие, основни въпроси; начало, среда, край на разказа.</i> *Подбира съществително име по предложено прилагателно име. Разбира задачата за намиране на подходяща дума (<i>хубава – Коя е хубава? сочно – Кое е сочно?; домати – Какъв е? къпина – Каква е?...).</i> *Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото.</i> *Разбира и употребява названия и словосъчетанията: <i>правилна поза, работно място, хигиенни правила и др.</i> Построява и изказва въпросителни и повествователни изречения. Припомня си и изговаря думи по зададени изисквания (<i>първи звук, последен звук, звук в средата на думата; първа сричка, последна сричка, сричка в края на думата</i>). Рисува фигури по устни указания.	3/4-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 4-та гр.	
	Възприема не на литературно произведение	2. Аз съм българче! (възприемане на стихотворение) 2.1. Слушам стихотворения за моята родина	Знания: Знае популярни стихотворения по темата: „Аз съм българче“. Разпознава и подбира книжки със стихотворения за България, родното място, за детството. Умения: Слуша художествен прочит на стихотворения и избира едно, което желае да научи наизуст. Отношения: Долавя и съпреживява основното чувство в стихотворението. Проявява интерес към художествени изразни средства за родолюбие, Родина, родно място и др.	1,2,3, 4-та гр.	

Април	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	1. Светли празници (разказ по личен опит) 1.1. Преживях и споделям	Знания: *Съчинява разказ, с помощта на учителя/самостоятелно, със заглавие „Преживях и споделям“. Умения: *Интересува се от названията: <i>обичаи, обреди, наричания</i> . *Правилно употребява названията: <i>име (собствено, бащино, фамилно), имен ден, именник</i> . *Построява сложно съставно изречение със съюзни връзки: <i>където, когато, както; откъдето, откогато, откакто</i> . *Назовава завършени минали действия, като ползва образци на учителя за минало свършено време. Създава рими. Рисува украса с декоративни елементи.	3/4-та гр. 4-та гр. 4-та гр.	
	Пресъздаване на литературно произведение	2. Българчетата в Европа (заучаване стихотворение наизуст) 2.1. Избрах си стихотворение 2.2. Кой е най-добър в рецитирането?	Знания: Знае поетични творби за щастливото детство. Желает да научи едно избрано стихотворение от няколко предложени. Умения: Ползва предпочитани похвати за учене наизуст. Открива художествени изразни средства и проявява интерес за тяхното значение в текста.	1,2,3, 4-та гр.	
Май	Свързана реч	1. Човешката сила (разказ по картинки) 1.1. Познавам смели хора	Знания: *Съчинява разказ, с помощта на учителя/самостоятелно, със заглавие „Познавам смели хора“ по лични впечатления. *Съчинява разказ, за да отговори на въпроса: „ Кого обичам най-много? “. Умения: *Употребява названията и словосъчетанията: <i>труд, умствен труд, физически труд, човешка сила, сила на ума</i> и др. *Разбира задачата за построяване на сложно изречение (<i>два две думи за действие</i>). Разбира задачата за добавяне на звук в звуков модел на дума (първо, последно място) за получаване на друга дума.	3/4-та гр. 4-та гр.	
	Речник Граматически	1.2. Кого обичам най-много?	Знания: Знае за красивото и обича да говори за красиви обекти и правилни	2-ра	

	правилна реч Звукова култура		<p>постъпки.</p> <p>Различава и назовава страшното и грозното. Наблюдава и обяснява изображения. Забелязва и назовава правилни и неправилни постъпки.</p> <p>Умения: Умее да забелязва, разпознава и назовава качества и свойства на обекти. Употребява названия за един и много обекти и техни качества. Обследва, свавнява, различава и назовава два обекта по съществен признак (по-висок от..., по-нисък от... и др.).</p> <p>Отношения: Изразява отношението си към красивото и страшното чрез назоваване и лицеизразяване. Разпознава, разбира и назовава образци на емоционално състояние (радостен, щастлив..., изплашен, ужасен...).</p>	гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
	Възприема не на литературно произведение	<p>2. Ще бъда ученик! (възприемане на стихотворение)</p> <p>2.1. Поезия за първо-класници</p>	<p>Знания: Слуша с интерес художествено четене на стихотворения на тема: „Ще бъда ученик!“.</p> <p>Умения: Подбира стихотворение, което желае да научи наизуст, и обосновава избора си.</p> <p>Отношения: Долавя и пресъздава основното чувство в стихотворението.</p>	1,2,3, 4-та гр.	
Май	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	<p>1. В Европа (съчиняване на обяснение)</p> <p>1.1. Задълженията на учениците</p>	<p>Знания: *Съчинява обяснение за задълженията на учениците в училищата на Европа.</p> <p>Умения: *Използва словосъчетанията: <i>училище, учител, директор, училищен ред, уча, научавам, урок, домашна работа, междуучастие и др.</i></p> <p>*Изказва мисли с глаголни форми в сегашно, минало и бъдеще време, като ползва словесна опора (<i>отдавна, сега, в бъдеще</i>).</p> <p>*Образува думи чрез добавяне на звукове към звуков модел.</p>	4-та гр.	
	Пресъздаване на литературно	<p>2. Избирам и уча наизуст (заучаване стихотворен</p>	<p>Знания: Изразява предпочитание за заучаване наизуст на едно от няколко предложени стихотворения. Знае заглавието, името на поета, думи и изрази от текста.</p> <p>Умения: Задава въпроси за непознатите думи и изрази. Участва в игри за</p>	1,2,3, 4-та гр.	

	<p>Речник</p> <p>Граматически правилна реч</p> <p>Звукова култура</p>		<p>Разказва кратки истории като използва подходящ/ времеви речник.</p> <p>Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви свързани с наименованията на познати лица и предмети.</p> <p>Ориентира се във времето, различава събития от миналото, настоящето и бъдещето.</p> <p>Може да замества съществително име с местоимение по образец от учителя.</p> <p>Обяснява свои постижения в ученето, като изразява удовлетворение от извършените дейности. Употребява вълшебни думи за поддържане на празнично настроение.</p>	<p>гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
	<p>Пресъздаване на литературно произведение</p>	<p>2. Изходяща диагностика</p>	<p>Участва в драматизиране на приказки и разкази. Преразказва приказка или разказ като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p>	

Методи за проследяване на постиженията:

Ядра:

Свързана реч: Назовава точния си адрес. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или маршрут до къщи. Разбира основния сюжет в познати текстове. Съставя кратък описателен текст. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени въпроси.

Речник: Разбира и използва думи с абстрактно значение. Употребява думи и изрази използвани в групата и в медиите.

Граматически правилна реч: Разказва кратки истории като използва подходящ/ времеви речник. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Различава изречение от текст.

Звукова култура: Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звука в началото и в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви свързани с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения.

Литературно произведение: Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното. Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.

Пресъздаване на литературно произведение: Участва в драматизиране на приказки и разкази. Преразказва приказка или разказ като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.

Методи за проследяване - дидактични игри, сюжетно-ролеви игри, педагогическо наблюдение

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА/ПЪРВА, ВТОРА, ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ /

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

„МАТЕМАТИКА“

ПЪРВА, ВТОРА ГРУПА – 1 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

МЕСЕЦ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ВЪЗРАСТОВА ГРУПА	ЗАБЕЛЕЖКА

Септември	Количествени отношения	Входяща диагностика	<p>Разпознава, съотнася и изключва по големина, цвят, вид, форма. Може да отдели група на големите и малките предмети. Подрежда ритмични и сериационни поредици (до 3/5 предмета). Сравнява две количества чрез прилагане и чрез броене – до 5/10. Брой до пет/десет в прав ред.</p> <p>В игрите с желание съотнася, комплектова и групира предмети по познати признаци.</p> <p>Брой до три. Различава едно и много. Сравнява две предметни групи по три предмета. Обследва предмети. Определя равни по височина предмети. Определя мястото на предмет спрямо себе си. Разпознава и назовава ден и нощ. Представа има за годишните сезони. В игрите се стреми към образуване на съвкупности и съотнасяне по цвят.</p>	3-та и 4-та гр.	
	Измерване Пространствени отношения Времени отношения Равнинни фигури	Входяща диагностика	<p>Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.</p> <p>Познава височина и дължина на предметите и ги сравнява по тези признаци. Познава пред, зад, под, над, горе, долу, до и оценява разстояния (по-близо, по-далече), части на денонощието.</p> <p>Има представа за кръг, квадрат и триъгълник и избира назованата фигура.</p>	3-та и 4-та гр. 2 гр.	
Октомври	Количествени отношения	<p>Групи от предмети по познат признак</p> <p>ПС-1. Сравнявам и изключвам по цвят, големина, вид.</p> <p>ПС-2. Ограждам</p>	<p>Знания: има конкретни представи за групи предмети, образувани по един признак (цвят, големина, вид); има представа за принадлежност и непринадлежност на предмет към дадена група.</p> <p>Умения: сравнява предмети и изключва различния от редицата; допълва с предмет дадена група; Може да огради група със затворена линия (оградка); назовава получената група.</p> <p>Знания: има конкретни представи за основни свойства на предметите (цвят, големина, вид).</p> <p>Умения: Разпознава основни цветове. Назовава голямо, малко. Съчетава два еднакви по големина (цвят, вид) предмета.</p> <p>Избира предмет от дадени, който е еднакъв с образеца.</p>	3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 2 гр.	1 – ва

		<p>групи. ПС-3. Оцветявам и ограждам групи (моторика).</p>	<p>Отношения: проявява интерес при образуване на двойка еднакви предмети по дадено свойство и внимание при избора на еднакъв предмет на даден.</p>	гр.	
Октомври	Пространствени отношения	<p>Пространствени отношения „дете – обекти“ ПС-1. Местоположения на частите на тялото. ПС-2. Кръстовище – отношения „дете – обекти“. ПС-3. Подвижни и музикални игри за „лява – дясна ръка/ляв – десен крак“.</p>	<p>Знания: Придобива конкретни представи за лява и дясна ръка/ляв и десен крак. Има конкретни представи за „пред, зад, под, над, ляво, дясно, отляво, отдясно“ (до мен). Умения: разпознава дясната/лявата си ръка (ухо, крак). Поставя предмет по указание отляво/отдясно до себе си; по указание поставя предмет спрямо друг предмет (кукла). Моделира отношенията над, под. Знания: елементарни представи за дясна ръка, десен крак, лява ръка, ляв крак; елементарни динамични представи за посоките наляво – надясно. Умения: разпознава дясната си ръка/крак; разпознава предмет в дясната ръка/крак на кукла; сетивно възпроизвежда посоките наляво и надясно. Отношения: участва с желание в подвижни музикални игри за движение наляво и надясно; поздравява учтиво с дясната ръка;</p>	<p>3-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. ½-ра гр.</p>	
Октомври	Пространствени	Посоки и	Знания: познава две противоположни посоки в едно направление; познава	3/4-та	

ври	вени отношения	направления (нагоре, надолу, наляво, на- дясно) ПС-1. Надясно, наляво. ПС-2. Нагоре, надолу. ПС-3. Игри „Лабиринти“.	стрелката като средство за указване на посока. Умения: разпознава и назовава нагоре, надолу, наляво, надясно, напред, назад; извършва движение в дадена посока по указание; моделира със стрелка наляво, надясно, нагоре, надолу. Знания: има сетивно познание за местоложението на обект спрямо себе си (горе, долу, пред, зад); има елементарни представи за близо/далече, отляво/отдясно; нагоре/надолу. Умения: по указание избира/посочва предмет Избира/посочва предмет, който се намира пред, зад, отдясно спрямо детето; назовава „пред /зад мен“; разпознава близо/далече и нагоре/надолу. Отношения: с интерес и желание се включва в предметни игри за ориентирване.	гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр. ½ - ра гр.	
Октомври	Количестве ни отношения	Сравняване на ко- личества с помощта на линии (пътечки) ПС-1. Количествено равенство (толкова, колкото; по- равно). ПС-2. Количествено неравенство (повече, по- малко). ПС-3. Игри и упражнения	Знания: има обобщени представи за количествено равенство и неравенство; познава практически и схематични начини за сравняване на количества. Умения: разпознава и назовава толкова, колкото (поравно); повече, по-малко; съотнася „един към един“ предметите от две групи (налага, прилага); сравнява количества с помощта на линия (свързваща стрелка); моделира отношенията толкова, колкото (поравно), повече, по-малко (с предмети и схематично). Знания: има конкретни представи за количествените отношения: толкова, колкото; повече, по-малко. Умения: практически налага или прилага предметите от две групи (до 3 бр. в група) Практически налага или прилага предметите от две групи (до 5 бр. в група): разпознава повече/по-малко, назовава „толкова, колкото“.	4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	

		за равенство и неравенство на количества.			
Ноември	Количествени отношения	Групиране по родово-видов признак ПС-1. Разделяне една група на подгрупи по вид. ПС-2. Ограждам и допълвам групи. ПС-3. Игри и упражнения „Кой не е от групата?“.	Знания: конкретно-образни представи за образуване на подгрупи от видове предмети; има познание за принадлежност /непринадлежност на обект към група. Умения: групира в схематичен план плодове и зеленчуци, диви и домашни животни, играчки; назовава групата и нейни подгрупи (видове); схематично образува групи, като ги огражда с крива затворена линия (оградка); допълва с предмет дадена група (поставя, дорисува). Знания: познава нови начини за количествено сравняване: съотнасяне „един към един“ с помощта на шнурчета, пръчици, пътечки. Умения: практически съотнася предмети от две групи (3-4 бр.) с помощта на шнурчета (пръчици или др.); схематично съотнася предмети от две групи (3-4 бр.) с помощта на линия (пътечки) и назовава толкова, колкото, повече, по-малко.	4-та гр. 3/4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	Пространствени отношения Количествени отношения	Забавни „говорещи стрелки“ ПС-1. Пътни знаци и говорещи стрелки (толкова, колкото). ПС-2. Разпознаване	Знания: има елементарни представи за стрелката като символ за посока и поелементно съотнасяне; визуално сетивно възприятие на знаците (<, =, >). Умения: разпознава пътни знаци със стрелки за посока; установява „толкова, колкото“ чрез свързващи стрелки; разпознава знаците (<, =, >) в скрити картинки. Знания: има елементарни представи за равенство и неравенство на две количества; познава практически начини за изравняване на количества (добавяне/отнемане). Умения: разпознава и назовава толкова, колкото; повече и по-малко; изравнява количества, като добавя (отнема) предмет от едната група. Отношения: възприема количественото неравенство като житейско неравенство и се стреми да го поправи (да даде на този, за когото няма).	3/4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр.	

		на знаците (<, =, >) в картинки. ПС-3. Забавни упражнения и игри с говорещи стрелки и знаци.			
Ноември	Равнинни фигури	Какви сме по форма? ПС-1. Кръгла форма. Кръг. ПС-2. Квадрат и триъгълник. ПС-3. Игри за групиране и редуване по форма.	Знания: има конкретни представи за кръгла и некръгла форма; има представи за кръг, квадрат, триъгълник. Умения: разпознава кръгли, триъгълни и квадратни предмети; изключва различен по форма предмет от редицата; групира предмети/геометрични фигури към еталоните за форма. Знания: познава формата на предмети от заобикалящата среда и ги съотнася към еталона за форма (кръг, триъгълник или квадрат). Има елементарна представа за групата на кръгчетата, квадратите, тригълниците. Умения: разпознава кръг, триъгълник, квадрат Посочва „скрита геометрична фигура“ в предмет със същата форма; съчетава еднакви геометрични фигури; групира фигури по предметен еталон за форма по един признак (форма). Отношения: проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране по форма	3/4гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	Количествени отношения	Числата едно и две ПС-1. Числата едно	Знания: има конкретни представи за числата едно и две; има елементарна представа за чифт; има конкретно-образни представи за цифрите 1 и 2 като графичен белег съответно на числата едно и две. Умения: отброява един и два предмета; разбира, че количеството от два	3/4-та гр. 3/4-та	

	Времеви отношения	и две и техните цифри (1, 2). ПС-2. Числото две и денонощието (ден – нощ). ПС-3. Числото две и що е чифт? (игри с чифтни карти).	предмета е по-голямо от друго с един предмет; разпознава (посочва, избира карта) с цифрите на числата 1 и 2; анализира цифрите 1 и 2 (части, посока); съотнася цифрите 1 и 2 към съответни количества (и обратно). Съчетава два предмета (2 ръкавички, 2 обувки, мартеничка и др.) и брои „две за едно/чифт“ . Знания: има конкретни представи за числата едно и две, броене до две. Познава числовите картинки с една и две точки (карти с 1 и 2 кръгчета). Умения: умее да брои (едно, две); отброява два предмета; практически сравнява количества от един и два предмета и разбира, че „две е повече/по-голямо от едно“; съпоставя числови картинки към количества (с 1 и 2 предмета). Отношения: детето е внимателно при броенето и отброяването, при съпоставянето на числовите карти към група предмети.	гр. ½-ра гр. 1-ва гр.	
Декември	Пространствени отношения	Сравнявам и подреждам предметите по тяхно измерение ПС-1. Дължина и височина. ПС-2. Дължина и ширина. ПС-3. Игри и упражнения „Кой е различен?“	Знания: има систематизирани представи за трите пространствени измерения на предметите и представи за възходящи/низходящи поредици (по височина, дължина или ширина). Умения: окомерно сравнява по едно измерение (височина, дължина или ширина); открива разлики в измеренията на предмети по картина; подрежда до 5 предмета във възходящ ред по височина/дължина. Отстранява грешно поставен предмет (по височина или др.) в дадена редица. Знания: има формирани елементарни конкретни представи за трите измерения на предмета; познава практически начини за сравняване по височина и дължина; назовава високо, ниско, дълго, късо; подрежда във възходящ/низходящ ред по височина и по дължина. Умения: назовава високо/ниско, дълго/късо; практически сравнява два до три предмета по едно измерение (височина, дължина); избира висок/нисък и дълъг/къс предмет; подрежда редица от 3 предмета във възходящ/низходящ ред по височина или по дължина.	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр.	
Декември	Количествени	Числото три и неговата	Знания: има конкретно-образни представи за числото три и неговата цифра; познание за три части на деня; познава схематични начини за моделиране на	3/4-та гр.	

	отношения Времеви отношения	цифра ПС-1. Сутрин, обед, вечер: откриваме и ограждаме групи с по 3 предмета. ПС-2. Редици и поредно броене до три (номериране). ПС-3. Игри и упражнения за броене, съотнасяне и моделиране на числото 3 и редицата 1, 2, 3.	количество и сравняване на две количества („толкова, колкото“ до 3). Умения: анализира цифрата 3 (части, посока); открива групи с по 3 предмета по картина; сравнява количества словесно и чрез знакови модели. Съотнася количества към цифрата на числото 3. Може да подреди групи според количеството във възходящ ред; определя реда на предметите; може да номерира редица от предмети (карти с цифрите 1, 2, 3). Знания: има конкретни представи за числата едно и две, броене до две. Познава числовите картинки с една и две точки (карти с 1 и 2 кръгчета). Умения: умее да брои (едно, две); отброява два предмета; практически сравнява количества от един и два предмета и разбира, че „две е повече/по-голямо от едно“; съпоставя числови картинки към количества (с 1 и 2 предмета). Отношения: детето е внимателно при броенето и отброяването, при съпоставянето на числовите карти към група предмети.	4-та гр. ½-ра гр. 1-ва гр.	
Декември	Количествени отношения Времеви отношения	Числото четири и сезоните ПС-1. Зимата и числото 4. ПС-2. Колелото на сезоните и поредно броене. ПС-3. Игри и упражнения	Знания: има конкретни представи за четирите годишни времена (сезоните). Има конкретни представи за числото четири и за отношението му с числото три; има конкретна представа за цифрата 4. Умения: анализира цифрата 4 (части, посока). Разпознава групи с по 4 предмета върху картина – брои до четири. Съотнася количества към цифрата на числото 4. Схематично моделира количество от 4 предмета по знаков образец (цифра 4). Определя реда на сезоните, като номерира с цифри. Подрежда количества във възходящ ред (1, 2, 3, 4). Знания: има конкретни представи за числото три и броене до три. Познава числовата картинка (<i>карта с три точки /3 кръгчета</i>). Умения: умее да брои до три; отброява три предмета; разпознава (посочва, огражда) група с три предмета; практически сравнява количества от три и два	3/4-та гр. 4-та гр. ½-ра гр.	

		за броене, съотнасяне и моделиране на числото 4 и редицата 1, 2, 3, 4.	предмета и разбира, че „три е повече/по-голямо от две“; съпоставя числови картинки към количества (до 3 предмета). Отношения: детето е съсредоточено при броенето; с интерес отброява предмети в дидактичния игри със сюжет (пазар, магазин, рожден ден); самостоятелно е при изработване на числови карти (апликира кръгчета на картонче по образец).	2-ра гр.	
Декември	Количествени отношения	Числото пет и числовите съседи ПС-1. Числото пет и цифра 5 (Моделиране на числа). ПС-2. Сравняване на числа до пет (числови съседи). ПС-3. Игри и упражнения за моделиране на числото 5 и редицата 1, 2, 3, 4, 5.	Знания: познава числата до пет и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до пет) и отрез от числовата редица (1, 2, 3, 4, 5). Умения: анализира цифрата 5 (части, посока); Брои до пет в прав ред и в обратен ред; открива групи от 5 предмета в картина; съотнася цифри към количества (с до пет предмета); моделира графично (с точки) количества (до 5 предмета). В схематичен план сравнява две съседни числа (3 и 4; 4 и 5); моделира графично (с точки) количествени отношения (до пет). Знания: има конкретни представи за числото четири и броене до четири. Познава числовата картинка на числото четири (карта с четири точки /4 кръгчета). Умения: умее да брой до четири; разпознава сезоните; определя реда на сезоните; отброява четири предмета; разпознава /посочва, огражда/ група с четири предмета; практически сравнява количества от четири и три предмета и разбира, че „четири е повече/по-голямо от три“; съпоставя числови картинки към количества (с 1, 2, 3, 4 предмета). Замества (моделира с жетони, кръгчета) количество от четири предмета. Отношения: проявява интерес към броенето; внимателно е при отброяване на предмети в дидактични игри със сюжет; желае да апликира/оцветява числови карти/скрити картинки с точки; изяснява предпочитания към предметни игри „нанизани сметала, „броеници“, „сортировки“ и др.	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Януари	Количествени отношения Времени отношения	Поредици от количества и части на денонощието ПС-1. Поредица от 5 части на	Знания: има елементарна представа за 5 части на денонощието (сутрин, предобед, обед, следобед, вечер) и за правила за подреждане на редици. Умения: определя реда на предметите до 5. Разпознава 5-те части на денонощието; подрежда ги в редица (номера ги от 1 до 5); практически и схематично подрежда възходяща/низходяща редица от едно до пет (и обратно). Знания: има нагледно-сетивни представи за основни части на денонощието – ден и нощ	3/4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр.	

		денонощието. ПС-2. Правила и поредици предмети (до 5). ПС-3. Игри за моделиране на числова редица (до 5).	Умения: разпознава сутрин, обед, вечер по схематичен образец (<i>картинка с разположение на слънцето на небосклона</i>); съпоставя по схематичен образец житейски/режимни дейности, които се извършват сутрин, обед, вечер. Отношения: има интерес и инициативност в игрите „Кога става това?“, „Кръгът на детския режим“ и др. Слуша с интерес стихчета за сутрин, обед, вечер.	2-ра гр. 2-ра гр.	
Януари	Пространствени отношения Количествени отношения	Геометрични фигури в квадратни мрежи ПС-1. Определям къде е предметът в мрежата. ПС-2. Поставям предмет в мрежата по указание. ПС-3. Игри за ориентиране в квадратна мрежа по поредици и колони.	Знания: има елементарни представи за редица и колона, и за мястото на предмет в квадратна мрежа; Умения: посочва (оцветява) редица/колона в мрежа от квадрати; разпознава мястото на предмет в мрежата; поставя предмет в квадратна мрежа по указание за № на редица и колона; пренася в квадратна мрежа по образец фигурки или др.	4-та гр. 4-та гр.	
Януари	Измерване	Сравнявам и измервам	Знания: има конкретни представи за условна предметна мярка за измерване на дължина (лентичка, пръчица) и за начина на измерване.	3/4-та гр.	

	Количествени отношения	<p>дължина</p> <p>ПС-1. Измервам дължината с лентичка.</p> <p>ПС-2. Сравнявам резултати от измерване на дължина.</p> <p>ПС-3. Практически игри за измерване на предмети по дължина.</p>	<p>Умения: избира подходяща предметна мярка за измерване на дължина; познава процедурата за нанасяне на мярката; определя резултата от измерването с число. Измерва два предмета с една и съща лентичка и сравнява резултатите; назовава (по-дълга, по-къса, равни по дължина).</p> <p>Знания: измерва с помощта на учителя дължина с условна предметна мярка (твърда лентичка).</p> <p>Умения: използва и налага лентичка като помощен трети предмет при сравняване по височина/дължина на два неподвижни предмета; назовава по-висок/по-нисък; по-дълъг/ по-къс; разбира ролята на мярката като помощник при сравняването.</p>	4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
Януари	Равнинни фигури Измерване	<p>Правоъгълник</p> <p>ПС-1. Правоъгълникът е около нас (запознаване).</p> <p>ПС-2. Правоъгълник и квадрат (измерване, преобразуване).</p> <p>ПС-3. Игри с геометрични фигури.</p>	<p>Знания: има конкретни представи за правоъгълника; има сетивно познание за страни и върхове на правоъгълника.</p> <p>Умения: разпознава и назовава правоъгълник; избира правоъгълник от набор геометрични фигури; съотнася предмети с правоъгълна форма към правоъгълника; групира геометрични фигури. Измерва с лентичка страните на правоъгълника и на квадрата, като прави предположения за страните им; сравнява квадрат и правоъгълник по брой върхове/страни; преобразува квадрат в правоъгълници (и обратно) и др.</p> <p>Знания: има сетивно-действено познание за броя на страните и върховете на фигурите.</p> <p>Умения: показва с обследване връхчетата на квадрата/триъгълника;</p> <p>върху образец сглобява (моделира) геометрична фигура от пръчици/лентички или шнур/пластилин.</p> <p>Отношения: използва знанията за фигурите в конструктивни игри и упражнения (шини, болтове).</p>	4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	

Февру ари	Равнинни фигури Количествени отношения	Картина от геометрични фигури ПС-1. Картинка от фигурки. ПС-2. Преобразувам фигури и творя картини. ПС-3. Игрови упражнения с геометрични конструктори .	Знания: има представа за комбинирането на геометрични фигури в стилизирана композиция. Умения: разпознава и брои фигури в стилизирана композиция (геометрична апликация). По образец възпроизвежда картинка от геометрични фигури (елхичка, ракета, камион, къща и др.). По собствен творчески замисъл комбинира геометрични фигури в картинка. От дадени фигури получава нови (прегъва, разрязва). Знания: има сетивно познание за групиране по два познати признака едновременно. Има представа за геометричните фигури като елементи за сглобяване на картинка. Умения: в картинен образец открива/избира големите/ малките предмети. Върху табличен образец налага и групира геометрични фигури по два признака едновременно (форма и цвят).	3/4-та гр. 4-та гр. 1/2-ра гр. 2-ра гр. 1/2-ра гр. 2-ра гр.	
Февру ари	Пространствени отношения	Ориентиране по картина ПС-1. Къде е на картината? ПС-2. Моделиране на пространствени отношения. ПС-3. Игри и упражнения за ориентиране в равнината на	Знания: има конкретни представи за разположението на предмети в равнината на листа (по картина). Умения: разпознава горе, долу, отляво, отдясно, в средата, горе вдясно, горе вляво, долу вдясно, долу вляво. Избира (посочва) по указание предмет в определено разположение на картината. Създава картина по указание за разположението на предметите в нея. Пренася фигури в мрежа (геометрично килимче) по образец. Знания: има познание за вътре и вън конкретни представи за пространствени отношения на два предмета (под, над, пред, зад и др.) Умения: разпознава вътре, вън; разпознава и назовава пред, зад, горе, долу, под, над; поставя предмет по указание в определено положение спрямо друг предмет (под, над, вътре, вън и др.). Отношения: проявява интерес и желание за разпознаване разположението на	3/4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 1/2-ра	

		листа.	предмет; активност в подвижни игри за скриване на предмет по указание.	гр.	
Февру ари	Количествени отношения	Изучени числа/Числото шест и цифра 6 ПС-1. Число и цифра 6. ПС-2. Сравнявам и подреждам до 6. ПС-3. Игри за измерване с лентичка до 6.	Знания: има представи за числото шест и цифрата му; има познание за числовата редица до 6. Умения: разбира, че шест е по-голямо от пет. Брои до шест в прав и в обратен ред. Познава цифрата на числото 6. Подрежда множества във възходящ ред (до 6) и ги номерира с цифрите от 1 до 6. Измерва с лентичка и отчита резултат (6 мерки). Знания: има елементарни първи представи за независимостта на количеството от разположението на предметите; познава практически начини за сравняване на количества. Умения: практически налага/прилага „един към един“ група на белите и групата на жълтите (по 2-3 бр. патенца, рибки, новогодишни играчки); установява и назовава толкова, колкото. Сравнява две количества с помощта на трето предметно множество (пионки, зърна или др.).	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
Февру ари	Количествени отношения Времеви отношения	Изучени числа/Седмичата и числото седем. Цифра 7 ПС-1. Число и цифра 7. ПС-2. Дните на седмицата (поредно броене). ПС-3. Игри и упражнения за числата до седем и	Знания: има представи за числото седем; елементарна представа за седмицата (седем дни); представа за последователността на дните в седмицата; конкретна представа за графичния образ на цифрата 7. Умения: брои до седем; анализира цифрата 7; определя реда на предмети (до 7 бр.); допълва дадено количество до седем; съотнася количества към цифри и обратен. Моделира количество и цифра 7. Назовава дните на седмицата; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. В модели на седмицата номерира дните с цифри. Знания: има конкретни представи за числото пет и броене до пет. Познава числовата картинка на числото пет (карта с пет точки /5 кръгчета). Умения: умее да брои до пет; отброява пет предмета; разпознава /посочва, огражда/ група с пет предмета; практически сравнява количества от пет и четири предмета и разбира, че „пет е повече/по-голямо от четири“; съпоставя числови картинки към количества (1 – 5). Замества (моделира с жетони, кръгчета) количество от пет предмета. Отношения: проявява интерес към броенето; внимателно е при отброяване на	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	

		цифрите.	предмети в дидактични игри със сюжет; изработва числова карта на числото пет; проявява активност в предметни игри „сортировки; нанизани количества“.	гр.	
Март	Измерване Количествени отношения	Измервам течности и сипещи се вещества ПС-1. Измервам вода и захар – подбирам мярката. ПС-2. Повече или по-малко сок? ПС-3. Игри с вода (измерване).	Знания: има конкретни представи за предметна мярка за обем (вместимост) и за процедурата на измерване. Умения: разпознава условна мярка за обем (чашка, лъжица). Спазва правила за измерване на течности и сипещи се вещества. Показва (отбелязва) резултата от измерването с цифра на число (до 7). Сравнява резултати от измерването на течности. Не се влияе от формата на съда при сравняване на количеството течност.	4-та гр. 4-та гр.	
Март	Количествени отношения	Изучени числа/Числото осем и цифра 8 ПС-1. Число и цифра осем. ПС-2. Числови отношения до осем. ПС-3. Игри за числата до осем: „Домино;	Знания: има представи за числото осем и за количествено броене до осем. Има конкретна представа за цифрата на числото осем (осмицата). Умения: брои до осем в прав и в обратен ред; определя реда на осем предмета в редицата; допълва с предмети дадена група до осем броя; подрежда във възходящ ред групи предмети (едно, две, ..., осем); моделира осмицата по различни начини (с пластични материали, оцветява/повтаря цифрата по образец и др.) Знания: има конкретни образни представи за отношенията между съседни числа (две е по-голямо от едно и т.н.) и сетивно-образна представа за отрез от числовата редица до пет. Умения: сравнява с броене две количества (1 и 2, 2 и 3 предмета); На предметна основа подрежда „с едно повече“ от дадено количество; подрежда във възходящ ред групи от предмети (всяка следваща с 1 повече). Отношения: проявява предпочитание и любопитство към предметни игри „числови поредици“; стълбичка от кубчета или квадрати, нанизани сметала от 1-	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	

		Лото, Числови верижки“ и др.	5; броеници; верижки и лабиринти с количества и др.		
Март	Количествени отношения	Изучени числа/Числото девет и деветката ПС-1. Число и цифра 9 в цирка. ПС-2. Числова редичка до 9 – игра на „Дама“. ПС-3. Игри и упражнения за числото девет и цифрата 9.	Знания: има представи за числото девет и за количествено броене до девет. Има елементарни представи за цифрата на числото девет (деветката). Умения: разпознава цифрата 9; анализира деветката (нейните части и посока); сравнява множества и назовава “Девет е по-голямо от осем“; умее да брои до девет; отброява 9 предмета. Подрежда във възходящ ред групи предмети (едно, две ... девет); Определя реда на предмет в редица от 9 предмета в схематичен план. Може да номерира 9 предмета по реда на подреждането им. Отношения: изпитва удовлетворение от броенето, концентрация при отброяването в игри „Магазин/На пазар“ и при подреждането на множества във възходящ ред (до 9). Знания: има елементарни първи представи за независимостта на количеството от разположението на предметите; познава практически начини за сравняване на количества. Умения: практически налага/прилага „един към един“ група на белите и групата на жълтите (по 2-3 бр. патенца, рибки, новогодишни играчки); установява и назовава толкова, колкото. Сравнява две количества с помощта на трето предметно множество (пионки, зърна или др.).	3/4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Март	Количествени отношения	Изучени числа/Числата нула и десет и техните записи ПС-1. Нулата и десетката на	Знания: има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета и за начина на записване на тези количества. Умения: брои до десет в прав и в обратен ред; сравнява две множества от девет и десет предмета (назовава „десет е по-голямо от девет с едно“); подрежда модели на числовата редичка до десет с предмети и цифри; моделира цифрата нула и десетката (10) с пластични материали и с графични похвати. Разделя количество от десет предмета на две подгрупи. Знания: има елементарни първи представи за независимостта на количеството от	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра	

		<p>рожден ден. ПС-2. Банкноти, монети, часовник (приложение на числата и цифрите в бита и игрите). ПС-3. Дидактични игри със сюжет (Банка, Пазар, Магазин, Точно време и др.).</p>	<p>големината на предметите. Умения: практически налага/прилага „един към един“ група на големите и група на малките предмети; установява/ назовава толкова, колкото. Сравнява две количества с помощта на трето предметно множество. Отношения: с любопитство извършва замяна на предметите с жетони (кубчета) за установяване на количествено равенство „толкова, колкото“.</p>	<p>гр. 1-ва гр. 2-ра гр.</p>	
Април	<p>Равнинни фигури Количестве ни отношения</p>	<p>Геометрични композиции <i>(От частите към цялата фигура)</i> ПС-1. Сглоби фигура. ПС-2. Чертане и пренасяне на фигура в квадратна мрежа. ПС-3. Игри</p>	<p>Знания: познава начини и средства за възпроизвеждане (получаване) на нова геометрична фигура. Умения: анализира фигура и частите, от които е съставена (Счупеното огледало); сглобява фигура от 2 до 4 части (върху/по образец). Моделира фигури с пръчици и гъвкави материали (пластилин, тел, сламки). Пренася геометрична фигура в квадратна мрежа (използва броене и измерване). Знания: има сетивно познание за групиране по два познати признака едновременно. Има представа за геометричните фигури като елементи за сглобяване на картинка. Умения: в картинен образец открива/избира големите/ малките предмети. Върху табличен образец налага и групира геометрични фигури по два признака едновременно (форма и цвят).</p>	<p>384- та гр. 4-та гр. 1/2-ра гр 1/2-ра гр. 2-ра гр.</p>	

		„Геометрични пъзели“, геометрични конструктори и др.			
Април	Количествени отношения	<p>Практическо обединяване на две групи ПС-1. Образуване на нова група от две групи.</p> <p>ПС-2. Знаците плюс и равно в житейски ситуации за добавяне.</p> <p>ПС-3. Игри за осмисляне на практическото добавяне и знаците плюс и равно.</p>	<p>Знания: възприема събирането като практическо добавяне. Възприема знаците плюс и равно.</p> <p>Умения: анализира и разпознава житейска ситуация за добавяне на предмети към дадена група; практически обединява групи предмети; замества предметите в обединените групи с жетони (кръгчета); огражда обединените групи и новополучената група; брой количествата. Познава знак плюс и знак равно. Поставя знаците плюс и равно в практически модели на две обединени групи. Моделира събирането на две числа с помощта на кръгчета и триъгълници.</p> <p>Знания: има елементарни представи за равенство и неравенство на две количества; познава практически начини за изравняване на количества (добавяне/отнемане).</p> <p>Умения: разпознава и назовава толкова, колкото; повече и по-малко; изравнява количества, като добавя (отнема) предмет от едната група.</p> <p>Отношения: възприема количественото неравенство като житейско неравенство и се стреми да го поправи (да даде на този, за когото няма).</p>	3/4-та гр. 4-та гр.	
Април	Количествени отношения	<p>Практическо отделяне на част от група ПС-1. Отделяне на част от група.</p> <p>ПС-2. Знаците</p>	<p>Знания: възприема изваждането като отнемане на част от група. Възприема знаците минус и равно.</p> <p>Умения: анализира и разпознава житейска ситуация за отнемане на предмети; практически отделя част от дадена група; в житейска ситуация за отнемане замества групите с жетони (кръгчета); огражда отделената част от групата и брой останалите предмети. Познава „минус и равно“. Поставя знаците минус и равно в практически и схематични модели за отделяне на част от дадена група. Моделира изваждането в практически и схематичен план.</p>	3/4-та гр. 4-та гр.	

		<p>минус и равно в житейски ситуации за отнемане на предмети.</p> <p>ПС-3. Игри за осмисляне на практическото отнемане и знаците минус и равно.</p>	<p>Знания: има елементарни представи за равенство и неравенство на две количества; познава практически начини за изравняване на количества (добавяне/отнемане).</p> <p>Умения: разпознава и назовава толкова, колкото; повече и по-малко; изравнява количества, като добавя (отнема) предмет от едната група.</p> <p>Отношения: възприема количественото неравенство като житейско неравенство и се стреми да го поправи (да даде на този, за когото няма).</p>	<p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p>	
Април	Равнинни фигури	<p>Тема 28. Картинни текстови задачи за добавяне (<i>Събиране с 1</i>)</p> <p>ПС-1. Деца и майка.</p> <p>ПС-2. Решаване на задачи за добавяне с 1 по картинка.</p> <p>ПС-3. Игри-задачи за</p>	<p>Знания: възприема на нагледно-действена основа проста текстова задача за събиране. Решава задача за събиране с 1 върху модели.</p> <p>Умения: разпознава действие добавяне и го замества със знак „плюс“; решава задача по сюжетна картинка за добавяне на един предмет. Разбира, че след добавянето полученото количество е по-голямо от количеството на двете групи.</p> <p>Знания: има нагледно-образна представа за редуване на две количества фигурки (2 големи, 2 малки, 2 големи...); има нагледно-действена представа за сглобяване на фигурка от две до три други фигурки.</p> <p>Умения: сглобява позната геометрична фигура от 2-3 части (геометрични фигури) върху образец; довършва ритмична поредица, като спазва правилото за редуване (по големина и количество).</p> <p>Отношения: проявява старание при комбинирането на частите на фигурата; стреми се да спазва правила (алгоритъм).</p>	<p>4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

		добавяне на един предмет по картинка.			
Май	Измерване	<p>Картинни текстови задачи за отнемане (Изваждане с 1)</p> <p>ПС-1. Гладните животни.</p> <p>ПС-2. Решаване на задачи за отнемане с 1 по картинка.</p> <p>ПС-3. Мога да меря и тегля (практическо измерване с крачка и др.).</p>	<p>Знания: възприема на нагледно-действена основа проста текстова задача за изваждане. Решава задача за изваждане върху картинни и схематични модели за отнемане на предмети ($-1, -2$). Има формирани представи за условни мерки за измерване на дължина и тегло (пея, крачка, стъпка, кубче и др.)</p> <p>Умения: разпознава по картинка действие отнемане и го замества със знак „минус“; решава задача по сюжетна картинка за отнемане на един до два предмета. Разбира, че след отнемането останалото количество е по-малко от първоначалното. В игри измерва дължина и тегло с предметни мерки.</p>	4-та гр.	4-та гр.
Май	Количествени отношения Равнинни фигури Равнинни	<p>Изходяща диагностика</p> <p>ПС-1. Множества: групиране, сравняване,</p>	<p>Брой до пет/десет в прав и обратен ред. Отброява предмети до пет/десет. Определя реда на обект в реди от пет/десет предмета. Определя броя на обекти до пет/десет и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява броя на обектите в две множества. Подрежда редицата на числата до пет/десет. Възприема събирането като добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява обекти по техни признаци. Подрежда три предмета във възходящ</p>	3/4-та гр.	

		<p>ПС-2. Лабиринти с геометрични фигури.</p> <p>ПС-3. Лабиринти със задачи за събиране и изваждане</p>		
--	--	--	--	--

Методи за проследяване на постиженията:

Ядра:

Количествени отношения: Брой до десет в прав и обратен ред. Отброява предмети до десет. Определя реда на обект в реди от десет предмета. Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява броя на обектите в две множества. Подрежда редицата на числата до десет. Възприема събирането като добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.

Измерване: Сравнява обекти по техни признаци. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред. Намира мястото на пропуснат обект в сериационната редица. Избира предметна мярка за измерване. Сравнява тежестта на предмети.

Пространствени отношения: Определя пространствените отношения. Определя взаимното разположение на обекти. Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Представа графично пространствени отношения.

Времеви отношения: Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Познава, назовава и подрежда месеците на годината отнасящи се към всеки сезон. Познава предназначението на часовника като урод за измерване на времето.

Равнинни фигури: Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.

Методи за проследяване - **дидактични игри, картинни дидактични тестове**

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /ПЪРВА, ВТОРА, ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА
ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ /**

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

„ОКОЛЕН СВЯТ“ – 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

МЕСЕ Ц	ОБРАЗОВ А-ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ВЪЗР АСТ ОВА ГРУ ПА	ЗАБЕЛ ЕЖКА
Септем ври	Самоутвър ждаване и общуване с околните	Входяща диагностика	Определя полово-ролевата принадлежност на близките си. Описва свои преживявания и постъпки. Назовава отговорности. Има представи за деца с различия. Казва причини за това , което харесва или не харесва. Дава идеи за игра Изразява привързаност към близки.	3-та гр.	

	Социална и здравосров на среда		<p>Спазва правила за общуване. Разбира семейни взаимоотношения. Има представи за доверие и толерантност. Осъзнава различните чувства. Поддържа интерес към играта. Разбира предназначението на предмети, които ползва ежедневно. Комбинира игрови средства за постигане на игрови цели. Показва познания на правила за пресичане на улицата. Спазва хигиенни правила. Има представа за професиите на своите родители и за това - защо работят. Знае предназначението на обществени сгради. Обяснява предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри. Показва правила за поведение, за опазване на здравето. Има представа за професии.</p> <p>Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си, изразява предпочитанията си към облекло и играчки. Изразява привързаност, предпочитания към място за игра, играчки, съиграчи. Различава сградите на дома и детската градина. Назовава игрови средства, роли и правила. Знае правилата за пътуване в автомобил. Познава средствата за хигиена и начина за използването им. Познава професиите в детската градина. Назовава лични празници. Знае името на страната ни.</p>	<p>4-та гр.</p> <p>3-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Септември	Културни и национални и ценности	Входяща диагностика	<p>Отбелязва рождени дни и имени дни на деца в групата. Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда. Познава предмети от фолклорната среда и подходящи поздравии. Разпознава националния флаг. Спазва етикетни норми при честване на празник.</p>	3-та гр.	

	Светът на природата и неговото опазване		<p>Свързва традиционни ритуали със съответния празник.</p> <p>Описва диви и домашни животни.</p> <p>Познава основните жизнени потребности на животните.</p> <p>Разбира потребността за грижа за растенията и животните.</p> <p>Различава плодове от зеленчуци.</p> <p>Проявява желание да се грижи за растенията.</p> <p>Познава типични признаци на времето.</p> <p>Разпознава Слънцето, Луната и звездите.</p> <p>Описва начина на хранене на познати животни.</p> <p>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията и животните.</p> <p>Има представи за сезонни плодове и зеленчуци.</p> <p>Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им.</p> <p>Сравнява картината на времето между два сезона.</p> <p>Познава някои правила за безопасност при природни бедствия.</p> <p>Назовава домашни животни.</p> <p>Назовава плодове и зеленчуци.</p> <p>Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.</p>	<p>4-та гр.</p> <p>3-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Октомври	„Светът на природата и неговото опазване“	Настроенията на времето	<p>Знания: изгражда динамични представи за метеорологични явления – валеж, вятър, облачност, мъгла; за природни стихии (буря); за основни жизнени потребности на растения, животни и хора; за приспособителни признаци към средата на обитаване.</p> <p>Умения: наблюдава системно метеорологични явления (ветрове – посока, влиянието им върху животни, растения и поведението на хората); разбира връзки в природата и изказва предположения за последващи изменения в средата; моделира картината на времето чрез образни символи и цветни кодове; формулира въпроси за явления и процеси в неживата природа като прояви на наблюдателност, любопитство и любознателност.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: метеорологични (валеж (дъжд), вятър, облачност) природни явления .</p> <p>Влиянието им върху поведението на животните, растенията и човека; правила за безопасно поведение при неблагоприятни условия на средата (дъжд, вятър).</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			<p>Умения: наблюдава краткотрайни сезонни промени във метеорологичното време (дъжд, вятър, слана, мъгла); Описва промени в поведението на хората и животните при застудяване през есента; насочва се към откриване на нагледно представени връзки в природната среда (значението на вятъра за разпространение на семена на растения); разпознава и пресъздава чрез образни символи картината на времето; назовава достъпни природни явления с помощта на учителя (вали дъжд, духа вятър и др.); формулира въпроси при възприемане на интересни метеорологични природни явления.</p>	1-ва гр. 2-ра гр.	
	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Раста и се променям	<p>Знания: изгражда динамични представи за частите на тялото, външни особености, пол, облекло. Има обобщени представи за: промени в резултат на растежа; естетически и функционални предимства на части на облеклото през различните сезони. Умения: характеризира и обяснява промени в резултат на растежа, моделира последователността в развитието на човека, демонстрира поведение съобразно пола и предпочитанията; осъзнава процеси в развитието на „живото“; разбира причинни връзки; групира предмети по съществени признаци. Знания: изгражда конкретни представи за: собственото тяло</p> <p>Представи за части на тялото, външни особености, пол; начини за полагане на грижи за личната хигиена и тоалет; предмети и средства за лична хигиена. Умения: разпознава и описва действия, свързани с поддържане на лична хигиена и добър външен вид; сравнява по предназначение предмети и средства за поддържане на лична хигиена; управлява поведението си съобразно основни здравно-хигиенни норми и правила. Отношения: оценява значението на личната хигиена за доброто здраве.</p>	3-та гр. 4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
Октомври	„Светът на природата и неговото опазване“	Крилати пътешественици	<p>Знания: изгражда: обобщени представи за типични особености (части на тялото, форма, покритие). Има представи за поведенчески прояви (миграция) на птиците; конкретни представи за основни (вода, храна, топлина) и специфични (през сезона и в средата на обитаване) потребности на птиците; динамични представи за промяна</p>	3-та гр. 4-та гр.	

		<p>на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения.</p> <p>Умения: сравнява и характеризира видими признаци на птици; обяснява типични поведенчески реакции на познати птици в природни местности през сезона; подрежда и класифицира птици по морфологични и функционални признаци; моделира липсващи характерни части на познати птици; разбира връзки в природата – сезонни изменения; формулира въпроси, обобщения и самостоятелни изводи.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за външни особености.</p> <p>Изгражда основни потребности и поведенчески прояви на птици през сезона.</p> <p>Умения: наблюдава поведението на птици.</p> <p>Сравнява поведенчески реакции на птици в близката среда през сезона; описва и сравнява видими признаци на животни; прави опит да обясни връзки (хранене и условия на средата) и зависимости (промяна на живота в близката среда през сезона); класифицира по морфологични или функционални признаци животни (птици); формулира въпроси при възприемане на интересен природен обект.</p> <p>Отношения: проявява любопитство към поведенчески прояви на животни в близката среда през сезона; реагира емоционално на промени в поведението на познати птици и демонстрира желание за прояви на грижи към обекти от животинския свят.</p>	<p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>½-ра гр.</p>	
Социална и здравословна среда	Знам и мога да се пазя	<p>Знания: изгражда обобщени представи за участници в движението, достъпни знаци и правила за безопасно и регулирано поведение на улицата.</p> <p>Умения: управлява поведението си съобразно пътни знаци и познати сигнали; прилага правила на улично движение в конкретна ситуация от позицията на пешеходец и велосипедист; анализира, обяснява и оценява постъпки и действия на връстници и възрастни съобразно правила за безопасно движение и регулирано поведение.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: участници в движението;</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p>	

			<p>Изгражда представи за светлините на светофара и съдържанието на достъпни пътни знаци; основни правила за безопасно движение; професии на възрастни, които се грижат за сигурността и безопасността на участниците в движението.</p> <p>Умения: разпознава и назовава: участници в движението (пешеходци, водачи, пътници), професии на хора по типични части на облеклото; диференцира по предназначение и функции средства за светлинно регулиране на движението на пешеходци и превозни средства; обяснява значението на достъпни пътни знаци, маркировка и сигнални светлини на светофара; проектира в последователност действия при пресичане на пътното платно; сравнява и оценява поведение на връстници на улицата съобразно знаци и правила за безопасност.</p> <p>Отношения: демонстрира желание да регулира поведението си съобразно правила и норми за безопасно движение; проявява положително емоционално отношение към труда на хората, които се грижат за безопасността, живота и сигурността на участниците в движението.</p>	2-ра гр. 2-ра гр. ½-ра гр.	
Октомври	„Светът на природата и неговото опазване“	Есенна гора	<p>Знания: изгражда обобщени представи: за познати дървета и храсти; за прояви на грижи към растенията – природозащитна дейност; динамични представи за външни особености и части на растения (корен, стъбло (ствол), листа (корона), плод, семе).</p> <p>Умения: наблюдава системно промени в познати растения през сезона; обследва пряко техни части; сравнява, подрежда и класифицира есенни листа и плодове на дървета и храсти; обяснява природозащитна дейност; формулира въпроси и предположения като прояви на любопитство към растителната природна среда.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за дървета (в парка и гората)</p> <p>Изгражда конкретни представи за техните видими части – стъбло, корона, листа, плодове.</p> <p>Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения през сезона; обследва пряко листа и плодове на дървета (иглолистни и широколистни);</p> <p>Сравнява, подрежда и класифицира есенни листа и плодове на дървета; моделира в предметно-схематичен план части на растения; използва обобщен термин за назоваване на група обекти (дървета); прави опит да обясни достъпни причинни</p>	4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 1/2-ра гр. 2-ра гр.	

			връзки в природната среда („Защо падат листата?“); формулира въпроси и предположения като прояви на любопитство към растения.		
	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Приемаме гости	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: норми на поведение въкъщи; предназначение и функции на жилищни помещения, мебели и електрически уреди; връзка и взаимодействие между хората (домакини и гости).</p> <p>Умения: описва обстановка в различните помещения на дома; класифицира мебели и електрически уреди по предназначение; сравнява, анализира и оценява модели на поведение въкъщи; споделя преживявания, свързани с посрещане на гости; сравнява предпочитания за игри и занимания с връстници и проектира свои варианти за съвместни забавни дейности.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: трудови действия на близки възрастни в дома; Има представа за предназначение и функции на предмети и средства на труда в бита и професионалната дейност на хората; норми и правила за безопасно поведение в близката предметна среда.</p> <p>Умения: наблюдава и сравнява динамични процеси в трудовата дейност на възрастни; сравнява инструменти по предназначение; използва обобщен термин за характеризиране на група предмети (инструменти); управлява поведението си съобразно норми и правила за безопасност в близката предметна среда.</p> <p>Отношения: демонстрира желание за включване в достъпна предметно-практическа съвместна дейност въкъщи и в детската градина; оценява значимостта на трудовите действия на възрастни по резултата от тях.</p>	3/4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Октомври	„Светът на природата и неговото опазване“	Есента ни подари ...	<p>Знания: изгражда обобщени представи за плодове и зеленчуци..</p> <p>Има представи за зърнени храни (царевица, пшеница, фасул, ечемик); за прояви на грижи към растенията – сезонни дейности на стопаните; динамични представи: за външни особености и части на растения (корен, стъбло, цвят, плод, семе), за растеж и развитие – разкриване на връзка между потребностите на растенията и поведението на човека.</p> <p>Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения през сезона; обследва пряко техни части (семена); сравнява, подрежда и класифицира плодове и зърнени храни; обяснява природо съобразна дейност в</p>	3-та гр. 4-та гр. 4-та гр.	

		<p>полето и в градината през есента; формулира въпроси и предположения като прояви на любопитство към растения.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: плодове и зеленчуци.</p> <p>Изгражда конкретни представи за обекти от растителния свят в природна местност – градина (овощна, зеленчукова).</p> <p>Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в природна местност (овощна, зеленчукова градина);</p> <p>Обследва пряко и в сетивен план части на растения; сравнява, подрежда и класифицира плодове и зеленчуци; описва устойчиви сезонни изменения на обекти от растителния свят в близката среда; прави опити да обясни природосъобразна дейност на стопаните в овощната и зеленчуковата градина през есента.</p> <p>Отношения: проявява положително емоционално-познавателно и оценъчно отношение към труда на селските стопани.</p>	<p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>½-ра гр.</p>	
<p>„Самоутвърждаване и общуване с околните“, „Социална и здравословна среда“</p>	<p>Интересно и забавно</p>	<p>Знания: изгражда обобщени представи и понятия за превозни средства, структурните им признаци, предназначение и място на движение.</p> <p>Умения: извършва сериация и класификация на превозни средства по различни основания.</p> <p>Моделира превозни средства; насочва се към колекциониране и събирателство (играчки, картинки); сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; споделя свои постижения в хоби-занимания и игри и защитава правото си на избор и инициатива.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: превозни средства</p> <p>Изгражда конкретни представи за структурните им признаци, предназначение и място на движение; професии на хората, които осигуряват безопасно придвижване, комфорт и сигурност на децата и техните близки; норми и правила на безопасно поведение в превозни средства.</p> <p>Умения: разпознава превозни средства</p> <p>Описва превозни средства; сравнява сухопътни превозни средства по място на</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			<p>движение (железопътни, шосейни) и предназначение (пътнически, товарни); моделира съществени видими признаци на превозни средства от структурните им части; групира превозни средства според мястото им на движение; регулира поведението си съобразно норми и правила за безопасност при използване на превозни средства.</p> <p>Отношения: демонстрира желание да спазва правила и норми за безопасно поведение в превозни средства.</p>	гр.	
Ноември	„Светът на природата и неговото опазване“	В градините през есента	<p>Знания: изгражда обобщени представи: за зеленчуци и плодове; за прояви на грижи към зеленчуковите и овощните растения – сезонни дейности на стопаните.</p> <p>Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения през сезона; обследва пряко техни части; сравнява, подрежда и класифицира есенни зеленчуци и плодове; обяснява природо съобразна дейност в зеленчуковата и овощната градина през есента.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: плодове и зеленчуци.</p> <p>Изгражда конкретни представи за обекти от растителния свят в природна местност – градина (овощна, зеленчукова).</p> <p>Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в природна местност (овощна, зеленчукова градина);</p> <p>Обследва пряко и в сетивен план части на растения; сравнява, подрежда и класифицира плодове и зеленчуци; описва устойчиви сезонни изменения на обекти от растителния свят в близката среда; прави опити да обясни природосъобразна дейност на стопаните в овощната и зеленчуковата градина през есента.</p> <p>Отношения: проявява положително емоционално-познавателно и оценъчно отношение към труда на селските стопани.</p>	<p>1/2-ра гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>1/2-ра гр.</p> <p>1/2-ра гр.</p> <p>1/2-ра гр.</p>	
	„Самоутвърждаване и общуване с околните“, „Социална и здравослов	Новото за нас	<p>Знания: изгражда динамични представи за части на тялото.</p> <p>Изгражда представи за органи и техни функции; норми и правила за здравословен начин на живот.</p> <p>Умения: разпознава и назовава части и органи на човешкото тялото; обяснява техни функции; аргументира значението на храненето, спортуването, закаляването, почивката и доброто настроение за здравето; оценява постъпки и отношение към здравето на близки и непознати; предвижда критични за здравето</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p>	

	на среда“		ситуации и се предпазва адекватно.		
Ноември	„Светът на природата и неговото опазване“	Менюто на животните	<p>Знания: изгражда конкретни представи за: основни потребности на животните; за видове животни според начина на хранене (тревопасни и месоядни).</p> <p>Умения: назовава и характеризира животни според начина на хранене; класифицира животни по съществени признаци; илюстрира взаимната зависимост между животните; обяснява връзки между обекти от растителния и животинския свят; формулира въпроси, обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за поведенчески прояви на животните</p> <p>Изгражда конкретни представи за основни и специфични потребности на животни в близката среда през сезона.</p> <p>Умения: наблюдава поведенчески прояви на животни в близката среда през сезона</p> <p>Описва и сравнява видими признаци (покритие, части на тялото) и поведенчески реакции на познати животни; открива връзки между растителен и животински свят през сезона и в средата на обитаване; прави опит да обясни нагледно представени връзки (условия на средата през сезона – начин на живот) в природната среда; формулира въпроси при възприемане на интересен природен обект.</p> <p>Отношения: проявява любопитство към поведенчески прояви на животни в близката среда през сезона; демонстрира желание за прояви на грижи към обекти от животинския свят.</p>	3/4-та гр. 4-та гр.	
	„Социална и здравословна среда“	Припомни си правилата	<p>Знания: изгражда конкретни представи за части на денонощието и тяхната последователност.</p> <p>Изгражда конкретни представи за достъпни причинни връзки – смяна на ден и нощ; обобщени представи за хигиенни правила, норми и дневен режим.</p> <p>Умения: аргументира значението на правила и норми за здравословен начин на живот и регулира поведението си спрямо тях; анализира знакови изображения и извлича информация от тях; диференцира типични за дневния режим на децата дейности и занимания, класифицира ги според частите на денонощието и ги пресъздава моделно в тяхната последователност.</p>	1-ва гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	1/2-ра гр.
				3/4-та гр. 4-та гр. 4-та гр.	

			<p>Знания: изгражда конкретни представи за: естетически и функционални предимства на части от облеклото през различните сезони; предназначение на облекло и обувки в ежедневна и празнична среда.</p> <p>Умения: описва признаци на облекло и обувки за деца и възрастни; обследва пряко текстилни мостри; сравнява по предназначение облекло и обувки; сравнява собствените си предпочитания към облекло и обувки с тези на връстниците си; използва обобщен термин за характеризиране на група предмети (облекло, обувки; подбира подходящи според пола, конкретната ситуация, метеорологичните характеристики на времето и сезона облекло и обувки; управлява поведението си съобразно норми и правила за поддържане на чист и спретнат външен вид.</p> <p>Отношения: демонстрира желание за полагане на грижи за добър, чист и спретнат външен вид; оценява значимостта на подходящото облекло и обувки за здравето и самочувствието.</p>	2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	„Светът на природата и неговото опазване“	Природата около нас	<p>Знания: изгражда обобщени представи за жива и нежива природа; За връзка и зависимост между „неживо“ и „живо“ и ролята на средата за съществуването и развитието на природните обекти.</p> <p>Умения: сравнява, подрежда и класифицира природни обекти по съществени признаци; обяснява съществени връзки със средата; характеризира общи и типични прояви на „живото“ в природата.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: растения.</p> <p>Изгражда конкретни представи за растения техни основни видими части – стъбло, листа, цвят; прояви на грижи към обекти от растителната природна среда.</p> <p>Умения: наблюдава растежа на стайни растения.</p> <p>Обследва косвено потребностите на растенията от влага, топлина, светлина по техните сигнални признаци; обследва пряко части на растения (листа, цветове) и сравнява техни нагледно представени признаци; експериментира и открива причинно-следствени връзки – промяна на растение, лишено от въздух и светлина; моделира съществени видими признаци на растения и техни части в предметен и предметно-схематичен план; прави опити да обясни външни и конкретни връзки (поведение на човека при удовлетворяване на общи и</p>	3/4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	

			<p>специфични потребности на обекти от растителната природна среда – растеж и развитие на растенията); използва общ термин за характеризиране на група обекти (стайни цветя).</p> <p>Отношения: демонстрира желание за прояви на грижи към растения в детската градина и вкъщи; проявява положително емоционално-познавателно и оценъчно отношение към обекти от растителната природна среда.</p>	½-ра гр.	
	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Най-обичните ми хора	<p>Знания: изгражда динамични представи за: проява на грижи към близки и роднини; етикетни норми, връзка и взаимодействие: семейни отношения и йерархия на рода.</p> <p>Умения: описва себе си и семейството си; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава.</p> <p>Обяснява връзки и взаимодействие между хората – семейни отношения и йерархия на рода; участва в изобразителни игри; моделно пресъздава роднински връзки и йерархия на рода.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: бита и труда на хората, които живеят на село; връзка и взаимодействие между хората (семейни отношения); взаимопомощ, разбирателство и прояви на грижи към близки и роднини; предназначение и функции на предмети и средства на труда в бита и професионалната дейност на възрастните.</p> <p>Умения: разпознава характеристики на взаимоотношенията в семейството; описва себе си, свои близки и роднини; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; ориентира се в начини на партниране между деца и възрастни; обяснява свои и чужди емоционални състояния.</p> <p>Отношения: желае да партнира на възрастните в достъпна практическа дейност; демонстрира уважение, привързаност и обич към своите близки</p>	3/4-та гр. 3/4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 1-ва гр.	
Ноември	„Светът на природата и неговото опазване“	Нашият природен кът	<p>Знания: изгражда: динамични представи за външни особености на минерали, пясък, глина, почва. Обобщени представи за жива и нежива природа.</p> <p>Умения: разпознава и обяснява варианти за активно взаимодействие с природата – колекциониране; обследва пряко и в сетивен план природни материали и характеризира в сравнителен план техни признаци; организира обстановка за практико-приложна дейност и активно се включва в споделяне и реализиране на идеи за организиране на групов природен кът; моделира метеорологични</p>	4-та гр. 3/4-та гр.	

			признаци на времето, краткотрайни и дълготрайни промени на живота в близката среда при определени циклични условия.		
	„Социална и здравословна среда“	Смели и безстрашни	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: обществени органи за гарантиране на сигурността на хората; професията на пожарникари и спасители и средствата на труда, с които си служат. Функционални предимства на части от облеклото им при изпълнение на служебните им задължения; правила за поведение при пожар и земетресение в сграда и на открито.</p> <p>Умения: описва примери за проява на смелост в професионалното ежедневие на огнеборци и спасители; разбира връзки и сравнява поведение на деца и възрастни в природната и социалната среда спрямо тях; предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; управлява поведението си съобразно правила за безопасност при пожар и земетресение; прави обобщения и изводи за екипността и взаимопомощта между хората; сравнява се с еталони за проява на смелост и се стреми да им подражава; проявява състрадателност към изпаднали в беда хора и животни.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: критични за живота и здравето ситуации;</p> <p>Изгражда конкретни представи за професии на хора, които се грижат за живота, здравето и сигурността на децата и техните близки;</p> <p>Структурни признаци и предназначение на превозни средства със специален режим на движение; правила и норми на безопасно поведение.</p> <p>Умения: разпознава и описва критични за живота и здравето ситуации; различава опасни за живота, здравето и сигурността ситуации и се предпазва чрез търсене на помощ; обяснява предназначението на служби в помощ на човека (линейка, пожарна и полицейска кола); оценява действия и постъпки на връстници в обичайни и критични ситуации; регулира поведението си съобразно норми и правила за безопасност.</p> <p>Отношения: проявява съпричастност и състрадателност към попаднали в беда деца и възрастни; демонстрира готовност за спазване на норми и правила за безопасно поведение; изразява уважение и признателност към хората, които се грижат за живота, здравето и сигурността на децата и техните близки.</p>	3/4-та гр.	
				4-та гр.	
				2-ра гр.	
				1/2-ра гр.	
				2-ра гр.	
				2-ра гр.	
				1/2-ра гр.	
Декемв	„Светът на	След бурята	Знания: изгражда динамични представи за: метеорологични (валеж, вятър,	3/4-та	

ри	природата и неговото опазване“		<p>облачност). Електромагнитни (гръм, светкавица, дъга) явления; поведение на животните, растенията и хората при буря и наводнение. Обобщени представи за правила на поведение при буря и наводнение в населеното място, в планината и в полето. Умения: наблюдава системно връзки в природните явления; предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; разпознава и прилага в практически план правила за безопасност при буря и наводнение; обяснява влиянието на промени в неживата природа върху живота на растенията, животните и човека; изказва предположения за изменения в неживата природа и задава въпроси за тях. Знания: изгражда конкретни представи за: метеорологични (валеж, вятър, облачност) и електромагнитни (гръм, светкавица) природни явления; причини за възникване на природни бедствия (буря и наводнение) и влиянието им върху живота на растенията, животните и човека; правила за безопасно поведение при буря и наводнение. Умения: наблюдава краткотрайни сезонни промени (природни явления – дъжд, вятър, облачност, гръм, светкавица, роса); Описва поведението на животните и човека при промяна в метеорологичните характеристики на времето през сезона и измененията в живата и неживата природна среда при буря и наводнение; разпознава критични за живота и здравето ситуации; открива нагледно представени причини за възникване на природни бедствия (буря и наводнение) и начини за безопасно поведение при критични ситуации; разпознава и пресъздава чрез образни символи картината на времето; прави опит да обясни достъпни връзки в природната среда; формулира въпроси и предположения за последващи изменения в средата. Отношения: проявява състрадателност към попаднали в беда хора и животни; реагира адекватно в критични за живота и здравето ситуации (природни бедствия – буря и наводнение) и се предпазва чрез търсене на помощ.</p>	<p>гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр. ½-ра гр.</p>	
	„Самоутвърждаване и общуване с	Можем да сме по-добри	Знания: изгражда обобщени представи за: свои и чужди постъпки, умения, емоционални състояния; поведенчески норми в обществото; социално приемливо поведение и „добро“.	3/4-та гр.	

	околните“		<p>Умения: описва примери за добри постъпки на връстници и възрастни; регулира поведението си спрямо общоприети норми; разбира различни гледни точки; оценява модели на поведение съобразно общоприети норми; моделно пресъздава алгоритъм на действие при оказване на съдействие и помощ на попаднали в беда връстници и възрастни.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: взаимоотношения с връстници и учител; норми на поведение вкъщи и в детската градина; начини на взаимодействие в съвместна игрова или практическа дейност; предназначение и функции на предмети от близката среда.</p> <p>Умения: описва себе си и приятелите си; сравнява начини на включване на връстници в съвместна игрова или практическа дейност, като определя и собствените си предпочитания към занимания в детската градина; посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла; създава приятелства; дава идеи за игра; сравнява по предназначение и функции предмети; използва обобщен термин за характеризиране на група предмети и обекти (растения, животни, играчки, книги и др.); оценява начини на взаимодействие с околните и постъпки на връстници.</p> <p>Отношения: демонстрира активна позиция в процеса на взаимодействие с връстници и учител; проявява положително емоционално отношение към партньорите си и желание за полагане на адекватни грижи, опазване и съхраняване на игрови средства вкъщи и в детската градина.</p>	4-та гр. ½-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Декември	„Светът на природата и неговото опазване“	Срещи в зоопарка	<p>Знания: изгражда обобщени представи за типични особености на животни – части на тялото, форма, покритие.</p> <p>Конкретни представи за основните потребности на животните – вода, въздух, топлина, светлина, храна; динамични представи за поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата; обобщени представи за начини на защита – използване на укрития, сливане със средата, нападение и др.; общи представи за животни в по-далечни природни местности (река, море, джунгла, пустиня).</p> <p>Умения: сравнява и характеризира типични особености на животни – покритие, части на тялото.</p> <p>Обяснява морфологични признаци на животни съобразно средата на живот (хранене, придвижване); подрежда и класифицира животни по морфологични</p>	3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр.	

		<p>или функционални признаци; моделира съществени признаци на животни в средата; формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; задава въпроси и обяснява външни признаци на животни и съществени връзки със средата.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за животните в зоопарка.</p> <p>Изгражда конкретни представи за външни особености (части на тялото, покритие), поведенчески прояви (хранене, придвижване и др.), основни и специфични потребности на животни от зоопарка.</p> <p>Умения: описва и сравнява външни особености и поведенчески прояви на животни от зоологическата градина; открива връзки между животните; моделира в предметен и предметно-схематичен план видими и съществени признаци на животни; прави опит да обясни нагледно представени връзки (между условия на средата и начин на живот; между животни; между животните и човека); формулира въпроси при възприемане на интересни природни обекти.</p> <p>Отношения: проявява положително емоционално-оценъчно отношение към обекти от животинския свят.</p>	<p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>½-ра гр.</p>	
„Социална и здравословна среда“	<p>Те създават красота.</p> <p>Имате поща</p>	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: професии, свързани с изкуството; предназначение и функции на предмети и средства на труда в бита и в професионалната дейност на възрастните; естетически предимства на части на облекло с различно предназначение (артисти, художници, музиканти, публика).</p> <p>Умения: разбира връзки и сравнява поведение на възрастни в социална среда (артисти, музиканти); прави обобщения и изводи за връзки между хората (артисти и публика); класифицира по предназначение предмети и средства на труда; анализира и пресъздава моделно трудови действия на възрастни; регулира поведението си съобразно правила и норми на етикета на обществени места.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: професията на пощенските служители.</p> <p>Предназначението на предмети и апарати за връзка с другите (писма, телефон, колет); средства за подготовка на послания (хартия, плик, писалка и др.); предназначение на сгради и служби в помощ на човека (поща).</p> <p>Умения: разпознава професии по облеклото и типичните средства и предмети на</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			труда; сравнява начини за комуникация и свързване между хората (по телефона, чрез писма и др.); сравнява по предназначение предмети и средства за свързване с другите; моделира в предметен и предметно-схематичен план структурата на предмети във връзка с предназначението им; проектира в последователност действия при изпращане на поща.	гр.	
Декември	„Светът на природата и неговото опазване“	Чудесата на нощта	<p>Знания: изгражда динамични представи: за небесни тела – Слънце, Луна, звезди. За небосвод – залез и изгрев; за поведението на животни и растения през деня и нощта.</p> <p>Умения: наблюдава и сравнява промени в поведението на животни и растения през деня и нощта; разбира връзки в природните явления – затваряне и отваряне на цветни чашки, поведение на животни през деня и нощта.</p>	3-та гр.	
	„Културни и национални ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	Коледни вълшебства	<p>Знания: изгражда обобщени представи за ежедневна и празнична среда в детската градина и къщи; за обичаи и традиции – Бъдни вечер, Дядо Коледа и начина на празнуване сред връстници и възрастни; за официални празници като поведение на деца и възрастни – Коледа.</p> <p>Умения: идентифицира се със социални общности и сравнява норми на дейност и поведение в тях; описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; обяснява символичното значение на типични за обичаи и традиции подготвени елементи на празничната среда; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; споделя гледна точка при интерпретиране на информация от технически средства – детски списания, филми; класифицира по предназначение части на облеклото, обредни храни и дарове; самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност – къщи и в детската градина; активно взаимодейства с другите и им партнира.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: обичаи и традиции (Дядо Коледа)</p> <p>Начина на празнуване сред връстници и възрастни при спазване на етикетни норми на дейност и поведение; елементи на празничната среда къщи и в детската градина; естетически и функционални предимства на части на облекло като елемент на празничната среда и знак за принадлежност към обичаи.</p> <p>Умения: разпознава и описва елементи на празничната среда, емоционални</p>	3/4-та гр. 3/4-та гр.	
				1-ва гр. 2-ра гр.	
				2-ра	

			<p>преживявания, типични за фолклорен празник части на облеклото и обредни дарове; сравнява начини за включване в празника на деца и възрастни.</p> <p>Отношения: демонстрира желание за активно включване в празника.</p>	гр. ½-ра гр.	
Декември	„Светът на природата и неговото опазване“	Бяла зима	<p>Знания: изгражда динамични представи: за метеорологични явления (снеговалеж, вятър, облачност). За свойствата на водата и въздуха и значението им за съществуване на животните, растенията и човека.</p> <p>Умения: наблюдава в сравнителен план краткотрайни сезонни промени (валежи). Разбира връзки в природните явления – поведение на животни и хора при ниски температури; промяна на снежната покривка при ниски и високи температури; предпазва се от неблагоприятни влияния на средата (адекватно поведение); експериментира, открива и обяснява агрегатните състояния на водата; разрешава противоречиви ситуации.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за неживата природа – метеорологични природни явления (снеговалеж) през сезона (зима) . Изгражда конкретни представи за небесни тела (Луна, звезди, Слънце).</p> <p>Умения: наблюдава краткотрайни сезонни промени във метеорологичното време (снеговалеж, вятър). Описва промени в поведението на хората и животните при застудяване през зимата; насочва се към откриване на нагледно представени връзки в природната среда (значението на снежната покривка за живота на растенията); обследва пряко и в сетивен план снежни кристали; експериментира и открива свойствата на водата при ниска температура; разпознава и пресъздава чрез образни символи небесни тела и картината на времето; назовава достъпни природни явления (вали сняг, духа вятър, навява снежни преспи и др.); формулира въпроси при възприемане на интересни метеорологични природни явления.</p> <p>Отношения: емоционално реагира на промени в неживата природа; реагира адекватно в критични за здравето ситуации (неблагоприятни условия на средата – силен снеговалеж, силен вятър, студ).</p>	3/4-та гр. 4-та гр. 3/4-та гр. 1/2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр. ½-ра гр.	
	„Културни	Сурвакарски	<p>Знания: изгражда обобщени представи за ежедневна и празнична среда в</p>	3/4-та	

	и национални и ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	магии	<p>детската градина и къщи; за обичаи и традиции – сурвакане, кукерски обичаи и начина на празнуване сред връстници и възрастни; за официални празници като поведение на деца и възрастни – Нова година.</p> <p>Умения: идентифицира се със социални общности и сравнява норми на дейност и поведение в тях; описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; установява чрез знаци съществени връзки между хората (принадлежност към обичаи, религиозна общност); обяснява символичното значение на типични за обичаи и традиции подготвени елементи на празничната среда; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; споделя гледна точка при интерпретиране на информация от технически средства – детски списания, филми; класифицира по предназначение части на облеклото, предмети със символично значение и обредни дарове; самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност – къщи и в детската градина; активно взаимодейства с другите и им партнира; оценява съпричастност към празници и обяснява прояви на хората в тях.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: празници, обичаи и традиции (Нова година, сурвакане) и начина на празнуване сред връстници и възрастни при спазване на етикетни норми на дейност и поведение; естетически и функционални предимства на части на облекло като елемент на празничната среда и знак за принадлежност към обичаи.</p> <p>Умения: разпознава и описва емоционални преживявания, части на облеклото на сурвакарите, типични за обичая предмети със символично значение (сурвачка) и обредни дарове; сравнява начини за включване в празника на деца и възрастни; обяснява реакции на деца и възрастни по повод празника и причините, които ги пораждат.</p> <p>Отношения: демонстрира желание за активно включване в празника; проявява интерес към събития в близката среда – празнично настроение и очаквания на деца и възрастни</p>	гр. 3/4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр. ½-ра гр.	
Януари	„Светът на природата и неговото опазване“	Покани птичка на зимен обяд	<p>Знания: изгражда: обобщени представи за типични особености (части на тялото, форма, покритие).</p> <p>Поведенчески прояви на птиците; конкретни представи за основни (вода, храна, топлина) и специфични (през сезона и в средата на обитаване) потребности на</p>	3/4-та гр. 4-та гр.	

		<p>птиците; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения.</p> <p>Умения: наблюдава системно в сравнителен план поведенчески реакции на птици в близката среда; сравнява видими признаци на животни; подрежда и класифицира по морфологични или функционални признаци птици; моделира съществени и видими признаци на познати птици; обяснява природо-защитна дейност на хората – хранилки; формулира въпроси и предположения; обяснява външни признаци на птици и съществени връзки със средата; формулира обобщения и самостоятелни изводи.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за външни особености на животни в близката среда през сезона.</p> <p>Изгражда конкретни представи за поведенчески прояви, основни и специфични потребности на животни в близката среда през сезона.</p> <p>Умения: наблюдава поведенчески прояви на животни в близката среда през сезона.</p> <p>Разпознава следи на животни в снега, асоциира и разпознава образи в заснежени храсти; описва и сравнява видими признаци (покритие, части на тялото) и поведенчески реакции на познати животни; открива връзки между животните през сезона и в средата на обитаване; формулира въпроси при възприемане на интересен природен обект.</p> <p>Отношения: изразява положително емоционално-оценъчно отношение към обекти от животинския свят; желае да се грижи за животни в близката среда.</p>	4-та гр.	
„Самоутвърждаване и общуване с околните“, „Социална и здравословна среда“, „Културни и	Разходки и срещи	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: значими културни и природни забележителности на родния град (село); поведение на децата и възрастните в природната и социалната среда; ежедневна и празнична среда и начина на отбелязване на местни и регионални празници; правила за лична безопасност; предназначение на сгради, домове и културни средища.</p> <p>Умения: описва и обяснява поведението на обкръжаващите го във връзка със значимо събитие – празник на родния град (село); идентифицира се със социални общности и сравнява норми на дейност и поведение в тях; ориентира се в знакови изображения; открива типичното в нагледно представена информация и го пресъздава графично (рисува маршрутна схема); описва природни и културни</p>	1-ва гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	3/4-та гр. 4-та гр.

	национални и ценности“		забележителности на родното място; обяснява правила за лична безопасност; управлява поведението си съобразно знаци на обществени места.		
Януари	„Светът на природата и неговото опазване“	Дивите животни през зимата	<p>Знания: изгражда обобщени представи за типични особености на животни – части на тялото, форма, покритие. Динамични представи за поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата; за основните и специфичните (през сезона и в средата на обитаване) потребности на животните – вода, въздух, храна (тревопасни и хищници), топлина и светлина; обобщени представи за начини на защита – използване на укрития, сливане със средата, нападение и др.</p> <p>Умения: сравнява видими признаци на животни – покритие, части на тялото; обяснява морфологични признаци на животни съобразно средата на живот (хранене, придвижване) и природозащитна дейност на човека (хранилки); подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; моделира съществени признаци и връзки на животни в средата (илюстрира взаимната зависимост между животните); формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; разпознава следи на животни; търси информация (задава въпроси) и обяснява външни признаци на животни и съществени връзки помежду им и със средата.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за животни</p> <p>Изгражда конкретни представи за външни особености (части на тялото, покритие), поведенчески прояви (хранене, придвижване и др.), основни и специфични потребности на диви животни и тяхното потомство; природни ниши (леговище, дупка, хралупа).</p> <p>Умения: наблюдава поведенчески реакции на животни и техните малки през сезона.</p> <p>Описва и сравнява видими признаци и поведенчески реакции на диви животни (покритие, части на тялото); открива връзки между животните и тяхното потомство; моделира в предметен и предметно-схематичен план видими и съществени признаци на животни; прави опит да обясни нагледно представени връзки (между условия на средата и начин на живот; между животни); използва обобщен термин за назоваване на група обекти (диви животни); формулира</p>	3/4-та гр.	
				4-та гр.	
				1-ва гр.	
				2-ра гр.	
				1-ва гр.	
				2-ва гр.	

			<p>въпроси при възприемане на интересни природни обекти.</p> <p>Отношения: проявява любопитство към поведенчески прояви на животни в близката среда; демонстрира положително емоционално-оценъчно отношение към обекти от животинския свят.</p>	½-ра гр.	
	<p>„Самоутвърждаване и общуване с околните“,</p> <p>„Социална и здравословна среда“</p>	Покана за приятелство	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: етикетни норми, връзка и взаимодействие между хората; предназначение и функции на технически средства за комуникация; сгради и служби в помощ на човека (поща); професиите на пощенските служители; правила за добро приятелство.</p> <p>Умения: различава и назовава средства за общуване и комуникация; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; ориентира се в обществени отношения (пощенски и куриерски услуги); обяснява начини на комуникация (по телефон и други технически средства, чрез пощата и социалните мрежи); открива връзки между настроението на околните и причините, които го поражда; аргументира правила за приятелство; управлява поведението си при отчитане на гледната точка, интересите и настроението на околните; оценява възможности за установяване и поддържане на приятелства.</p>	3/4-та гр.	
Януари	<p>„Светът на природата и неговото опазване“</p>	Обич и грижа за природата	<p>Знания: изгражда динамични представи за поведенчески прояви на животни (хранене, придвижване в средата); за основните потребности на животните (вода, въздух, топлина, светлина, храна); обобщени представи за: цветя, дървета и храсти, плодове, зеленчуци, зърнени храни; динамични представи за растеж и развитие – разкриване на връзката между потребностите на растенията и животните и поведението на човека.</p> <p>Умения: наблюдава епизодично: отношението на животните към растителността, отношението между животни (приятели, неприятели), отношенията между животните и човека (грижи, опитомяване, дресировка); наблюдава системно и обяснява природозащитна дейност на човека (гъста и рядка растителност, трудови действия за осигуряване потребностите на растенията, поставяне на хранилки); илюстрира взаимната зависимост между растения, животни и човека; изпробва умения за трансфер и комбинативност при осигуряване на грижи за растения и животни, аргументира образци за проява на еколого съобразно поведение.</p>	4-та гр.	
	„Социална	Когато съм	Знания: изгражда обобщени представи за предназначението на сгради и служби	4-та гр.	
				3/4-та	

	и здравослов на среда“	болен	<p>в помощ на човека; за професиите на медицинска сестра, лекар, очен лекар, ортопед, педиатър, аптекар; за етикетни норми, за връзка и взаимодействие; за норми и правила за здравословен начин на живот.</p> <p>Умения: сравнява състояние на здраве и болест.</p> <p>Характеризира в сравнителен план действия на познати медицински работници; класифицира по предназначение предмети и средства на труда на медицинските работници; споделя преживявания, свързани с посещения при лекар; предвижда критични ситуации и се предпазва чрез търсене на помощ; аргументира правила за опазване на здравето.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: професии на хора, които се грижат за здравето на другите (зъболекар, медицинска сестра).</p> <p>Изгражда конкретни представи за средства на труда, необходими на зъболекаря; функционални предимства на облеклото на зъболекаря и медицинската сестра; връзка и взаимодействие между хората (зъболекар, медицинска сестра, пациент); хигиенни норми и правила за опазване и съхраняване на здравето.</p> <p>Умения: разпознава състояния на болест и здраве у себе си и околните; описва средства на труда и типични за професията на зъболекаря и медицинската сестра действия; сравнява по предназначение и функции предмети (пособия и инструменти на зъболекаря); моделира в предметен и предметно-схематичен план структурата на предмети във връзка с предназначението им; използва адекватно средства за поддържане на лична хигиена; проектира в последователност действия при измиване на зъбите.</p> <p>Отношения: проявява уважение и признателност към хората, които се грижат за здравето на децата и техните близки.</p>	гр. 3/4-та гр. ½-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр. ½-ра гр.	
Януари	„Светът на природата и неговото опазване“	Изчезнали животни	<p>Знания: изгражда конкретни представи за застрашени и изчезнали животни; обобщени представи за външни и типични особености на животни – части на тялото, форма, покритие; динамични представи за поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата; за основните и специфични (в средата на обитаване) потребности на животните – вода, въздух, храна (тревопасни и хищници), топлина и светлина.</p> <p>Умения: сравнява видими признаци на животни – покритие, части на тялото. Обяснява морфологични признаци на животни съобразно средата на живот</p>	4-та гр. 3/4-та гр.	

			(хранене, придвижване); подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; моделира съществени признаци и връзки на животни в средата (илюстрира взаимната зависимост между животните и растенията); формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; търси информация (задава въпроси) и обяснява външни признаци на животни и съществени връзки помежду им и със средата.	4-та гр.	
	„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Разбирам и споделям	Знания: изгражда обобщени представи за: емоционално състояние и настроение на хората; социално приемливи начини за изразяване на емоции и чувства; самоконтрол. Умения: разпознава емоционалното състояние и настроение на другите; разбира и вербализира собствените и на другите желания и чувства; прилага самоутвърждаващи позитивни форми на поведение; обяснява причини, породили емоционални състояния и настроения; реагира по адекватен начин на емоционалните състояния на околните; спокойно и аргументирано споделя и защитава своя гледна точка; изслушва търпеливо и внимателно чуждо мнение и се опитва да вникне в споделената позиция; оценява модели на поведение съобразно общоприети норми.	1,2,3, 4-та гр. 4-та гр.	
Февруари	„Светът на природата и неговото опазване“	Загадките на Флора	Знания: изгражда обобщени представи: за познати видове растения (дървета, храсти, тревисти); за прояви на грижи към тях. Динамични представи: за външни особености и части на растения (корен, стъбло, цвят, плод, семе); за растеж и развитие – разкриване на връзка между потребностите на растенията и поведението на човека. Умения: наблюдава системно развитието на растения в близката среда – развитие на пъпки – цветя, храсти и дървета; обследва пряко и косвено техни части за осигуряване на вода, слънчева светлина, почистване на листата; сравнява части на растения от различни видове; експериментира със свойствата на почвата, водата и въздуха и установява влиянието им върху растежа и развитието на семена; моделира и описва растежа и развитието на растения; класифицира растения в зависимост от природна местност; формулира въпроси и предположения – проявява любопитство към растения; Знания: изгражда конкретни представи за: растения.	3/4-та гр. 4-та гр. 4-та гр.	
				1-ва гр.	

		<p>Изгражда конкретни представи за растения техни основни видими части – стъбло, листа, цвят; прояви на грижи към обекти от растителната природна среда.</p> <p>Умения: наблюдава растежа на стайни растения.</p> <p>Обследва косвено потребностите на растенията от влага, топлина, светлина по техните сигнални признаци; обследва пряко части на растения (листа, цветове) и сравнява техни нагледно представени признаци; експериментира и открива причинно-следствени връзки – промяна на растение, лишено от въздух и светлина; моделира съществени видими признаци на растения и техни части в предметен и предметно-схематичен план; прави опити да обясни външни и конкретни връзки (поведение на човека при удовлетворяване на общи и специфични потребности на обекти от растителната природна среда – растеж и развитие на растенията); използва общ термин за характеризиране на група обекти (стайни цветя).</p> <p>Отношения: демонстрира желание за прояви на грижи към растения в детската градина и къщи; проявява положително емоционално-познавателно и оценъчно отношение към обекти от растителната природна среда.</p>	<p>2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.</p> <p>½-ра гр.</p>	
<p>„Самоутвърждаване и общуване с околните“,</p> <p>„Социална и здравословна среда“</p>	<p>Детският ни свят</p>	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: норми на поведение в детската градина; връзка и взаимодействие между хората – взаимоотношения с връстници и учител; права на детето; предназначение и функции на предмети и средства на труда в бита и в професионалната дейност на възрастните.</p> <p>Умения: описва себе си и приятелите си; характеризира дейности и занимания в детската градина.</p> <p>Оценява постъпки и отношение на близки и непознати; ориентира се в групови правила и се самооценява; реагира адекватно при обичайни или неочаквани ситуации в общността; групира предмети и средства на труда по съществени признаци; установява разлики и прилики в дейността на работещите в детската градина и училището (учител, директор, медицинска сестра и др.); разрешава конструктивно конфликтни ситуации.</p>	<p>1,2,3, 4-та гр.</p> <p>1,2,3, 4 – та гр.</p>	

Февруари	„Светът на природата и неговото опазване“	Нашите зелени приятели	<p>Знания: изгражда обобщени представи: за познати стайни растения; за прояви на грижи към тях.</p> <p>Динамични представи: за външни особености и части на растения (корен, стъбло, цвят, плод, семе); за растеж и развитие – разкриване на връзка между потребностите на растенията и поведението на човека.</p> <p>Умения: наблюдава системно развитието на стайни растения; обследва пряко и косвено техни части за осигуряване на вода, слънчева светлина, почистване на листата; сравнява части на стайни растения; експериментира и открива причинно-следствени връзки – влияние на светлината и влагата като фактори за развитие; формулира въпроси и предположения – проявява любопитство към растения.</p>	1,2,3/ 4-та гр. 4-та гр.	
	„Социална и здравословна среда“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	Има ли опасни игри	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: предназначение и функции на предмети (за какво, кога и как се използват) и материалите, от които са изработени; правила за безопасност в предметната среда; обществени органи за гарантиране сигурността на хората и за достъпни знаци и предназначение на сгради и служби в помощ на човека (линейка, пожарна, полицейска кола).</p> <p>Умения: анализира и оценява действия и постъпки на връстници съобразно правила за безопасност; разбира връзки и изказва предположения за последствия от опасни игри в природната и социалната среда; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация; обяснява начини на комуникация (по телефон); предвижда критични ситуации и се предпазва адекватно чрез търсене на помощ; спазва норми за безопасност при използване на предмети; аргументира избор на подходящи места за игри; прави обобщения и изводи за значението на правилата за безопасност в игрите за живота и здравето на децата.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: огън.</p> <p>Изгражда конкретни представи за: огън, горене и дим; правила за безопасно поведение при критични за живота и здравето ситуации.</p> <p>Умения: описва критични за живота на животните и човека ситуации; открива причини за възникване на пожар и начини за потушаването му в нагледен план (по нагледна опора); пресъздава схематично огън (пламък), дим и причини за</p>	3/4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	

			възникването им по нагледно представено следствие; прави опит да обясни нагледно представени връзки (огън, дим, горене и влиянието им върху заобикалящата среда, живота на растенията, животните и човека); назовава достъпни явления и процеси (огън, горене, дим); формулира въпроси при възприемане на интересни процеси и явления.		
Февруари	„Светът на природата и неговото опазване“	При домашните животни	<p>Знания: изгражда обобщени представи за външни и типични особености на животни – части на тялото, форма, покритие; конкретни представи за основните потребности на животните – вода, въздух, топлина, светлина, храна. Динамични представи за поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата, раждане, растеж.</p> <p>Умения: наблюдава и възпроизвежда образци за прояви на грижи към домашни животни; сравнява признаци на животни – покритие, части на тялото; обяснява: морфологични признаци на животни, съобразно средата на живот (хранене, придвижване); растеж и развитие на животни от близката среда (раждане, мътене, излюпване, грижи за малките); подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; моделира съществени признаци на животни в средата; формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за домашни животни.</p> <p>Изгражда конкретни представи за външни особености (части на тялото, покритие), поведенчески прояви (хранене, придвижване и др.), основни и специфични потребности на домашни животни и тяхното потомство и поведение на човека при удовлетворяването им.</p> <p>Умения: наблюдава поведенчески реакции на домашни животни и техните малки през сезона.</p> <p>Описва и сравнява видими признаци и поведенчески реакции на животни (покритие, части на тялото) във фермата; открива връзки между животните и тяхното потомство; моделира в предметен и предметно-схематичен план видими и съществени признаци на животни; прави опит да обясни нагледно представени връзки (между човека и животните); използва обобщен термин за назоваване на група обекти (домашни животни); формулира въпроси при възприемане на ин-</p>	3-та и 4-та гр. 4-та гр. 4-та гр.	1-ва гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.

			<p>тересни природни обекти.</p> <p>Отношения: привързва се към животни и демонстрира желание за прояви на грижи към тях</p>	½-ра гр.	
	„Културни и национални и ценности“	Тодорица наближава	<p>Знания: изгражда конкретни представи за: Тодоровден – поведение на деца и възрастни; начини на празнуване сред възрастни и връстници при спазване на етикетни норми на дейност и поведение в социални и етнически общности; предмети – символи, необходими за празника и съпровождащи подготвянето им ритуали и обичаи; етническа и национална принадлежност при приобщаване към „Ние“-общността.</p> <p>Умения: идентифицира се със социални общности и описва емоционални преживявания в ситуацията на празника; обяснява символичното значение на предмети, необходими за отбелязване на Тодоровден; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; установява признаци за принадлежност към религиозна общност, обичаи и празници съобразно средата; групира предмети по съществени признаци; определя типични за празника обредни храни и дарове.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: празници, обичаи и традиции (кукери) и начина на празнуване сред връстници и възрастни при спазване на етикетни норми на дейност и поведение; естетически и функционални предимства на части на облекло като елемент на празничната среда и знак за принадлежност към обичаи.</p>	4-та гр. 4-та гр.	
Февруари	„Културни и национални и ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	С мартеницата те закичвам	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: обичаи и традиции – Баба Марта; за етикетни норми, регулиращи връзки и взаимодействия с връстници и възрастни.</p> <p>Умения: идентифицира се със социални общности и описва настроението на връстници и възрастни по повод празника на Баба Марта; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; обяснява символичното значение на белия и червения цвят на мартеницата; споделя преживявания и опит, свързани с обичая; самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност – вкъщи и в детската градина; активно взаимодейства с другите; установява чрез знаци съществени връзки между хората (принадлежност към обичаи); ориентира се в групови правила на комуникация и общуване и се самооценява; реагира адекватно на ситуации в общността.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: обичаи и традиции (Баба Марта) и</p>	3/4-та гр. 4-та гр.	
				1-ва	

			<p>типични за празника предмети-символи.</p> <p>Умения: разпознава и описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; посочва предмети-символи, необходими за празника, и обяснява тяхното значение; използва адекватни по съдържание поздравии и пожелания в условията на празника; моделира в предметен и предметно-схематичен план структурата на предмети във връзка с предназначението им; регулира се от общоприети норми за културно поведение в празнична среда.</p> <p>Отношения: демонстрира желание за активно включване в празнуването на обичаи и традиции; проявява интерес към събития в близката среда – настроения на околните, техни очаквания.</p>	гр. 2-ра гр.	
	„Културни и национални и ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	България празнува	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: националния празник като поведение на деца и възрастни; национални символи и герои.</p> <p>Умения: идентифицира се със социални общности, сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност – вкъщи и в детската градина (украса на занималнята по случай националния празник); активно взаимодейства с другите; ориентира се в групови правила на комуникация и общуване и се самооценява; реагира адекватно на ситуации в общността; разпознава националния химн и обяснява начини за отдаване на почит и изразяване на национална гордост; възприема еталони за общочовешки добродетели по примера на местни и национални герои; споделя информация, опит и преживявания, свързани с посещение на паметници и участие в празнични инициативи за отбелязване на 3-ти март и отдаване на почит към бележити българи.</p>	3/4-та гр. 4-та гр.	
Март	„Светът на природата и неговото опазване“	Пъстроцветна пролет	<p>Знания: изгражда обобщени представи: типични признаци на познати цветя, дървета и храсти – диворастващи и култивирани; за прояви на грижи към тях; динамични представи: за външни особености и части на растения (корен, стъбло, цвят, плод, семе); за растеж и развитие – разкриване на връзка между потребностите на растенията и поведението на човека; за сигнални признаци – изменение на основните части в различните сезони – цъфтеж и разлистване.</p> <p>Умения: наблюдава системно развитието на пъпки – цветя, храсти, дървета; обследва пряко и сравнява части на растения; класифицира растения според</p>	4-та гр.	4-та гр.

		<p>сезона; описва промените в растителния свят през пролетта; разкрива и обяснява противоречия; формулира въпроси и предположения – проявява любопитство към растения; насочва се към активни форми на взаимодействие – хербарий.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: растения (пролетни цветя).</p> <p>Изгражда конкретни представи за: растения (пролетни цветя) и техни основни видими части – стъбло, листа, цвят; прояви на грижи към обекти от растителната природна среда.</p> <p>Умения: наблюдава развитието на пъпки при цветя и храсти.</p> <p>Обследва пряко части на растения (пролетни цветя) и сравнява техни признаци в нагледен план; описва нагледно представени и съществени признаци на цветя; групира обекти от растителния свят (пролетни цветя) според мястото на обитаване (градински и горски цветя); моделира съществени видими признаци на растения и техни части в предметен и предметно-схематичен план; насочва се към активни форми на взаимодействие с природата – хербарий от пролетни цветя; прави опити да обясни значението на природните фактори за развитието на растенията; използва общ термин за характеризиране на група обекти (цветя – градински и горски).</p> <p>Отношения: проявява положително емоционално-познавателно и оценъчно отношение към обекти от растителната природна среда.</p>	<p>1-ва гр. 2-ра гр.</p> <p>1-ва гр. 2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
„Светът на природата и неговото опазване“	Водни светове	<p>Знания: изгражда динамични представи за поведенчески прояви на морски животни (хранене, придвижване в средата); за основните потребности на животните (вода, въздух, топлина, светлина, храна).</p> <p>Умения: сравнява видими признаци на животни; разбира връзки на животни със средата на обитаване; обяснява морфологични признаци на животни съобразно средата на живот; класифицира животни по морфологични и функционални признаци; пресъздава моделно липсващи характерни части на познати животни.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за морски обитатели.</p> <p>Изгражда конкретни представи за външни особености (части на тялото, форма, покритие) и поведенчески прояви на морски обитатели.</p>	<p>3-та и 4-та гр. 4-та гр.</p> <p>1-ва гр. 2-ра гр.</p>	

			<p>Умения: описва и сравнява видими признаци (части на тялото, форма, покритие) и поведенчески реакции на морски животни; моделира в предметен и предметно-схематичен план видими и съществени признаци на животни; прави опит да обясни нагледно представени връзки (между външни признаци на обекти от животинския свят и среда на живот; между животните и тяхното потомство) в природната среда; формулира въпроси при възприемане на интересен природен обект; използва обобщен термин за назоваване на група обекти (морски животни).</p> <p>Отношения: проявява любопитство към животни от по-далечни природни местности (море); демонстрира положително емоционално-оценъчно отношение към обекти от животинския свят.</p>	2-ра гр.	
Март	„Светът на природата и неговото опазване“	В царството на животните	<p>Знания: изгражда обобщени представи за типични особености на животни – части на тялото, форма, покритие; динамични представи за поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата, раждане, излюпване, грижи за потомството.</p> <p>Умения: сравнява и характеризира съществени признаци на животни; подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; свързва животните с техните природни семейства – стадо, ято, рояк и др.; моделира съществени признаци на животни; формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; формулира въпроси за новото и необичайното при среща с животни.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за домашни животни.</p> <p>Изгражда конкретни представи за външни особености (части на тялото, покритие), поведенчески прояви (хранене, придвижване и др.), основни и специфични потребности на домашни животни и тяхното потомство и поведение на човека при удовлетворяването им.</p> <p>Умения: наблюдава поведенчески реакции на домашни животни и техните малки през сезона.</p> <p>Описва и сравнява видими признаци и поведенчески реакции на животни (покритие, части на тялото) във фермата; открива връзки между животните и тяхното потомство; моделира в предметен и предметно-схематичен план видими и съществени признаци на животни; прави опит да обясни нагледно представени</p>	4-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
				1-ва гр. 2-ра гр.	

			<p>връзки (между човека и животните); използва обобщен термин за назоваване на група обекти (домашни животни); формулира въпроси при възприемане на интересни природни обекти.</p> <p>Отношения: привързва се към животни и демонстрира желание за прояви на грижи към тях.</p>	2-ра гр.	
	„Културни и национални ценности“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	Благодаря, обична мамо	<p>Знания: изгражда обобщени представи за Осми март като празник на майката – поведение на деца и възрастни; динамични представи за: проява на внимание и грижи към близки и роднини; етикетни норми, за връзка и взаимодействие (семеини отношения); конкретни представи за права на детето (обич, грижа, сигурност).</p> <p>Умения: идентифицира се със социални общности и характеризира емоционални преживявания и настроение на деца и възрастни в празничния ден; пресъздава схематично образа на мама; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; оценява постъпки и отношение на близки и непознати; ориентира се в групови правила на комуникация и общуване и се самооценява; реагира адекватно на ситуации в общността; управлява поведението си съобразно знаци, зададени за празнична среда; проектира подходящи за празника изненади.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: празника на майката; поведение на деца и възрастни при празнуване на Осми март.</p> <p>Изгражда етикетни норми, връзки и взаимодействие (семеини отношения); права на детето (обич, грижа, сигурност, закрила).</p> <p>Умения: разпознава и описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; използва адекватни по съдържание поздравии и пожелания в условията на празника; регулира се от общоприети норми за културно поведение в празнична среда.</p> <p>Отношения: засвидетелства обич и уважение към родители и учители.</p>	3/4-та гр. 3/4-та гр. 1/2-ра гр.	
Март	„Светът на природата и неговото	Приключения в гората	<p>Знания: изгражда обобщени представи за типични особености на животни – части на тялото, форма, покритие; динамични представи за поведенчески прояви – хранене, придвижване в средата.</p>	2-ра гр. 2-ра гр. 1/2-ра гр.	
				3/4-та гр.	

	опазване“		<p>Обобщени представи за природни ниши и начини на защита – използване на укрития, сливане със средата, нападение и др.; общи представи за животни в по-далечни природни местности (река, море, джунгла, пустиня).</p> <p>Умения: сравнява и характеризира типични особености на животни; обяснява морфологични признаци съобразно средата на живот (хранене, придвижване); моделира съществени признаци на животни в средата; формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; задава въпроси и обяснява външни признаци на животни и съществени връзки със средата.</p>	4-та гр.	
	„Социална и здравословна среда“	Имат ли фея зъбките	<p>Знания: изгражда конкретни представи за видове зъби и техните функции; обобщени представи за: промени в резултат на растежа и развитието (смяна на млечни зъби).</p> <p>Предназначението на сгради и служби в помощ на човека; професията на зъболекаря; етикетни норми, за връзка и взаимодействие; норми и правила за здравословен начин на живот.</p> <p>Умения: сравнява състояние на здраве и болест; описва промени в резултат на растежа; споделя преживявания и опит от посещение при зъболекар; сравнява по нагледни признаци видовете зъби; интерпретира информация от детски енциклопедии и споделя гледна точка; групира предмети и средства на труда по съществени признаци; използва адекватно средства за поддържане на лична хигиена; оценява значението на грижата за здравето.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: професии на хора, които се грижат за здравето на другите (зъболекар, медицинска сестра).</p> <p>Изгражда конкретни представи за средства на труда, необходими на зъболекаря; функционални предимства на облеклото на зъболекаря и медицинската сестра; връзка и взаимодействие между хората (зъболекар, медицинска сестра, пациент); хигиенни норми и правила за опазване и съхраняване на здравето.</p> <p>Умения: разпознава състояния на болест и здраве у себе си и околните; описва средства на труда и типични за професията на зъболекаря и медицинската сестра действия; сравнява по предназначение и функции предмети (пособия и инструменти на зъболекаря); моделира в предметен и предметно-схематичен план структурата на предмети във връзка с предназначението им; използва</p>	4-та гр. 3/4-та гр. ½-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	

			<p>адекватно средства за поддържане на лична хигиена; проектира в последователност действия при измиване на зъбите.</p> <p>Отношения: проявява уважение и признателност към хората, които се грижат за здравето на децата и техните близки</p>	1/2-ра гр.	
Март	„Светът на природата и неговото опазване“	Завръщането на крилатите пътешественици	<p>Знания: изгражда динамични представи за външни особености – части на тялото, форма, покритие и поведенчески прояви на птиците (мътене, излюпване, и отглеждане на малки); конкретни представи за основни (вода, храна, топлина). Специфични (през сезона и в средата на обитаване) потребности на птиците; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения.</p> <p>Умения: наблюдава в сравнителен план поведенчески реакции на птици в близката среда; сравнява видими признаци на животни; моделира съществени и видими признаци на познати птици; формулира въпроси и предположения; обяснява външни признаци на птици и съществени връзки със средата; пресъздава моделно етапи от растежа и развитието на птици; формулира обобщения и самостоятелни изводи.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за птиците</p> <p>Изгражда конкретни представи за външни особености, основни потребности, поведенчески прояви на птици през сезона и типични места на обитаване (гнезда).</p> <p>Умения: наблюдава поведенчески прояви на прелетни птици в близката среда през сезона.</p> <p>Описва и сравнява видими признаци (покритие, части на тялото) и поведенчески реакции на познати птици; открива връзки между животните през сезона и в средата на обитаване; моделира в предметен и предметно-схематичен план видими и съществени признаци на птици; прави опит да обясни нагледно представени връзки (между условия на средата през сезона и начин на живот; между животни) в природната среда; формулира въпроси при възприемане на интересен природен обект.</p> <p>Отношения: проявява положително емоционално-оценъчно отношение към обекти от животинския свят; демонстрира желание за прояви на грижи към</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1/2-ра гр.</p>	

			животни в близката среда.		
	„Социална и здравословна среда“	Защо хората се трудят?	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: професии на възрастните; предназначение на сгради и служби; функции на предмети и средства на труда в бита и в професионалната дейност на възрастните.</p> <p>Умения: различава професии на възрастни по специфично облекло и място на труд; описва трудови действия на хората; разбира връзката между труд и резултат; моделира предмети и трудови действия на хората в нагледно-практически план чрез използване на схеми (труда на ...); групира предмети и средства на труда по съществени признаци; експериментира с материали и свойствата им; опазва резултатите и продуктите от труда на възрастните; съгласува материални потребности и нужди в семейството и детската група; формулира обобщения за значението на екипността и взаимоотношенията между хората, които се трудят.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: трудови действия на близки възрастни в дома;</p> <p>Има представа за предназначение и функции на предмети и средства на труда в бита и професионалната дейност на хората; норми и правила за безопасно поведение в близката предметна среда.</p> <p>Умения: наблюдава и сравнява динамични процеси в трудовата дейност на възрастни; сравнява инструменти по предназначение; използва обобщен термин за характеризиране на група предмети (инструменти); управлява поведението си съобразно норми и правила за безопасност в близката предметна среда.</p> <p>Отношения: демонстрира желание за включване в достъпна предметно-практическа съвместна дейност въщи и в детската градина; оценява значимостта на трудовите действия на възрастни по резултата от тях.</p>	3/4-та гр.	
				3/4-та гр.	
				1-ва гр.	
				2-ра гр.	
				2-ра гр.	
				1/2-ра гр.	
Април	„Светът на природата и неговото опазване“	Тайните на насекомите	<p>Знания: изгражда обобщени представи за външни и типични особености на животни – части на тялото, форма, покритие; конкретни представи за основните потребности на животните – вода, въздух, топлина, светлина, храна.</p> <p>Динамични представи за поведенчески прояви – хранене, придвижване и промяна на живота в близката среда през сезоните; обобщени представи за начини на защита – сливане със средата и др.</p> <p>Умения: сравнява и характеризира морфологични и функционални признаци на насекоми; обяснява връзки между насекоми, между растения и насекоми;</p>	3/4-та гр.	
				4-та гр.	
				4-та гр.	

		<p>подрежда и класифицира животни по морфологични или функционални признаци; пресъздава моделно етапи от развитието на насекоми; формулира обобщения и самостоятелни изводи за общи и типични прояви на „живото“ в природата; задава въпроси за новото и необичайното при среща с насекоми.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: външни особености (части на тялото, форма), поведенчески прояви (хранене, придвижване), основни потребности на насекоми; природосъобразна дейност на човека.</p> <p>Умения: наблюдава поведенчески прояви на насекоми в близката среда през сезона.</p> <p>Описва и сравнява видими признаци (части на тялото) и поведенчески реакции на познати насекоми; моделира в предметен и предметно-схематичен план видими и съществени признаци на насекоми; прави опит да обясни нагледно представени връзки (между животните от един и същ вид – сътрудничество; между животните, растенията и човека) и зависимости (промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения) в природната среда; формулира въпроси при възприемане на интересен природен обект; използва обобщен термин за назоваване на група обекти (насекоми).</p>	2-ра гр.	
„Социална и здравословна среда“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	Космически приключения	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: предназначение и функции на предмети и технически средства в бита и в професионалната дейност на възрастните; естетически и функционални предимства на части на облекло, специфично за професията на космонавта; конкретни представи за: 12 април като международен ден на космонавтиката; постижения на човека при изучаването на небесни тела и космически обекти.</p> <p>Умения: разпознава и описва технически средства за изучаване на космоса; интерпретира информация от детски енциклопедии и споделя гледна точка; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; групира предмети и средства на труда по съществени признаци; формулира обобщения за значението на екипността и взаимоотношенията между хората с различни професии, свързани с изследване на космоса; конструира модели на технически средства (робот, ракета, команден пулт, бордови компютър и др.) по собствен замисъл като проявява въображение и творчество; активно взаимодейства с връстници и възрастни; взема предвид идеите на другите; избира игрови действия съобразно</p>	4-та гр.	4-та гр.

			особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.		
Април	„Светът на природата и неговото опазване“	На слънце или сянка	<p>Знания: изгражда динамични представи за небесни тела – Слънце. Небосвод – залез и изгрев; за поведението на животни и растения през деня и нощта, на слънце или сянка.</p> <p>Умения: системно наблюдава промени в поведението на животни и растения при високи и ниски температури, през деня и нощта; обследва температура на вода, осветеност (слънце и сянка); обяснява специфични потребности на растенията, животните и човека при високи температури на въздуха; разбира връзки в природните явления – затваряне и отваряне на цветни чашки в слънчево, облачно, дъждовно време (през деня и нощта); експериментира със свойствата на слънчевата светлина и топлина.</p>	3-та гр.	
	„Културни традиции и национални ценности“	Пролетни празници	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: Лазаровден и Цветница като празници на деца и възрастни; лични празници – имен ден (индивидуални и на близки); естетически и функционални предимства на части на облекло от различни общности във връзка с участие в празник.</p> <p>Умения: идентифицира се със социални общности и описва настроението на деца и възрастни в ситуация на празник; диференцира типични за лазарките части на облеклото; обяснява съдържанието на поздравии и пожелания в условията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; установява чрез знаци съществени връзки между хората (принадлежност към обичаи); ориентира се в групови правила на комуникация и общуване и се самооценява; реагира адекватно на ситуации в общността.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: лични празници (имен ден), обичаи и традиции (Лазаровден и Цветница) и начини на празнуване при спазване на етикетни норми на поведение; естетически и функционални предимства на части на облеклото като знак за принадлежност към обичаи; символично използване на предмети в условията на празничната среда.</p> <p>Умения: разпознава и описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; посочва предмети-символи, необходими за празника, и обяснява тяхното значение; използва адекватни по съдържание поздравии и пожелания в условията на празника; регулира се от общоприети норми за културно поведение в</p>	3/4-та гр. 3/4-та гр.	
				2-ра гр. 2-ра гр.	

			празнична среда.		
Април	„Светът на природата и неговото опазване“	Природните чудеса на родината	<p>Знания: изгражда конкретни представи за природни забележителности от неживата и живата природа; обобщени представи за „живо“ и „неживо“ в природата.</p> <p>Умения: сравнява и характеризира природни забележителности; класифицира по съществени признаци природни забележителности; прилага схеми за анализ по нагледна опора; пресъздава схематично предпочитания за туристически маршрут; споделя преживявания от непосредствено възприемане на природни забележителности.</p>	3/4-та гр.	
	„Културни традиции и национални ценности“	Весел ден, Великден!	<p>Знания: изгражда обобщени представи: за Великден като официален празник – поведение на деца и възрастни; за знаци и символи на празника – кога и как се подготвят.</p> <p>Умения: сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; интерпретира информация и споделя преживявания и опит от участие в подготовката и празнуването на Великден; класифицира предмети-символи според символичната им употреба в празничната среда; оценява постъпки и отношение на близки и непознати; установява чрез знаци съществени връзки между хората (принадлежност към обичаи и религиозна общност); ориентира се в групови правила на комуникация и общуване и се самооценява; идентифицира се със социални общности и сравнява норми на дейност и поведение в тях; реагира адекватно на ситуации в общността; споделя идеи и самостоятелно организира обстановка за приложно-продуктивна и практическа дейност.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: официални празници (Великден) и начини на празнуване при спазване на етикетни норми на поведение; символично използване на предмети в условията на празничната среда.</p> <p>Умения: разпознава и описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на празника; сравнява се с еталони и се стреми да им подражава; посочва предмети-символи, необходими за празника, и обяснява тяхното значение; използва адекватни по съдържание поздравии и пожелания в условията на празника; моделира в предметен и предметно-схематичен план структурата на предмети във връзка с предназначението им; регулира се от общоприети норми</p>	3/4-та гр.	
				3/4-та гр.	
				1/2-ра гр.	
				2-ра гр.	

			<p>за културно поведение в празнична среда.</p> <p>Отношения: демонстрира желание за активно включване в празника, като проявява уважение, отзивчивост и внимание към преживяванията на деца и възрастни от различни етнически общности.</p>	½-ра гр.	
Април	„Светът на природата и неговото опазване“	Полски цветя и треви	<p>Знания: изгражда конкретни представи за тревисти местности, за полски цветя и треви.</p> <p>Умения: сравнява типични нагледни признаци на растения и обяснява краткотрайни и дълготрайни изменения през сезоните; обследва полски цветя и тревисти растения; класифицира растения в зависимост от природната местност; обяснява правила за поведение в полето и ливадата.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: растения и техни основни видими части – стъбло, листа, цвят, плод, семе; сезонни дейности на стопаните (сенокос, жътва).</p> <p>Умения: наблюдава краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения през сезона.</p> <p>Обследва пряко части на растения и сравнява техни признаци в нагледен план; описва нагледно представени и съществени признаци на растения и устойчиви сезонни изменения на обекти от растителния свят в близката среда; моделира съществени видими признаци на растения и техни части в предметен и предметно-схематичен план; открива връзки между живота на растенията, животните и човека; прави опити да обясни значението на природните фактори и грижите на човека за развитието на растенията.</p>	4-та гр. 4-та гр. 2.ра гр. ½-ра гр. 2-ра гр.	
	„Социална и здравословна среда“, „Самоутвърждаване и общуване с околните“	За какво служат парите?	<p>Знания: изгражда обобщени представи за предназначение на предмети; етикетни норми, за връзка и взаимодействие (продавачи и купувачи); конкретни представи за отношения при пазаруване – семейни средства, разпределение, използване на пари.</p> <p>Умения: различава парични знаци; идентифицира се с еталони и сравнява дейност и поведение с тях; споделя информация и опит и отстоява гледна точка; групира продукти и средства на труда по съществени признаци; проектира в последователност действия при пазаруване и ги отразява моделно; разбира връзки и сравнява поведение на възрастни на обществени места (магазини); проявява икономичност при употреба на средства и материали; съгласува потреб-</p>	3/4-та гр. 3/4-та гр.	

			<p>ности, свързани със задоволяване на материални нужди, в семейството и детската група.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: професии на възрастни в сферата на търговията.</p> <p>Изгражда конкретни представи за връзка и взаимодействие между хората (продавачи и клиенти); социално приети норми на поведение на обществени места (в магазина); отношения при пазаруване (заплащане).</p> <p>Умения: описва специфични средства и предмети на труда и типични за професията на търговските работници действия; сравнява хранителни продукти и стоки по техните качества; моделира в предметен и предметно-схематичен план структурата на предмети във връзка с предназначението им; използва обобщен термин за характеризиране на група предмети (играчки, облекло, хранителни стоки, пособия и др.); спазва етикетни норми на поведение при пазаруване.</p>	<p>½-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Май	„Светът на природата и неговото опазване“	Чудесата на водата	<p>Знания: изгражда динамични представи за свойствата на водата и значението им за съществуване на животните, растенията и човека.</p> <p>Умения: извършва елементарни опити и експерименти за откриване свойствата на водата и значението им за съществуването на животните, растенията и хората; фиксира схематично и обяснява резултатите от практико-изследователската си дейност; демонстрира съсредоточеност и последователност в разсъжденията си; изказва предположения за изменения в неживата природа и задава въпроси за тях – проявява любопитство и любознателност.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за свойствата на водата и значението им за съществуването на растенията, животните и човека.</p> <p>Умения: извършва елементарни опити и експерименти за откриване свойствата на водата и значението им за съществуването на животните, растенията и човека; пресъздава схематично агрегатните състояния на водата; насочва се към откриване на нагледно представени връзки (температура на въздуха – агрегатно състояние на водата); прави опит да обясни резултатите от съвместна и индивидуална практико-преобразуваща дейност; назовава достъпни физични и химични процеси (разтваря се, изпарява се и др.) и замърсители на водата; формулира въпроси и предположения за последващи изменения в неживата и живата природа.</p>	<p>3/4-та гр.</p> <p>3/4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

	„Самоутвърждаване и общуване с околните“, „Социална и здравословна среда“	При баба и дядо	<p>Знания: изгражда обобщени представи за: семейни отношения и йерархия на рода; домове, бит и дейност на хората в града и на село; предназначение и функции на предмети и средства на труда в бита и в професионалната дейност на възрастните; трудови действия, операции и резултат от труда на хората във фермата.</p> <p>Умения: идентифицира се с еталони и сравнява дейност и поведение; споделя информация и опит, свързани с преживявания на село; обяснява връзки и взаимодействие между хората – семейни отношения и йерархия на рода; описва домовете, бита и дейността на хората на село; извършва обобщение за значението на екипността и взаимопомощта между членовете на семейството (труд на полето и труд във фермата); моделира предмети и трудови действия на хората в нагледно-практически план чрез използване на схеми (труда на ...); групира предмети и средства на труда по съществени признаци; участва в изобразителни игри и проектира отношението си към свои роднини; експериментира с материали и свойствата им; опазва резултатите и продуктите от труда на възрастните.</p>	1,2,3/ 4-та гр.	
Май	„Светът на природата и неговото опазване“ „Социална и здравословна среда“	Тайните на въздуха	<p>Знания: изгражда динамични представи за свойствата на въздуха и за значението им за съществуване на животните, растенията и човека.</p> <p>Умения: извършва елементарни опити и експерименти за откриване свойствата на въздуха и значението им за съществуването на животните, растенията и хората; фиксира и обяснява резултатите от практико-изследователската си дейност; демонстрира съсредоточеност и последователност в разсъжденията си; изказва предположения за изменения в неживата природа и задава въпроси за тях – проявява любопитство и любознателност.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: въздухоплавателни превозни средства</p> <p>Изгражда конкретни представи за техните структурни признаци; професии на хората, които осигуряват безопасно пътуване, комфорт и сигурност на децата и техните близки; норми и правила на безопасно поведение в превозни средства.</p> <p>Умения: разпознава и описва превозни средства; сравнява въздушни превозни средства; моделира съществени видими признаци на превозни средства от структурните им части; групира превозни средства според мястото им на движение; комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели;</p>	4-та гр. 4-та гр.	2,3-та гр. 2,3-та гр.

			регулира поведението си съобразно норми и правила за безопасност при използване на превозни средства.		
	„Светът на природата и неговото опазване“	Край потоци, реки и блата	<p>Знания: изгражда динамични представи за природна местност; поведенчески прояви на животни (хранене, придвижване в средата); за основните потребности на животните (вода, въздух, топлина, светлина, храна); конкретни представи за растителен свят в природни местности.</p> <p>Умения: наблюдава системно природна картина на водоем в близост да местоживеенето (река, поток) – форма, брегове, дълбочина, течение, бистра или мътна вода, дъно (пясъчно, каменисто, тиня), живот във водата и край брега, значение за човека (риболов, градинарство); сравнява видими признаци на животни и растения; разбира връзки в природата; обяснява външни съществени признаци на животни и растения и съществени връзки със средата; класифицира животни и растения според средата на обитаване; пресъздава моделно липсващи характерни части на познати животни.</p>	1,2,3, 4-та гр.	
				1,2,3, 4-та гр.	
Май	„Самоутвърждаване и общуване с околните“, „Социална и здравословна среда“, „Културни и национални ценности“	Изходяща диагностика	<p>Изразява привързаност към близки.</p> <p>Спазва правила за общуване.</p> <p>Разбира семейни взаимоотношения.</p> <p>Има представи за доверие и толерантност.</p> <p>Осъзнава различните чувства.</p> <p>Поддържа интерес към играта.</p> <p>Знае предназначението на обществени сгради.</p> <p>Обяснява предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри.</p> <p>Показва правила за поведение, за опазване на здравето.</p> <p>Има представа за професии.</p> <p>Отбелязва рождени дни и имени дни на деца в групата.</p> <p>Определя националността си.</p> <p>Разпознава битова и празнична среда.</p> <p>Познава предмети от фолклорната среда и подходящи поздрави.</p> <p>Назовава / описва домашни и диви животни.</p> <p>Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.</p> <p>Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</p>	3-та гр.	
				1,2-ра гр.	

			<p>Назовава/различава плодове и зеленчуци.</p> <p>Назовава в природни картини метеорологичното време.</p> <p>Познава типични признаци на времето.</p> <p>Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.</p>		
	<p>„Самоутвърждаване и общуване с околните“,</p> <p>„Социална и здравословна среда“,</p> <p>„Културни и национални ценности“</p>	Изходяща диагностика	<p>Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Взаимодейства с възрастни и връстници като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го поражда. Има конкретна представа за социалната роля ученик. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно. Взема в предвид идеите на другите. Избягва конфликтите и при необходимост ги решава.</p> <p>Има представа за училището. Изразява своето право на избор. Избира игрови действия. Разбира и демонстрира поведение и спазване правила на улицата и обществени места. Сравнява състояние на здраве и болест. Разпознава професии от различни област.</p> <p>Назовава лични, национални, официални празници, обичаи и традиции. Разпознава националния химн и отдава почит. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития.</p> <p>Знае името на страната ни. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници.</p> <p>Отбелязва в празничния календар. Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и умее да я организира.</p>	4-та гр.	
Май	„Светът на природата и неговото опазване“	Изходяща диагностика	<p>Знания: изгражда обобщени представи за типични особености и поведенчески прояви на животните през сезоните; конкретни представи за основни (вода, храна, топлина) и специфични (през сезона и в средата на обитаване) техни потребности; за типични нагледни признаци на познати растения; динамични представи за промяна на живота в близката среда при определени циклични условия – сезонни изменения.</p> <p>Умения: системно наблюдава и сравнява промяната на природните условия в близката среда през различните сезони; разбира и обяснява краткотрайни и дълготрайни промени в познати растения и в поведението на животни и хора през сезоните; пресъздава моделно промените в живота на растенията и животните през сезоните; формулира въпроси и предположения като прояви на</p>	4-та гр.	

		<p>любопитство и любознателност към растения и животни.</p> <p>Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си. Изразява привързаност. Демонстрира предпочитания. Участва в игри. Различава сгради на дома и на детската градина. Назовава игрови средства, споделя играчки. Знае правила за пътуване в автомобил. Познава средства за хигиена. Познава професии.</p> <p>Определя полово-ролевата принадлежност на човек. Описва собствените си постъпки. Назовава своите отговорности и на близките му към него. Посочва съиграчи като се съобразява с темата. Създава приятелства. Изразява причини. Дава идеи за игра.</p> <p>Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Показва познаване на правилата за пресичане през улицата. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Има представа за професиите и за това, че родителите работят, за да са полезни и да се грижат за семейството си.</p>	1-ва гр.	
			2-ра гр.	
„Светът на природата и неговото опазване“	Изходяща диагностика	<p>Описва начина на хранене на познати животни.</p> <p>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията и животните.</p> <p>Има представи за сезонни плодове и зеленчуци.</p> <p>Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им.</p> <p>Сравнява картината на времето между два сезона.</p> <p>Познава някои правила за безопасност при природни бедствия.</p> <p>Знания: изгражда конкретни представи за: Първи юни като празник на детето; начини на празнуване сред връстници и възрастни при спазване на етикетни норми на поведение; права на детето; предназначение на игрови средства и съоръжения.</p> <p>Умения: разпознава и описва свои и чужди емоционални преживявания в ситуацията на празника; сравнява по предназначение игрови съоръжения и играчки; споделя собствените си предпочитания и желания във връзка с празника; регулира поведението си съобразно норми, правила и знаци, зададени от празничната среда.</p> <p>Отношения: проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ситуацията на празника; преживява значимостта на собствените си празници за околните – родители и приятели.</p>	3-та гр.	
			½-ра гр.	
			2-ра гр.	
			½-ра гр.	

Методи за проследяване на постиженията:

Ядра:

Самоутвърждаване и общуване с околните: Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Взаимодейства с възрастни и връстници като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Има конкретна представа за социалната роля ученик. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно. Взема в предвид идеите на другите. Избягва конфликтите и при необходимост ги решава.

Социална и здравословна среда: Има представа за училището. Изразява своето право на избор. Избира игрови действия. Разбира и демонстрира поведение и спазване правила на улицата и обществени места. Сравнява състояние на здраве и болест. Разпознава професии от различни области.

Културни и национални ценности: Назовава лични, национални, официални празници, обичаи и традиции. Разпознава националния химн и отдава почит. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития.

Светът на природата и неговото опазване: Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони. Свързва животните и техните природни семейства. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растението. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.

Методи за проследяване: **педагогическо наблюдение в сюжетно-ролеви игри, разходки и наблюдения, дидактични игри.**

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /ПЪРВА, ВТОРА, ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА
ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ /**

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

„ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ – 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

МЕСЕЦ	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ВЪЗРА- СТОВА ГРУПА	Забележка
Септември	Всички образователни ядра	Входяща диагностика	Познава и назовава видове изобразителни материали. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложно изкуство. Моделира обемни образи и придава характерни детайли. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Декорира свободно,	3-та гр.	

	техники	<i>рисуване/</i>	<p>големина и цвят елементи.</p> <p>Умения: комбинира върху цветна основа готови и изрязани от квадрат кръгли форми – еднослойно изграждане. Подрежда, като се съобразява с готовата форма на вазата, залепва в цветovo и композиционно равновесие; дорисува с графичен материал. Използва безопасно ножица, различни видове материали и пособия за изобразяване.</p> <p>Знания: има най-общи представи за характерни процесуални действия, свързани с материали за рисуване (моливи, флумастери, пастели, хартия).</p> <p>Умения: изпълнява преднамерени манипулации (двигателни стереотипи – кръгообразни, спираловидни) с изобразителни материали върху пространството на листа (бяла, цветна или многоцветна основа) с преобладаващо съсредоточаване в определена зона (гнездо, дим).</p> <p>Изпълнява преднамерени движения и рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии.</p> <p>Отношения: проявява любопитство към изобразителните материали и пособия и неустойчив интерес към конфигурацията на следите, положени върху листа.</p>	<p>3/ 4-та гр.</p> <p>½-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>½-ра гр.</p>	
Октомври	Изобразително творчество	Моят приятел <i>/Рисуване: маслени пастели, акварелни бои/</i>	<p>Знания: има конкретни представи за портретно изображение.</p> <p>Умения: отразява целенасочено характерни особености на човешката глава с маслени пастели. Разполага балансирано изображението в изобразителното поле и симетрично ориентира частите на лицето. Привнася елементи на изражение (усмихнат, тъжен, гневен и т.н.). Покрива с цветни петна акварел.</p> <p>Знания: има общи представи за свойства и качества на</p>	<p>4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>½-ра гр.</p>	

			<p>изобразителни материали – молив, флумастер, пастел; за способности на ползване: захват, натиск, посока на движение.</p> <p>Умения: изгражда свободно с материал по избор произволни графични очертания. Придържа листа хартия със свободната ръка. Открива в съвкупността от графични конфигурации и линии (резултат от отривисти ритмични движения) познат образ и долавя изобразителния смисъл на изпълнените действия (дъжд, трева).</p> <p>Отношения: проявява интерес към следите върху хартията от изобразителните материали, изразява стремеж към повторение.</p>	<p>½-ра гр.</p> <p>1-ва гр.</p>	
Октомври	Изобразително творчество	Есенна гора <i>/Апликиране/</i>	<p>Знания: Има конкретни зрителни представи за пейзажния жанр, за пресъздаване със средствата на апликиране определени природни промени, определени от годишния сезон.</p> <p>Умения: използва техниките изрязване и изкъсване от квадрат при изграждане на корони на дърветата. Комбинира готово изрязани стволоче, корони и подрежда (еднопланово, двупланово); залепва върху цветна основа, като прилага многослойна техника.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>3-та и 4-та гр.</p>	
Октомври	Изобразително творчество	Момче и момиче <i>/Моделиране/</i>	<p>Знания: има представи за моделиране на човешка фигура, за основни части на тялото. Отразява характерни пропорции.</p> <p>Умения: моделира пластична, статична фигура от цяло парче глина /пластилин/ с цилиндрична форма чрез разрязване и изтегляне.</p> <p>Първоначални опити за раздвижване на фигура. Обогалява пластичната форма чрез гравирание, налепване.</p> <p>Знания: има образни представи за познат обект.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>3-та и 4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p>	

			<p>Изгражда представа за моделиране чрез разточване на пластичен материал на познати предмети.</p> <p>Умения: Моделира (от неоформени късчета пластичен материал) между дланите или върху дъската продълговати цилиндрични форми. Координира ръцете; включва дланите и пръстите на двете ръце.</p> <p>Отношения: отнася се с внимание и с интерес при изпълнение на манипулациите с пластичния материал.</p>	2-ра гр.	
				2-ра гр.	
Ноември	Художествено възприемане	Картинките от книжките <i>/Рисуване/</i>	<p>Знания: има общи представи за илюстрацията като вид изобразително произведение и за художник-илустратор, за видове илюстрации (за детска литература, поезия, научно-познавателна и др.) и като една от формите за между предметна връзка в книжките за детската градина.</p> <p>Умения: илюстрира в серия от рисунки (3-5 сектора в рисувателния лист) съдържанието на любима българска народна приказка. Изявява, подчертава най-същественото (напр. главния герой) в композиционното решение. Използва графични материали (флумастери/или черен молив /4В/, цветни моливи).</p> <p>Знания: има общи представи за връзка между формата на обекта и движенията на ръката.</p> <p>Умения: получава чрез формообразуващи движения способ за създаване на изображение; рисува кръгла затворена форма (флумастер, молив или маслен пастел);</p> <p>Осъществява зрителен контрол върху движенията на ръката и етапите на създаване на изображението. Целенасочено обогатява очертаната форма с присъщи на образа елементи – радиално разположени линии (прави, вълнообразни, комбинирано и др.).</p>	3-та и 4-та гр.	
				4-та гр.	
				2-ра гр.	
				1-ва гр.	
				2-ра гр.	

			<p>Отношения: Осъзнава насочеността и контрола на движенията на ръката като условие за изграждане на изображение; проявява интерес към резултата и демонстрира образно виждане.</p>	2-ра гр.	
Ноември	Изобразителни материали и техники	<p>Разгледай красивите фигури и довърши украсата <i>/Рисуване, апликиране /</i></p>	<p>Знания: има образни представи за националните белези на традиционните художествени елементи в декоративната украса на произведенията на народното изкуство, за характерните форми и цвето съчетания – шевица, керамика – троянска шарка и т.н., плетеници – от старобългарски ръкописи.</p> <p>Умения: възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци с графични материали. Усвоява графични умения, свързани с подготовка на ръката за писане. Оцветява. Самостоятелно съставя декоративна ивична композиция от готово изрязани декоративни елементи и апликира в указани полета в изобразителната основа.</p> <p>Знания: изгражда най-общи представи за битовата шарена черга (украса, колорит) като характерно произведение на народното творчество.</p> <p>Има познания за изграждане на украса /в двуцветие/ чрез редуване на прави хоризонтални линии.</p> <p>Умения: редува с четка два цвята, еднакво широки ленти с готово разтворени темперни бои върху очертано цветно поле.</p> <p>Отношения: проявява любопитство към произведения на народното творчество.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>½-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Ноември	Изобразително творчество	<p>Забавни, интересни и красиви! <i>/Рисуване/</i></p>	<p>Знания: има конкретни зрителни представи за рисуване на предмети по наблюдение от натура.</p> <p>Умения: рисува предмети от спортния инвентар (топки, ринг – пръстен, кегла и др.).</p> <p>Наблюдава, анализира и отразява характерни</p>	<p>4-та гр.</p> <p>3-та и 4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p>	

			<p>особености на наблюдавани предмети – форма, големина, конструкция, локални цветове, пространствено положение; има композиционен усет за взаимно разположение и баланс в изобразителното поле. Изгражда рисунката частично (или цялостно – фон по преценка) с темперни бои.</p> <p>Знания: има представи за теглене на прави линии с помощта на четка и готово разтворени темперни бои /два цвята/.</p> <p>Умения: зрителен и двигателен контрол върху движенията на ръката. Използва четката, като полага и тегли линии надлъжно на четката, в една посока. Свързва ориентири.</p> <p>Отношения: Стреми се към координираност</p>	<p>½-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Ноември	Изобразително творчество	Емблемата на моята група <i>/Апликиране/</i>	<p>Знания: има представи за универсалния език, за предназначението и разнообразието на знаците за визуална информация и комуникация (светлинни сигнали, пътни знаци, информиращи-илюстриращи и др.). Зрение – образи – информация. Разграничава знаците за визуална информация и комуникация от произведенията на живописца, изящната графика и творбите на изящната скулптура.</p> <p>Умения: чрез средствата на апликиране проектира с познати геометрични фигури върху готово очертано поле информиращ знак, съдържащ стилизиран образ на наименованието на групата в детската градина.</p> <p>Знания: има познания на украса на елха (готово силуетно изображение) с разноцветни, еднакви или различни по големина кръгли форми.</p> <p>Умения: разполага, подрежда свободно или ритмично готови кръгли форми и залепва изобразителните елементи в границите на елховия силует.</p>	<p>4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>½- ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			Отношения: проявява интерес и реагира емоционално към изобразителния резултат.	½-ра гр.	
Декември	Изобразителни материали и техники	Водният свят <i>/Апликиране, рисуване/</i>	Знания: има общи представи за техниката на колажа. Умения: съчетава върху цветна основа изобразителни елементи от хартия (рибки, миди, пластично извити цветни ленти) и др. материали (фолио, станиол) в общ сюжет. Стремеж към пластичен ефект. Знания: има представи за изграждане на познат образ чрез комбиниране на готово изрязани елементи. Умения: подрежда в зависимост (комбинираща) различни по големина, еднакви по цвят съставни елементи (две и повече) на познат образ и лепи съчетанието върху цветна основа с помощта на учителя. Подрежда в зависимост (комбинираща) различни по големина, еднакви по цвят съставни елементи (две и повече) на познат образ и лепи съчетанието върху цветна основа.	3-та и 4-та гр. ½-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.	
Декември	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Десен за плат <i>/Декоративно рисуване, темперни бои/</i>	Знания: има най-обща представа за декоративна композиция, за характера на украсата, ориентираност /насоченост/ – хоризонтална, вертикална, по диагоналите или свободно разположение в полетата на мрежата. Умения: полага в безкрайна композиция ритмично с четка и с предварително изготвени щемпели познати геометрични и растителни елементи върху правилна мрежа, очертана върху цветна основа. Знания: има елементарна представа за украса на керамичен съд чрез редуване на готово изрязани форми на цветя или на плодове. Умения: подрежда ритмично и лепи във фриза готово изрязани форми на цветя или на плодове (3-5 елемента) върху повърхността на познат предмет.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 2-ра гр. ½-ра гр.	

			Отношения: проявява интерес към декоративната дейност и усет за ритъм.	2-ра гр.	
Декември	Изобразителни материали и техники	Трапезен съд <i>/Моделиране/</i>	Знания: има най-общи познания за характерни за самобитната българска народна керамика съдове, за грънчарския занаят. Умения: моделира обемно-пластичен образ на познат по форма трапезен съд – паница, чрез слепване на разточени „шнурове“ пластичен материал (глина, пластилин). Украсява повърхността чрез прищипвания, налепване на декоративни елементи, гравирание. Знания: има представи за изграждане на нов образ чрез съчетаване на познати обемни форми. Умения: усъвършенства технически похват – „разточване“, като чрез прави движения на дланите моделира от цяло парче глина различни по дължина цилиндрични форми (2-3), които съчетава в нов образ. Отношения: проявява самостоятелност, инициативност, реагира емоционално на моделирания образ.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. ½-ра гр. ½-ра гр. 2-ра гр.	
Декември	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Нощта на вълшебствата <i>/Рисуване, апликиране /</i>	Знания: изгражда представи за създаване на фантазни образи чрез одухотворяване на неодушевени предмети. Умения: изгражда фантазни образи чрез комбиниране на различни обекти: рисува познати предмети (с флумастер, молив) и апликира готово и самостоятелно изрязани елементи върху цветна основа. Дорисува, включва очи, уста, изражение, ръце и т.н.	4-та гр. 4-та гр.	
Януари	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зимно утро <i>/Рисуване, маслени пастели, акварел, тампон/</i>	Знания: разширява представите за красота на природата през зимния сезон. Придобива начални познания за постигане на художествена изразителност чрез използване на подходящи цветови съчетания. Има представи за наименованието пейзаж , за някои разновидности на пейзажния жанр (природен,	3-та и 4-та гр. 4-та гр.	

			<p>архитектурен).</p> <p>Умения: рисува по памет състояние на природата чрез използване на студени цветосъчетания в техника „батик“. Цялостно цветово изграждане. Двупланово композиционно организиране на пространството.</p> <p>Знания: има познания за достъпни техники за полагане на бои.</p> <p>Умения: използва четка (движение в надлъжно, напречно направление) и готово разтворени бои; печата с върха на четката и с цяла четка върху цветна основа.</p> <p>Отношения: проявява наблюдателност и внимание. Контролирано повтаря свои движения. Координирано и целенасочено полага цветни петна.</p>	<p>4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>½-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Януари	Изобразително творчество	Сурвакари <i>/Рисуване/</i>	<p>Знания: има познания за рисуване на сюжетна композиция. Творчески пресъздава в рисунка характерния народен обичай „сурвакане“.</p> <p>Умения: рисува по представа популярен народен обичай с материали по избор (флумастер, цветни моливи, пастели). Пресъздава традиционно народно облекло на сурвакарите, реквизит, подходяща обстановка. Разполага основните образи в композиционно единство. Изобразява човешка фигура в анфас и в профил.</p> <p>Знания: има обща представа за илюстрацията и за детската книга.</p> <p>Умения: познава и назовава обекти при разглеждането на илюстрации, картини.</p> <p>Открива чрез подреждане на съставни елементи (тип пъзел) герои от позната приказка (2-3 елемента).</p> <p>Отношения: проявява интерес към илюстрацията и емоционално отношение към илюстрираните герои.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p> <p>½-ра гр.</p> <p>1-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1/2-ра гр.</p>	

Януари	Изобразително творчество Художествено възприемане	Кукерска маска <i>/Смесена техника – апликиране, рисуване – пастел/</i>	Знания: изгражда представи за кукерски игри като жизнена част от фолклорната празнично-обредна система, за костюма, символиката и образното разнообразие. Умения: апликира и рисува върху цветна основа маска – кукерски образ /функционална или проект/. Рисува или апликира (с пластичен ефект цветна хартия – мачкане, извиване, прегъване; вълнени конци) вежди, брада, мустаци, пера, рога, които изразяват определено състояние – „усмихната“ или „зловеща“ маска.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр.	
Януари	Изобразително творчество	Любимо домашно животно <i>/Моделиране/</i>	Знания: има общи познания за моделиране на обемно-пластичен образ на познато животно. Умения: моделира фигурка на домашно животно от пластичен материал /глина, пластилин/ чрез използване на познати технически похвати. Отразява характерна форма, конструкция и специфични белези; постига баланс и устойчивост на фигурата. Украсява моделирания образ чрез налепване, гравировка. Знания: изгражда представи за моделиране на обемна форма чрез усвояване на техническия похват овалване . Умения: действа чрез формообразуващи движения; моделира с кръгообразни движения между дланите кълбовидна форма от цяло парче пластичен материал (пластилин). Отношения: проявява стремеж към правилна форма и се отнася с внимание и интерес към пластичните резултати.	3-та и 4-та гр. 3-та гр. 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Февруари	Изобразително творчество	Поздравителна картичка за приятел	Знания: има представи за знаци, символизиращи празнични поводи, събития и отношения. Умения: подрежда и залепва върху готова цветна	1,2,3, 4-та гр.	

		<i>/Апликиране/</i>	основа (избран /предпочетен/ формат от предложени по избор няколко варианта двукрили основи за картичка) самостоятелно изрязани силуетно чрез закръгляне форми или изрязани симетрични образи от лист, прегънат на две – сърце, цвете, ваза.		
Февруари	Изобразителни материали и техники	Да прерисуваме изобразените плодове /цветя/ от илюстрацията <i>/Рисуване/</i>	<p>Знания: придобива най-общи представи за възпроизвеждане на изображение /рисунка, модел/ чрез квадратна мрежа.</p> <p>Умения: отразява с графичен материал (молив, флумастер) конкретно художествено изображение чрез пренасяне на силуетните очертания (пресечни точки, линии прави и криви, елементи от знаци) на основните форми с помощта на квадратна мрежа. Овладва графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане.</p> <p>Знания: има познания за основни цветове (жълт, червен, син) и за работа с четка и бои. Придобива най-елементарни представи за пространство.</p> <p>Умения: 1) изследва основната група (4 елемента) фигури (подобни по форма балони, но различни по цвят – жълт, червен, син, зелен); 2) установява балоните, които липсват, и 3) рисува с четка „отлетелите“ фигури с готово разтворени темперни бои върху небето на прозореца.</p> <p>Отношения: проявява съобразителност, самостоятелност, наблюдателност и активност.</p>	3/4-та гр. 3/4-та гр. 1/2-ра гр. 1/2-ра гр. 1/2-ра гр.	
Февруари	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Кукер <i>/Моделиране/</i>	<p>Знания: разширява образни представи за кукерски игри, за костюма, символиката и образното разнообразие.</p> <p>Умения: моделира от пластичен материал (глина, пластилин) фигура на кукер (разрязване и изтегляне), като пресъздава основни пропорционални особености</p>	3-та и 4-та гр. 4-та гр.	

			за човешката фигура. Отразява маска, която се извисява над раменния пояс /привнася елементи от друга среда/, като съчетава с облекло, с характерни елементи. Налепва, декорира.		
Февруари	Изобразително творчество	Пъстра ракла <i>/Апликиране/</i>	<p>Знания: има общи представи за образци на народното приложно изкуство: керамика – гърнчарски съдове, резба, художествена обработка на тъкани – тъкачество, килимарство, шевица и т.н.</p> <p>Умения: <i>1 етап</i>) апликира върху цветна основа (правилна геометрична форма /квадрат 20/20, или кръг, ромб/, съобразена с крайната съвместна композиция) готово изрязани декоративни елементи, в симетрична организация на затворена композиция, пресъздаваща стилизиран образ на цвете.</p> <p><i>2 етап</i>) разполага в ритмично редуване готовите резултати върху повърхността на макет – ракла и съвместно, в екип подрежда декоративна композиция в безкрайна ивица.</p> <p>Знания: има обща представа за създаване на схематичен образ на къща чрез комбиниране на геометрични форми (триъгълник и квадрат и др. допълнителни форми).</p> <p>Умения: съчетава в общ образ познати геометрични форми и ориентира в двуцветна изобразителната основа. Залепва основните елементи и обогатява с допълнителни елементи – прозорци, врата, комин и т.н.</p>	3/4-та гр. 3/4-та гр.	
Март	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Мартеница – гривна <i>/Апликиране/</i>	<p>Знания: има представи за мартеницата и за утвърдената от народните представи обредна функция – да окичи, да предпазва. Изгражда познания за гривна (по преценка – функционална или проект) чрез редуване на декоративни елементи във фризова композиция.</p>	1/2-ра гр. 1/2-ра гр.	
				3-та и 4-та гр.	

			<p>Умения: подрежда готово изрязани върху контрастна цветна основа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) еднакви по форма, но различни по цвят /бели и червени/ квадратчета (25/25 мм) в ритъм, застъпвайки ги едно върху друго до половината, и залепва. 2) еднакви по форма, но различни по цвят /бели и червени/ кръгчета (2R 29 мм) в ритъм, застъпвайки едно върху друго до половината, и залепва. 3) еднакви по форма, но различни по цвят /бели и червени/ квадратчета в ритъм, застъпвайки едно върху друго върхове, и залепва. 4) Различни по форма /кръгче и квадратче/, различни по цвят /бели и червени/ в ритъм, застъпвайки едно върху друго, и залепва. <p>И други варианти, които самостоятелно съставя.</p> <p>Знания: има представи за мартеницата и за утвърдената от народните представи обредна функция. Създава образи от различни по форма и големина части.</p> <p>Умения: апликира върху цветна основа готово изрязани геометрични елементи (различни по големина и форма червени и бели кръгли, триъгълни и квадратни елементи).</p>	3-та и 4-та гр.	
Март	Изобразително творчество	Мама и аз <i>/Рисуване, графични материали/</i>	<p>Знания: разширява образни представи за портретно изображение. Съвързване на възрастен и дете в обща композиция. Има впечатления от творби на изобразителното изкуство, пресъздаващи образа на майката в българското изобразително изкуство (В. Димитров – Майстора, В. Стоилов, Ив. Лазаров).</p> <p>Умения: самостоятелно пресъздава чрез графични</p>	3-та и 4-та гр.	
				½-ра гр.	
				½-ра гр.	
				3-та и 4-та гр.	
				3-та и 4-	

			<p>материали (флумастер, молив, пастел) в сюжетна композиция изображение на майка и дете; включва подходяща обстановка и пространствено разположение на фигурите, използва профилно изображение; проявява стремеж към характеризиране на образите – цветово, аксесоари, костюм.</p> <p>Знания: има представи за свободно подреждане на готово изрязани, различни по форма, цвят и конструкция елементи (сърца, цветя) върху цветна основа.</p> <p>Умения: разполага, подрежда свободно върху цветно поле и лепи готови елементи.</p>	та гр. ½-ра гр. ½-ра гр.	
Март	Изобразително творчество Художествено възприемане	Килимена черга <i>/Апликиране/</i>	<p>Знания: има общи образни представи за основни разновидности постелъчна битова художествена тъкан: черги – линейни килими, за своеобразието на декоративната композиция.</p> <p>Умения: подрежда върху контрастна основа ритмично, хоризонтални ивици в два цвята, с различна широчина и украсява с познати геометрични фигури (квадрат, триъгълник, ромб – два триъгълника, вписани ромбове). Подрежда ритмично геометрични мотиви в контрастни цветове върху широката цветна ивица.</p> <p>Знания: има обща представа за създаване на схематичен образ на къща чрез комбиниране на геометрични форми (триъгълник и квадрат и др. допълнителни форми).</p> <p>Умения: съчетава в общ образ познати геометрични форми и ориентира в двуцветна изобразителната основа. Залепва основните елементи и обогатява с допълнителни елементи – прозорци, врата, комин и т.н.</p>	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. ½-ра гр. ½-ра гр.	
Март	Изобразително творчество	Рисуване на битови	Знания: познава произведения на традиционното керамично изкуство и има общи образни представи за	4-та гр.	

		керамични съдове	<p>рисуване по наблюдение от натура.</p> <p>Умения: наблюдава, анализира и отразява характерни особености – форма, големина, конструкция, локални цветове, характерна украса на познати битови предмети (стомна, чаша, ваза и др.), има композиционен усет за взаимно разположение и баланс в изобразителното поле. Изгражда рисунката цялостно с темперни бои.</p> <p>Знания: изгражда обща представа за създаване на схематичен образ на дърво.</p> <p>Създава схематичен образ на дърво.</p> <p>Умения: Рисува, следвайки показ на действие, с четка и готово разтворена темперна боя върху цветна основа. Контролира натиск (при изграждане на ствол) и тегли линии с върха на четката във всички посоки.</p>	4-та гр.	
				½-ра гр.	
				½-ра гр.	
Април	Изобразително творчество	Нарисувай как завършва веселата история (кратка приказка или стих) /Рисуване/	<p>Знания: има представи за последователност, повествователност при представяне /разказване/ на определена случка и за отразяване с изобразителни средства на причинна зависимост между основни моменти.</p> <p>Умения: рисува представена частично част от весела история върху разграфена на две части изобразителна основа с графичен материал (флумастер, молив, пастел). Отразява върху първи сектор известната част от весела история, а върху втория самостоятелно определя и изобразява развързката. Графично-</p> <p>Знания: има представи за схематичен образ на дърво.</p> <p>Умения: отразява върху цветна основа свойствени за познат образ съставни части (ствол, клони, разлистена корона) с четка и готово разтворени бои. Оформя корона като печата с цяла четка листа и рисува с върха на четката.</p>	4-та гр.	
				4-та гр.	
				½-ра гр.	

			Отношения: проявява интерес към специфичната форма на определен образ, към неговата структура, присъщи части.		
Април	Изобразително творчество	Пролет в парка <i>/Апликиране, рисуване/</i>	<p>Знания: има конкретни образните представи за естетическите качества на природните промени през пролетния сезон.</p> <p>Умения: апликира (два-три плана) самостоятелно върху цветна основа елементи – дървета /ствол, корони/, цветя чрез техниките изрязване и изкъсване; обединява в общ сюжет познати обекти от действителността; Дорисува с допълнителни елементи /трева, птици, листа/.</p> <p>Знания: разширява представите за отразяване на главни части, свойствени белези и характерно природно състояние на наблюдавано дърво.</p> <p>Умения: Пресъздава наблюдавано дърво върху цветна основа чрез рисуване и печатане с четка и използване на тампон. Стремеж към обогатяване на рисунката с отразяване на елементи на природна среда (трева, цветя).</p> <p>Отношения: проявява интерес към специфичната форма на определен образ, към неговата структура, присъщи части и краткотрайни промени под въздействие на природната среда.</p>	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1/2-ра гр. ½-ра гр. ½-ра гр.	
Април	Художествено възприемане Изобразително творчество	Открий как трябва да се „ошарят“ нецветените яйца <i>/Рисуване – флумастри/</i>	<p>Знания: има познания за основни и съставни /производни/ цветове, за ахроматични цветове; има представи за традиционните схващания за яйцето като символ на жизненото начало, на обновителните процеси в природата, за мястото на яйцето във великденската обредност.</p> <p>Умения: открива чрез следване на преплетени линии необходимия образ и възпроизвежда указаната украса</p>	3-та и 4-та гр. 4-та гр.	

			<p>върху основната композиция.</p> <p>Знания: изгражда познания за основните и производни цветове, за черен и бял цвят. Изгражда първоначални най-общи представи за цветова символика, обвързана с народните възгледи и традиционна обредност.</p> <p>Умения: оцветява с флумастери (или моливи) непокрита полета от общата форма, като се съобразява с багрите на готово оцветените сектори.</p> <p>Отношения: Проявява активност, самостоятелност, декоративен усет.</p>	<p>2-ра гр.</p> <p>1/2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Април	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Омагьосаният остров <i>/Смесена техника – рисуване, апликиране/</i>	<p>Знания: изгражда познания за реален и за фантастичен пейзаж;</p> <p>Умения: прехвърляне на текстура /повърхностния строеж от неравната повърхност на материята/ на подложка от листа, текстилна мрежа, релефен картон или др. материали върху цветна изобразителна основа /или върху изрязани парчета цветна хартия/ чрез натиск посредством заштриховка – пастели, моливи; експериментира с бои /насочване посоката на стичаща се боя/ – летящи обекти; комбинира части от различни изображения; декорира.</p>	<p>4-та гр.</p> <p>4-та гр.</p>	
Май	Изобразително творчество	Спортист/и <i>/Моделиране/</i>	<p>Знания: изгражда конкретни представи за моделиране на човешка фигура</p> <p>Умения: моделира човешка фигура по познат начин от цяло парче глина чрез разрязване и изтегляне, като предава общо пропорции, конструктивни особености и самостоятелно определя поза и раздвижване. Включва топка или друг спортен уред в общото композиционно решение.</p> <p>Знания: има представи за моделиране на обемна форма чрез прилагане на техническите похвати овалване и сплескване.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1/2-ра гр.</p>	

			<p>Умения: моделира пластична форма, съставена чрез овалване и сплескване между дланите на пластичен материал. По желание надстроява с втори слой, моделиран по идентичен начин. Изпълнява украса чрез гравирание на повърхността.</p> <p>Отношения: проявява съобразителност, устойчив интерес към процеса и резултата от пластичната дейност.</p>	2-ра гр.	
Май	Художествено възприемане Изобразително творчество	Картина, графика, пластика (Рисува по впечатление от творби на изобразителното изкуство) /Рисуване/	<p>Знания: овладява познания при възприемане произведения на изобразителното изкуство, които го насочват и стимулират в процеса на личната изобразителната дейност.</p> <p>Умения: изследва материали и форми при възприемане на произведения на изкуството, които пренася и интерпретира, отразява породени впечатления в своя рисунка в нова сюжетна и композиционна среда. Рисува с материали по избор.</p> <p>Знания: има най-обща представа за рисуване на схематична човешка фигура – части на човешкото тяло, разположение, функция.</p> <p>Умения: създава линейно -графичен образ на човешка фигура, като се опира на познати геометрични фигури (кръг, квадрат, триъгълник) и на стилизирани образци от българското народно изкуство. Рисува по желание подходяща среда върху двуцветна основа</p>	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. ½-ра гр. 2-ра гр.	
Май	Всички образователни ядра	Изходяща диагностика	<p>Разглежда и описва произведения на различни видове изобразително изкуство.</p> <p>Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително изкуство.</p> <p>Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети без да излиза от линията.</p> <p>Използва и съчетава различни видове изобразителни</p>	3-та гр.	

			<p>материали. Умее да апликира двуслойно. Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита. Композира пана, украса, декори за театър. Умее да изобразява характерна поза или движение. Създава илюстрации към приказки самостоятелно или в екип. Рисува фантазни образи по филми, приказки и др. Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. Апликира образ като използва готови изрязани форми. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали. Манипулира с пластичен материал. Има представа за характерни особености на изобразителните обекти и явления. Избира средства за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части.</p>	1-ва гр.	
Май	Всички образователни ядра	Изходяща диагностика	<p>Изгражда представи за творби на изящните и приложно декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатление от творби на изобразителното изкуство. Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи. Използва материали и техники за конструиране и моделиране. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и</p>	4-та гр.	

		<p>оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники.</p> <p>Познава и назовава видове изобразителни материали. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.</p> <p>Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложно изкуство. Моделира обемни образи и придава характерни детайли.</p> <p>Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Декорира свободно, като използва стилизирани образи. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.</p>	2-ра гр.	
--	--	--	----------	--

Методи за проследяване на постиженията:

Ядра:

Художествено възприемане: Изгражда представи за творби на изящните и приложно декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатление от творби на изобразителното изкуство.

Изобразителни материали и техники: Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи. Използва материали и техники за конструиране и моделиране.

Изобразително творчество: Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники.

Методи на проследяване: **перцептивно моделиране, апликиране и рисувателни тестове.**

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /ПЪРВА, ВТОРА, ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА
ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ /**

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

„МУЗИКА“ – 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

МЕСЕЦ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ВЪЗРАСТОВА ГРУПА	ЗАБЕЛЕЖКА
Септември	Възприемане Възпроизвеждане	Да изпратим лятото и да посрещнем есента.	Пеят и слушат вече изучени песни на лятна и есенна тематика. Слушат и емоционално преживяват изпълнението на песен.	2,3,4-та гр. 1-ва гр.	
Септември	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Мога да танцувам. Познава някои музикални инструменти.	Изпълняват изучени естествено приложни движения. Свирене с детски музикални инструменти – подражателно. Запознаване с детски музикални инструменти – подражателно.	1,2,3,4-та гр. 1,2-ра гр.	
Октомври	Всички	Входяща	Разпознава муз. произведение от две	3-та гр.	

	образователни ядра	диагностика	<p>посочени и го свързва правилно със заглавието му. Разпознава муз. инструменти пиано и цигулка. Разпознава тембъра на цигулка и кавал в солово изпълнение.</p> <p>Възпроизвежда мелодия според възможностите си. Свири подражателно на детски муз. инструменти.</p> <p>Изпълнява на фона на музика движения в кръг, редица и по двойки. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика.</p> <p>Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Различава бързо и бавно в музика при съпоставяне.</p> <p>Свърза изучено муз. произведение с неговото заглавие.</p> <p>Разпознава тромпет и гайда и неговия тембър в солово произведение.</p> <p>Разпознава – певец, музикант и слушател.</p> <p>Пее до 4-ри различни по тематика песни.</p> <p>Използва детски муз. инструменти.</p> <p>Изпълнява движения – елементи от танц.</p> <p>Импровизира танцови стъпки и движения.</p> <p>Отличава солово от оркестрово изпълнение.</p> <p>Реагира на темпови промени.</p>	4-та гр.	
--	--------------------	--------------------	---	----------	--

			<p>Разпознава музикални инструменти акордеон и тъпан.</p> <p>Пее до три научени кратки песни.</p> <p>Изпълнява ритмични движения в кръг и редица.</p> <p>Марширува на подходяща музика.</p>	2-ра гр.	
Октомври	<p>Възпроизвежда-не</p> <p>Музика и игра</p>	<p>1.Песен „Есен“ м. П. Ступел т. Д. Спасов</p> <p>Игра „Птици“ (музикално-ритмични движения)</p> <p>2.Творческа игра „Есенни ята“ Листопад (бързо-бавно)</p>	<p>Знания: Има изградени обобщени представи за сезона есен.</p> <p>Умения: Пее естествено, без напрежение заедно с учителя и децата от групата.</p> <p>Знания: Има формирани представи за полета на птиците.</p> <p>Умения: „Лети, размахвайки криле“, под звуците на инструментална музика, леко, ритмично. Спира при спиране на музиката.</p> <p>Усъвършенства уменията да се движи организирано и да се ориентира в пространството.</p> <p>Отношения: Съобразява се с движенията на партньорите, като изпълнява различни престроявания.</p> <p>Знания: Има формирани представи за птиците ята и полета на птиците.</p> <p>Открива едно от предназначенията на музиката – релакс.</p> <p>Умения: Представя си, че лети заедно с птичето ято, отпуска се и се потапя в музиката.</p> <p>Знания: Разбира и изпълнява словесна инструкция, свързана с начина на</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>3-та и 4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			изразяване (бързо-бавно). Умения: Отразява двигателно темпови промени в музиката. Отношения: Стреми се към самостоятелна художествена изява.	1,2-ра гр. 2-ра гр.	
Октомври	Елементи на музикалната изразност	Есенният вятър гони листата (тихо-силно)	Знания: Има изградени представи за това как трябва да реагира при промяна в динамиката на музиката (<i>тихо-силно</i>). Умения: Имитира звуците, които издава гората, когато в нея лудува есенният вятър (ш,ш,ш – силно шумят клоните на дърветата; ш,ш,ш – по-тихо шумят храстите; ш,ш,ш –съвсем тихо шумолят тревите и т.н.).	1,2,3, 4-та гр. 1,2,3,4-та гр.	
Октомври	Възприемане	Запознаване с музикалния инструмент китара Запознаване с музикалния инструмент пиано	Знания: Знае какво е <i>китара</i> . Умения: Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент <i>китара</i> . Знания: Знае какво е <i>пиано</i> . Умения: Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент <i>пиано</i> . Отношения: Харесва слушаната музика в изпълнение на пиано.	4-та гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.	
Ноември	Възпроизвежда-не	Песен“Крушки“ м. Хр. Недялков т. Д. Спасов Песен“Едно картофче“ м. К. Цибулка	Знания: Има изградени най-общи представи за понятията: музикален съпровод, встъпление, куплет, припев, солист. Умения: Пее естествено, без напрежение.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр.	

		т. Б. Гудев	<p>Знания: Има изградени най-обща представи за даровете на есента.</p> <p>Умения: Пее естествено без напрежение.</p>	1,2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	Възприемане	<p>Инструментална музика („Пеперуди“, м. П. Хаджиев и „Дивите магарета“, м. К. Сен Санс)</p> <p>„Скарали се две петлета“ м. П. Хаджиев (инструментална пиеса)</p>	<p>Знания: Има най-обща представи за някои от елементите на музикалната реч: <i>настроение, темпо, динамика</i>.</p> <p>Умения: Декодира съдържанието на музикалните произведения.</p> <p>Знания: Има най-обща представи за някои от елементите на музикалната реч – <i>настроение</i> и <i>темпо</i>.</p> <p>Отношения: Проявява емоционална отзивчивост към възприеманата музика.</p>	3-та и 4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.	
Ноември	Възпроизвежда-не	<p>Песен „Молитва“ м. Е. Манолов т. И. Вазов</p> <p>„Оловен войник“ м. П. Хаджиев (инструментална пиеса)</p>	<p>Знания: Има изградена способност да изпълнява всички гласни напевно, а съгласните да произнася ясно, кратко и енергично.</p> <p>Умения: Пее в група и солово.</p> <p>Знания: Има изградени елементарни слушателски навици.</p> <p>Умения: Активно възприема музиката. Характеризира нейното звучене, като използва едно-две определения.</p> <p>Отношения: Съпреживява и отразява по свой начин посланието на музикалната творба свързвайки съдържанието ѝ с приказката „Храбрият оловен войник“ на Х. К. Андерсен.</p>	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Ноември	Възприемане	На мегдана	Знания: Има конкретни представи за	4-та гр.	

		(ръченица)	българския народен танц ръченица . Умения: Отмерва чрез пляскане с ръце трите дяла, в които са групирани метричните времена (едно, две, три-и).	4-та гр.	
Декември	Възприемане	Какво можем да танцуваме на тази музика? (марш, валс, хоро, ръченица) Кое заглавие на коя пиеса е? (разпознава музикално произведение)	Знания: Има изградени най-общи представи за марш, валс/хоро и ръченица. Умения: Разпознава <i>марш, валс/хоро</i> и <i>ръченица</i> . Знания: Има натрупани музикално-слухови представи за инструментални пиеси, които е слушало. Умения: Разпознава музикално произведение от посочени две и го свързва със заглавието му. Отношения: Проявява емоционална отзивчивост към музикалните произведения, които слуша.	3-та гр. / 4-та гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.	
Декември	Възпроизвеждане	Песен „Пъртина“ м. П. Лондев т. Р. Киров Песен “Дядо Коледа и джуджетата“ м. и т. Б. Тричков	Знания: Разбира съдържанието на песента и думи като: <i>преспи, пъртина, юначина</i> Умения: Словесно характеризира песента като весела и игрива. Знания: Има изградени най-общи представи за Коледа. Умения: Започва и завършва песента заедно с учителя. Отношения: Проявява съпричастност към празника и демонстрира готовност	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

			за включване в него.		
Декември	Възприемане	Добре дошли, коледари! Репетиция за концерт (пее, свири, танцува)	Знания : Има изградени представи за обичая <i>коледуване</i> . Умения: Влиза в ролята на <i>певец, музикант и слушател</i> . Знания: Има изградени първоначални представи за участие в концерт (в ролята на певец, музикант и слушател). Умения: Възпроизвежда мелодия и мето-ритмични движения според собствените си възможности. Отношения: Емоционално реагира на изяви на връстници. Стреми се към самостоятелни художествени изяви.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.	
Декември	Музика и игра	Бал в двореца (импровизира танцови стъпки) Оркестър (свири с детски музикални инструменти)	Знания: Има изградени най-общи представи за различни по характер и националност танци (<i>валс, полка, менует, тарантела</i> и др.) Умения: Подражава с танцови стъпки и движения съобразно жанра и характера на музиката. Знания: Има изградени представи за някои детски музикални инструменти и начина им на звукоизвличане. Умения: Осъществява метричен съпровод на зимни песни. Отношения: Съгласува своето изпълнение с това на връстниците си.	4-та гр. 3-та и 4-та гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр.	
Януари	Възпроизвежда-не	Песен „ Капитан Рачо“ м. П. Лъондев т. Р. Киров	Знания: Има най-общи представи за света на морските обитатели и в частност за този на раците и китовете. Умения: Пее бодро, но без напрежение	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та	

		Птици и птиченца (висок и нисък тон)	и марширува ритмично на място и в кръг. Знания: Разграничава висок и нисък тон на основата на съпоставяне. Умения: Съпоставя височинни съотношения при имитиране на звуци, издавани от животни. Имитира звуци издавани от животни. Отношения: Изпитва удовлетвореност при получаване на положителна оценка.	гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр.	
Януари	Елементи на музикалната изразност	Кой пее? (мъжки и детски гласове) „Патешки танц“ (движения в редица и по двойки)	Знания: Има изградени конкретни представи за човешките гласове. Умения: Разпознава <i>мъжки и детски певчески глас</i> . Знания: Има изградени представи за патето, за начина, по който се поклаща, ходейки, и за това как размахва крила. Умения: Имитира движенията на патето на фона на позната мелодия. Отношения: Взема участие в обсъждането на различни варианти на изпълнението.	4-та гр. 4-та гр. 1,2-ра гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр.	
Януари	Възпроизвежда-не	Песен „Рожден ден“ м. П. Лъондев т. М. Йосифова Песен „Кой може тъй?“ популярна песен	Знания: Има изградени умения да пее изразително, като в изпълнението предава отношението си към съдържанието на песента. Умения: Вярно предава текста и мелодията, като координира собственото си изпълнение с това на групата. Знания: Има изградени умения да пее и илюстрира текста с подходящи	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	

			движения. Умения: Пее и извършва движения.	1,2-ра гр.	
Януари	Възприемане	Запознаване с музикалния инструмент <i>тамбура</i> Запознаване с музикалния инструмент <i>цигулка</i>	Знания: Има натрупани музикално-слухови представи за тембъра и начина на звуко извличане на <i>тамбурата</i> . Умения: Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент <i>тамбура</i> . Знания: Детето има конкретни представи за музикалния инструмент <i>цигулка</i> . Детето има конкретни представи за музикалния инструмент <i>акордеон</i> . Умения: Разпознава визуално и слухово музикалния инструмент <i>цигулка /акордеон</i> . Отношения: Слуша с все по-голямо удоволствие.	4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр.	
Февруари	Възпроизвеждане	Песен „Детство мое“ м. В. Казасян т. Б. Гудев	Знания: Знае как се пее естествено, без напрежение и крясък. Умения: Отчетливо произнася текста, като артикулира активно при произнасянето на съгласните и оформянето на гласните.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр.	
Февруари	Възприемане	Инструментална пиеса „Пролетен валс“ м. Ф. Шопен (валс) Контраст в музиката (бързо-бавно)	Знания: Има изградени представи за пролетта и начина на откриване и преживяване на нейния образ в музикалната пиеса. Умения: Слуша с все по-голям интерес. Знания: Има изградени първоначални	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	

			<p>представи за контраст в музиката на основата на темпото.</p> <p>Умения: Слухово различава контраст в музиката на основата на темпото при съпоставяне.</p>	2-ра гр.	
Февруари	Музика и игра	<p>Вярно ли е, че...? (разпознава слушани музикални произведения)</p> <p>Избери си инструмент (свири с детски музикални инструменти)</p>	<p>Знания: Знае смисъла на думи и изрази като: <i>музикална пиеса, заглавие на музикална пиеса и композитор.</i></p> <p>Умения: Разпознава музикални пиеси и ги свързва със съответното заглавие.</p> <p>Знания: Познава някои детските музикални инструменти и начина им на звукоизвличане.</p> <p>Умения: Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.</p> <p>Отношения: Съгласува действията си с тези на останалите деца.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Февруари	Елементи на музикалната изразност	<p>Да подготвим сърцето си за празника (съпровод с детски музикални инструменти)</p>	<p>Знания: Има изградени конкретни представи за България и за музиката, която възпява красотите на природата и подвизите на героите ни.</p> <p>Умения: Импровизира метричен съпровод с детски музикални инструменти, като отразява точно промяната в динамиката (тихо-силно).</p> <p>Знания: Разбира същността на понятието Родина и съдържанието и красотата на песните, посветени на нея.</p> <p>Умения: Слуша песни с различен характер.</p> <p>Отношения: Изразява собствено</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			отношение при възприемането на достъпни за възрастта песни.		
Март	Възпроизвежда-не	Песен “Мартеници“ м. Й. Колев т. С. Маринов Песен „Мари момиченце“ нар. песен	Знания: Знае всичко за Баба Марта и мартеничките. Умения: Пее с естествен глас и отчетливо произнася думите. Знания: Има изградени най-общи представи за народните песни. Знае смисъла на изрази като: „мари момиченце“ и “...тъче платното“. Умения: Пее с ясна дикция и артикулация.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Март	Възпроизвежда-не	Песен „Майчице мила моя“ популярна песен	Знания: Има изградени певчески навици. Умения: Пее в група и индивидуално. Знания: Знае как да изрази обичта си към мама и да ѝ благодари за нейните нежни грижи. Умения: Пее в група и индивидуално	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Март	Възприемане	Песен „Хубава си, моя горо“ Музикална драматизация „Вълкът и седемте козлета“	Знания: Усвоява песента с нейното цялостно художествено-информационно съдържание. Умения: Слуша с удоволствие. Знания: Знае приказката. Предварително познава музиката, на която ще изпълнява движенията. Умения: Импровизира движения по музикално произведение.	3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Март	Възпроизвежда-не	Песен „Щъркел и деца“	Знания: Има изградени представи за пролетта и начина на откриване и	3-та и 4-та гр.	

		<p>м. и т. Д. Христов Песен „Лястовичка“ м. Б. Тричков т. Р. Босилек</p>	<p>преживяване на нейния образ в песента. Умения: Пее изразително и в изпълнението си предава отношението си към песента. Знания: Има изградени представи за пролетта и начина на откриване и преживяване на нейния образ в песента. Умения: Пее изразително. С изпълнението си предава отношението си към песента. Отношения: Съпреживява образността на песента, докато пее.</p>	<p>3-та и 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.</p>	
Април	Музика и игра	Време е за танци	<p>Знания: Има изградени представи за главните жанрови белези на <i>хоро</i> и <i>ръченица</i>. Умения: Извършва различни танцови движения. Разширява уменията си да различава хорото от ръченицата на основата на метрума. Знания: Знае как се възпроизвежда музика чрез движения. Умения: Изпълнява танцови стъпки и движения на фона на звучаща музика.</p>	<p>4-та гр. 3-та и 4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.</p>	
Април	Възприемане	<p>„Тръгнал ми е млад Лазар“ нар. песен</p>	<p>Знания: Разбира съдържанието на песента. Умения: Съпреживява богатата образност на песента и на празника.</p>	<p>3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр.</p>	
Април	Възпроизвежда-не	<p>Песен“ Великденски камбани“ м. и т. Б. Тричков Песен“ Чук, чук,</p>	<p>Знания: Знае и други песни за Великден. Умения: Пее непринудено и емоционално, като открива и преживява</p>	<p>3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр.</p>	

		<p>яйчице“ м. популярна т. Д. Габе</p>	<p>музикалния образ. Знания: Има изградени представи за Великден. Умения: Пее не принудено и емоционално, като открива и преживява музикалния образ. Отношения: В изпълнението предава отношението си към съдържанието и настроението на песента.</p>	<p>2-ра гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр.</p>	
Април	Възприемане	Кой свири?	<p>Знания: Има общи представи за музикалните инструменти. Умения: Различава визуално и по тембъра музикалните инструменти, с които се е запознало от първа група досега: <i>тромпет, гайда акордеон, тъпан, пиано, цигулка.</i> Различава визуално и по тембъра музикалните инструменти <i>китара</i> и <i>тамбура.</i> Знания: Има най-обща представи за музикалните инструменти. Запознава се с музикалния инструмент <i>тъпан.</i> Умения: Различава визуално и по тембъра музикалните инструменти, с които детето се е запознало от първа група досега: <i>акордеон, тъпан, пиано, цигулка..</i></p>	<p>3-та и 4-та гр. 3-та и 4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр. 1-ва гр. 2-ра гр.</p>	
Май	Музика и игра	Музикална игра	<p>Знания: Има изградени представи за това как да координира движенията си с тези на партньора, като заедно изпълняват различни престроявания.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p>	

			<p>Умения: Пее и изпълнява различни танцови стъпки, продиктувани от метроритъма, динамиката и правилата на играта.</p> <p>Знания: Има изградени представи за включване в роли и различни игри.</p> <p>Умения: Включва се в игри, съгласувайки движенията си с музиката.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
Май	Възпроизвежда-не	Оркестър Песен „Песен за пръстите“ м. популярна	<p>Знания: Има конкретни представи за детски музикални инструменти и оркестър.</p> <p>Умения: Свири в оркестър.</p> <p>Знания: Има изградена способност да пее и извършва илюстративни движения с пръстите на ръцете.</p> <p>Умения: Интонира точно според собствените си възможности.</p> <p>Отношения: Съгласува собственото си пеене с това на другите деца по отношение на темпо и динамика.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
Май	Всички образователни ядра	1.Изходяща диагностика	<p>Разпознава три познати муз. произведения. Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура. Разпознава марш, валс, хоро и ръченица. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.</p> <p>Пее до пет научени песни. Импровизира елементарен съпровод с детски муз. инструменти.</p> <p>Спазва хореографията при изпълнение на танц. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и</p>	4-та гр.	

		<p>2.Изходяща диагностика</p>	<p>националност музика. Разпознава детски и мъжки гласове. Реагира на динамични промени в музиката. Разпознава музикални инструменти акордеон и тъпан. Пее до три научени кратки песни. Изпълнява ритмични движения в кръг и редица. Марширува на подходяща музика.</p> <p>Свърза изучено муз. произведение с неговото заглавие. Разпознава тромпет и гайда и неговия тембър в солово произведение. Разпознава – певец, музикант и слушател. Пее до 4-ри различни по тематика песни. Използва детски муз. и инструменти. Изпълнява движения – елементи от танц. Импровизира танцови стъпки и движения. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Реагира на темпови промени. Разпознава муз. произведение от две посочени и го свързва правилно със заглавието му. Разпознава муз. инструменти пиано и цигулка. Разпознава тембъра на цигулка и кавал</p>	<p>1-ва гр.</p> <p>3-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

			<p>в солово изпълнение.</p> <p>Възпроизвежда мелодия според възможностите си. Свири подражателно на детски муз. инструменти.</p> <p>Изпълнява на фона на музика движения в кръг, редица и по двойки. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика.</p> <p>Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Различава бързо и бавно в музика при съпоставяне.</p>		
Май	Възпроизвежда-не	Песен „Моливко“ м. П. Лъондев т. М. Крусев	<p>Знания: Има изградени представи за това как певческият тон да звучи леко, напевно, звънливо.</p> <p>Умения: Работи за постигане на слятост и съгласуваност при пеене в група, за изравняване на собствения си глас с този на другите деца.</p>	1,2,3,4-та гр.	

Методи за проследяване на постиженията.

Ядра:

Възприемане: Разпознава три познати муз. произведения. Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура. Разпознава марш, валс, хоро и ръченица. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.

Възпроизвеждане: Пее до пет научени песни. Импровизира елементарен съпровод с детски муз. инструменти.

Музика и игра: Спазва хореографията при изпълнение на танц. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.

Елементи на муз. изразителност: Разпознава детски и мъжки гласове. Реагира на динамични промени в музиката.

Методи на проследяване: **групов и индивидуален тест**

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /ПЪРВА, ВТОРА, ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ /

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

„КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

ПЪРВА, ВТОРА ГРУПА – 1 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

МЕСЕЦ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ВЪЗРАСТО ВА ГРУПА	ЗАБЕЛЕЖКА
Септември		Входяща диагностика	Разбира и следва демонстрирани указания при създаване на модел.Изработва под указание модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Различава хартия, текстилни и природни материали. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява елементи чрез залепване. Свързва чрез нанизване и промушване.	3-та гр.	

			<p>Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. Подбира прибори за хранене. Подрежда с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.</p> <p>Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Има представа за устройства за информация и комуникация</p> <p>Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модели.</p> <p>Има представа за хартия и природни материали и работи с тях.</p> <p>Реже, лепи и промушва.</p>	2-ра гр.	
Септември		Входяща диагностика	<p>Изработва модели и изделия, като следва инструкции.</p> <p>Прави подходящ избор на материал за изработване на изделие.</p> <p>Използва ножица.</p> <p>Сгъва и свързва с допълнителни елементи.</p> <p>Познава правила за пазене чист. Облича и се съблича самостоятелно. Храни се самостоятелно с прибори. Сервира и отсервирва с помощта на учителя. Следва указания за поддържане на чистота и подреденост.</p> <p>Различава превозни средства според мястото на придвижване. Има представа</p>	4-та гр.	

			<p>за ролята на техниката в играчки. Различава устройства за комуникация и информация. Подрежда дрехи. Облича се и се съблича с помощта на възрастния. Подрежда прибор и салфетка за хранене. Има представа за играчки-превозни средства. Различава инструменти, които използва по предназначение.</p>	2-ра гр.	
Октомври	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Слънце“	<p>Знания: разказва за слънцето, разбира и обяснява значението за живота на хората и природата, Умения: изрязва, реже, лепи, украсява, придава настроение на слънцето. Знания: разпознава, различава хартия и картон. Разбира как може да обработва картон, учи за линиите (прекъсвана, непрекъсната); обработва по нов технологичен начин – разгъвка. Умения: прегъва прекъсвана линия, реже по непрекъсната линия; лепи, разбира къде се нанася лепилото.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Есенни забавления – слънце пече, дъжд вали, вятър фучи“	<p>Изрязва, реже, лепи; предлага как (рисува, украсява) ще придаде настроението на слънцето; сравнява обектите и разказва за тях. Знания: запознава се с природни материали.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ва гр.	

			<p>Знае, може да конструира с дребни природни материали; знае, разбира поведението на птиците; учи и опознава двумерно пространство.</p> <p>Умения: подрежда дребни природни материали (семена) по различни начини: редици, с център) върху равнина (мека, пластична основа); забожда и притиска с цел трайно закрепване на елементите в основата</p>	<p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Октомври	Конструирани и моделиране	„Птици в полет“	<p>Знания: знае и обяснява за живота на птиците, придава в практико-преобразуваща дейност характерни особености на обекта, разбира понятията динамика и равновесие, договаря се и разпределя задачи при участие в екип.</p> <p>Умения: определя технологичния ред на действията: рязане, прегъване, промушване, връзване; определя мястото за съединяване с цел постигане на равновесие.</p> <p>Знания: разпознава хартията Може, има опит да обработва хартията (мека, тънка, цветна) и картона; анализира образец; сравнява с модела.</p> <p>Умения: знае, може да подпъхва разноцветни ленти от хартия върху основа от картон с обозначени полета; съединява чрез лепене, спазва указания на учителя.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1-ва гр. 2-ра гр.</p>	

	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Лястовица“	<p>Знае и обяснява кои птици отлитат на юг, оформя украса в занималнята от отлитащо лястовиче ято.</p> <p>Знания: опознава нова група материали – отпадъчни; знае да преобразува един предмет в друг, притежава адекватни впечатления от бита на хората.</p> <p>Умения: реже; лепи; допълва с нов елемент и придава ново предназначение на предмета.</p> <p>Отношения: проявява интерес към преобразуващата дейност; дооформя изделието по свое предпочитание и личен избор; демонстрира чувство на уважение към себе си и към приятелите.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Октомври	Техника	„Мобилен телефон“ „Плодчетата – нашите нови приятели“	<p>Знания: познава, разбира, управлява мобилен телефон, аргументира се защо е необходим, „снима“ есенни явления.</p> <p>Умения: изрязва, реже, лепи, промушва, изтегля лента с картини.</p> <p>Знания: знае, разбира значението на плодовете и зеленчуците за здравето на човека.</p> <p>Опитва и определя вкуса на плодовете и зеленчуците; разбира защо са обемни природни материали.</p> <p>Умения: знае, може, допълва опита да обработва обемни нетрайни природни материали; пробива, забожда; оформя образа на изделието с елементи по образец или по предпочитание.</p> <p>Отношения: притежава реална и</p>	3-та и 4-та гр. 1-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	

			<p>ползата от извършената работа за себе си и за другите.</p> <p>Умения: знае, може да подрежда, оформя кътовете, познава, организира ежедневноната среда; полива, почиства растенията, храни любимците; съгласува действията си с участниците в екипа и между екипите.</p>	2-ра гр.	
Техника	„Часовник“	<p>Знания: сравнява часовници по вид, възприема часовника като уред за измерване на времето, анализира конструкция, разпознава и назовава елементи от технически комплект, разбира отношението „функция – образ – конструкция“.</p> <p>Умения: съединява елементи чрез сглобяване, извършва технологичната операция с помощта на инструменти / отвертка, гаечен ключ/, комбинира материали.</p> <p>Знания: разпознава отпадъчните материали; знае, може да обработва обемни елементи; разбира, осмисля приложението на предмети със специално предназначение.</p> <p>Умения: разбира как да облепва елементите поотделно, съединява готови елементи чрез лепене; промушва, връзва.</p> <p>Отношения: демонстрира любопитство към предмета, проявява интерес за неговото приложение, включва го в</p>	3-та и 4-та гр.		
				2-ра гр.	
				2-ра гр.	
				1,2-ра гр.	

			игра.		
Ноември	Грижи и инициативност	„Кулинари“	<p>Знания: знае за хранителните продукти, може и участва в предварителната им подготовка, служи си с необходимите прибори, предлага технология за приготвяне на студен сандвич.</p> <p>Умения: спазва лична хигиена, мие продукти и съдове, реже продукти, украсява, подрежда маса, сервира, демонстрира култура на хранене.</p>	3-та и 4-та гр.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване.	„Салфетка“	<p>Знания: разпознава и назовава текстилни материали: плат, прежда, влакно; има представи за начините за обработване; създава модел чрез нови технологични действия.</p> <p>Умения: нищи и изтегля нишки.</p>	3-та и 4-та гр.	
Ноември	Конструирани и моделиране; Грижи и инициативност	„Къщи за бездомните животни“ „Снежен човек“	<p>Знания: знае, разграничава домашни и бездомни животни; разказва, обяснява, свои впечатления и мисли за живота им; разбира как да се пази и как да общува с бездомните животни.</p> <p>Умения: знае как да им направи дом; предлага, събира, подрежда едри материали с различен произход (картон, дървесина, пластмаса, текстил, и др.); прави дом на подходящо място, храни ги.</p> <p>Знания: знае, разказва за сезоните; обработва хартия чрез действия, основаващи се на типични свойства на материала, анализира конструкция – части, форма, големина.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	

			<p>Умения: обработка хартия чрез мачкане.</p> <p>Съединява чрез лепене обемни части.</p>	1-ва гр.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Къщата на моя любимец“ „Шейна“	<p>Знае и може да направи къщата на своя домашен любимец, радва се да я покаже и сподели за него; демонстрира привързаност и добронамерено отношение към животните.</p> <p>Знания: знае, обяснява за сезоните; обработва картон чрез извършване на действия по линии.</p> <p>Умения: реже по непрекъснатата линия, прегъва по прекъсната линия; приглажда остри ръбове; съединява чрез лепене.</p> <p>Отношения: разказва преживявания от игри с шейна, радва се на самостоятелно изработеното изделие; преценява своя резултат и на други деца.</p>	2-ра гр. 3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Ноември	Грижи и инициативност	„Знам как да се грижа за дрехите си“	<p>Знания: запознава се със значението на етикетите на дрехите, запомня знаците, разбира какви действия са разрешени и кои са забранени.</p> <p>Умения: обяснява и извършва съответните действия.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
	Грижи и инициативност	„Нашата занималня“	<p>Знания: има представи, знае основни правила за поддържане на хигиена в ежедневната битова среда., разбира причинно-следствени връзки между хигиената (ред, чистота) и здравето.</p>	3-та и 4-та гр.	

			<p>Умения: почиства предмети, с които си служи и играе, подрежда на определени места, събира отпадъци, подрежда и съхранява пособия, с които си служи.</p> <p>Знания: Придобива здравно-хигиенни и битови знания.</p> <p>Притежава адекватни здравно-хигиенни и битови знания; участва, обединява се в малки групи, екипи за извършване на битови дейности; разбира, осмисля ползата от извършената работа за себе си и за другите.</p> <p>Умения: знае, може да подрежда, оформя кътовете, познава, организира ежеднезната среда; полива, почиства растенията, храни любимците; съгласува действията си с участниците в екипа и между екипите.</p>	<p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Ноември	Конструирание и моделиране	„Далекоглед“	<p>Знания: анализира образец, разбира конкретните технически параметри, сравнява елементите по определени /големина, ширина/ параметри, разбира как се създава цилиндрична форма, свързва с професия.</p> <p>Умения: реже, навива, лепи, пробива, промушва, връзва.</p> <p>Знания: разпознава отпадъчните материали; знае, може да обработва обемни елементи; разбира, осмисля приложението на предмети със специално предназначение.</p> <p>Умения: разбира как да облепва</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			<p>елементите поотделно, съединява готови елементи чрез лепене; промушва, връзва.</p> <p>Отношения: демонстрира любопитство към предмета, проявява интерес за неговото приложение, включва го в игра.</p>	2-ра гр.	
	Техника	„Камион“ „Елха“	<p>Знания: знае и събира отпадъчни материали, открива в различните форми възможности за съчетаване и изграждане на нов предмет.</p> <p>Умения: различава, съединява неподвижно конструктивни елементи, възпроизвежда в технологичен ред технически действия.</p> <p>Знания: разбира традициите на празника.</p> <p>Притежава опит и участва в подготовката на коледните празници; може да обработва материала.</p> <p>Умения: прегъва; изрязва по контур; съединява два елемента чрез лепене, пробива отвор върху мека подложка, промушва оформена окачалка.</p> <p>Отношения: изразява празнично настроение; изпитва удовлетворение от красиво украсената елха.</p>	3-та и 4-та гр.	
Декември	Техника	„Пързалка“ „Сурвакница“	<p>Знания: знае, има представи, обяснява за материалите, разпознава ги в образователна и игрова среда, има представи за конструктивните елементите на комплекта, разбира</p>	3-та и 4-та гр.	

			<p>отношението „функция – образ – конструкция“.</p> <p>Умения: съединява елементи чрез сглобяване; използва инструменти.</p> <p>Знания: знае и харесва традициите и обичаите, свързани с празника Нова година; познава народния бит; възприема, възпроизвежда типични обредни предмети в равнина (мрежа).</p> <p>Умения: подрежда дребни елементи по определен начин (един до/върху друг); редува по цвят; забожда, закрепва елементи в мрежата.</p> <p>Отношения: пита, желае да научи повече за празника и истинския, реалния обреден предмет; радва се, споделя емоционални преживявания и чувства.</p>	<p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
	Грижи и инициативност	„Зимни игри“	<p>Нетърпеливо очаква снега, предлага игри със сняг, пази себе си и другите от нараняване, разбира ползата за здравето.</p>	1,2,3,4-та гр.	
Декември	Обработване на материали, съединяване и свързване.	„Лъв“ „Къщички за птици“	<p>Знания: знае обработваемото свойство на хартията, разбира зависимости, прави изводи.</p> <p>Умения: прегъва , очертава, реже, лепи.</p> <p>Знания: разпознава, подбира, комбинира елементи от комплект Лего. Анализира, пресъздава обект с определена конструкция; разбира предназначението.</p> <p>Умения: подрежда по различни начини</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			елементи от комплект Лего; знае, може да съединява чрез вгнездяване.		
	Обработване на материали, съединяване и свързване.	„Слон“ „Зайче“	Разказва за животните в пустинята, изброява видове африкански животни. Знания: знае, назовава, разказва за представители на фауната. Може да конструира изделия. Умения: пригладжа остри ръбове, реже по непрекъсната линия.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Декември	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Играчки за елха“	Знания: знае, разказва, преживява българските традиции, изброява предмети, свързани с тях, познава материала фолио. Умения: използва технически действия от един материал за обработване на друг – фолио, демонстрира сръчност при изпълнение на действията. Знания: разбира традициите на празника. Притежава опит и участва в подготовката на коледните празници; може да обработва материала. Умения: прегъва; изрязва по контур; съединява два елемента чрез лепене, пробива отвор върху мека подложка, промушва оформена окачалка. Отношения: изразява празнично настроение; изпитва удовлетворение от красиво украсената елха.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.	
	Грижи и инициативност	„Домино“	Знания: знае за приложението на атрибута, украсява по образец и по своя идея.	3-та и 4-та гр.	

			Умения: изрязва, реже, перфорира, промушва, връзва, съединяване с лепене, комбинира материали и действия според направени промени в модела.		
Декември	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Сурвакница“	<p>Знания: знае, разказва за традициите за Нова година, има представи за типични обредни предмети, обогатява собствения социален бит и култура.</p> <p>Умения: подбира, комбинира материали, реже, навива, връзва, лепи върху дрянова клонка, комбинира по цвят, големина, форма.</p> <p>Знания: знае и харесва традициите и обичаите, свързани с празника Нова година; познава народния бит; възприема, възпроизвежда типични обредни предмети в равнина (мрежа).</p> <p>Умения: подрежда дребни елементи по определен начин (един до/върху друг); редува по цвят; забожда, закрепва елементи в мрежата.</p> <p>Отношения: пита, желае да научи повече за празника и истинския, реалния обреден предмет; радва се, споделя емоционални преживявания и чувства.</p>	3-та и 4-та гр.	
	Грижи и инициативност	„Баница с късмети“	<p>Наблюдава и участва в правенето на баница с късмети, знае какви продукти са необходими, спазва хигиенни изисквания, измисля късмети, радва се и очаква своя късмет.</p>	1,2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Януари	Конструирание и	„Къща на дърво“	Знания: знае, разбира, обяснява	1,2,3,4-та гр.	

	моделиране, Грижи и инициативност		промените в природата през есента и зимата; осмисля взаимоотношенията между човека, птиците, природата. Умения: подбира, събира, комбинира едри отпадъчни материали според предназначението, пробива, промушва шнур, окачва, разполага по дърветата в двора на детската градина, поставя храна.		
	Грижи и инициативност	„Нашите малки приятели“ „Моите дрехи и обувки“	Знания: знае, може, възпроизвежда основни правила при извършване на битови дейности; разбира ролята на по-големия при сътрудничеството, влиза в роля на помощник и учител; предава опит, усъвършенства личните си възможности Умения: разпределя задачи, подрежда, почиства, обяснява, ориентира, показва на по-малките; поощрява, сътрудничи. Знания: Учи се/ знае как да се грижи за дрехите и обувките си; разбира значението на личната битовата култура; разказва за бита в групата. Умения: Учи се и/или подрежда дрехите в гардероб, почиства обувките; преценява мястото, на което да ги подреди в гардероба; знае, може да удовлетворява своите потребности. Отношения: притежава, демонстрира индивидуални битови умения и култура.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр.	
Януари	Конструирание и	„Шейна“	Знания: има представи, разпознава по	1,2,3,4-та гр.	

	моделиране		форма и големина конструктивните елементи на комплекта Лего, знае начина на съединяване – вгнездяване. Умения: може да вгнездява, наблюдава образца, спазва конструкцията.		
	Грижи и инициативност	„Снежни топки от хартия“	Знае, може да обработва хартия чрез мачкане; създава предмет по собствена идея, доконструира с други материали при необходимост, сравнява с предметите на другите, включва в игри.	1,2,3,4-та гр.	
Януари	Конструирани и моделиране	„Аптекарска везна“	Знания: знае да обработва разгъвки, да създава тримерен предмет, съединява елементите чрез вгнездяване, обяснява равновесие и уравновесява частите на изделието. Умения: може и извършва само действия, които разчита по разгъвката, прегъва, реже, лепи, вгнездява.	3-та и 4-та гр.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Слушалката на Доктор Ох Боли“	Знае, разбира от кого, как, защо се използва предметът, определя частите, разбира как да ги конструира, споделя, че желае да стане лекар.	1,2,3, 4-та гр.	
Януари	Конструирани и моделиране	„Домашни любимци (Куче или Коте)“	Знания: има представи, грижи се за доброто физическо състояние на животните, анализира разгъвката, обяснява техническите действия и технологичния ред на изпълнение. Умения: реже, бигова, прегъва, фалцова, нанася лепило върху полетата за събиране на разгъвката. Знания: знае за животни, живеещи в обкръжението на човека.	3-та и 4-та гр. 1,2- ра гр.	

			<p>Разказва, знае, може да обработва мека хартия.</p> <p>Умения: налага връх, ръб, прегъва многократно; приглажда остър ръб; точно извършва съпровождащи действия: завърта, обръща; изрязва елемент; лепи елемента на определено място в определен етап от технологичния процес.</p>	2-ра гр.	
	Грижи и инициативност	„Любимците в групата” „Латинка“	<p>Хранят, поставят вода, почистват мястото на живеене, полагат ежедневни грижи за любимците в групата и за други, живеещи в обособени кътове в детската градина, наблюдават ги, разказват за тях, радват им се, показват ги и ги наблюдават с родителите си.</p> <p>Знания: знае, желае да отглежда цветя; разбира, обяснява процеса на засяване и растеж; полага грижи за растенията в групата; разказва за цветята в дома.</p> <p>Умения: засява едри семена на цветето латинка; знае, обяснява, съблюдава климатичните условия за растежа (топлина, влага, светлина).</p> <p>Отношения: полага грижи за растението; очаква с нетърпение появата на цветовете на растението; радва се на красотата на латинките, на цветята.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
Февруари	Конструиране и моделиране	„Катеричка“	<p>Знания: знаят, могат да съединяват обемни природни материали (шишарки); подбира, комбинира</p>	3-та и 4-та гр.	

			<p>елементите, анализира конструкцията и отношението <i>цяло – части</i>.</p> <p>Умения: Комбинира обемни природни материали в обемно тяло; съединява неподвижно частите на обекта чрез пластичен материал и със скрепжен елемент, за да не се вижда.</p>		
	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Зайче“ „Къщи и блокове“	<p>Комбинира обемни природни материали (шишарки) в тримерно тяло; съединява неподвижно части чрез пластичен материал и с със скрепжен елемент (за да не се вижда), анализира, показва предмета на другите.</p> <p>Знания: разпознава и разказва за квартала, в който живее с помощта на учителя.</p> <p>Различава и разбира значението на различните обекти; притежава опит за обединяване на сходни обекти под обща тема; анализира образец.</p> <p>Умения: комбинира, съчетава различни по големина и форма обемни елементи; подрежда по различни начини (един до/върху/ след друг) в пространството; По образец и впечатления възпроизвежда сходни обекти; обединява обектите в обща конфигурация.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2 –та гр.	
Февруари	Грижи и инициативност	„Ние обичаме цветята“	<p>Знания: предлага средства, разбира и прилага основни правила за отглеждане на растения (цветя), преценява и</p>	1,2,3-та и 4-та гр.	

			<p>обяснява потребностите на растенията от необходимите условия за растеж (топлина, светлина, влага), разбира необходимостта от полагане на системни грижи за растенията в цветния кът.</p> <p>Умения: почиства прах и изсъхнали листа, полива и освежава, разрохква и подхранва, размножава, избира място, експериментира и прави опити, подрежда икебана.</p>		
	Грижи и инициативност	„Размножаване на цветя“	<p>Наблюдава, засажда с цел вегетативно размножаване на стайни растения от листо или клонче, наблюдава развитието и растежа, формира представи за процеса, определя климатичните условия.</p>	3-та и 4-та гр.	
Февруари	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Букет от лалета“	<p>Знания: свързва задачата с природни заканамерности и явления.</p> <p>Умения: прегъва, изрязва, подрежда елементи, лепи, наблюдава технологично табло, демонстрира сръчност.</p>	1,2,3,4-та гр.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Пролетно цвете“	<p>Изрязва</p> <p>Подрежда различни по големина елементи (листа) един върху друг, многослойно лепи, пробива, проявява удовлетворение от личния принос за общия резултат.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Февруари	Техника	„Кораб“	<p>Знания: има представи, знае и обсъжда обекта, предлага материал, от който да</p>	3-та и 4-та гр.	

		<p>„Моята чаша“</p> <p>го конструира, разказва за професията, свързана с обекта.</p> <p>Умения: многократно прегъва, приглажда /фалцва/, налага върхове, ръбове на квадратен лист хартия. Спазва технологичните етапи, преобразува лист хартия в изделие.</p> <p>Знания: знае, назовава принадлежности, свързани с личния бит.</p> <p>Разбира тяхното значение за здравето; разпознава начина на изработване на изделие.</p> <p>Умения: знае как да обработва мека хартия; прегъва многократно комбинирано; приглажда чрез гладилка (малко кубче); изрязва елемен за украса; лепи.</p>	<p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Конструирани и моделирани	<p>„Кит“</p> <p>„Салфетник“</p>	<p>Знания: конструира обект със сложна обемна форма – затворена кутия.</p> <p>Умения: знае, може да обработва разгъвка от картон за създаване на затворено обемно тяло, разбира и подрежда технологичните действия.</p> <p>Знания: разпознава, използва предмети с битово предназначение.</p> <p>Знае, може да обработва картон по разгъвка; разпознава вида на линиите, начертани на разгъвката, анализира образец.</p> <p>Умения: знае, може, възпроизвежда по образец обемно тяло от разгъвка от</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			картон; прегъва, приглажда остри, добре оформени ръбове; разбира техническите параметри на конструкцията		
Март	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Мартеница“	<p>Знания: знае, разказва, обяснява за символиката на българските обичаи, възпроизвежда действия в определен алгоритъм за изработване на по-сложен модел по образец, проследява технологичния процес по нагледна опора.</p> <p>Умения: навива, усуква, промушва, реже, изравнява прежда, конци, съединява с връзване.</p> <p>Знания: различава различни по структура текстилни материали. Комбинира с картон; разказва за традицията; обследва образец, определя техническото действие.</p> <p>Умения: промушва шнур в отвори в ритъм, реже с цел изравняване, връзва.</p> <p>Отношения: притежава, показва лична нагласа към празника; очаква Баба Марта да върже мартенички.</p>	3-та и 4-та гр.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Мартеница-гердан“ „Брошка“	<p>Създава обреден предмет по аналогия (под формата на друг), навива, усуква, промушва, завързва, реже, изравнява, демонстрира рефлексивни възможности.</p> <p>Знания: знае за празника на майката. Анализира взаимоотношението към близък човек; може да обработва</p>	1,2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	3-та и 4-та гр. 1-ва гр. 2-ра гр.

			<p>картон; възприема начин за приложение на материала в бита.</p> <p>Умения: къса хартия и лепи.</p> <p>Прегъва, изрязва, подрежда различни по големина елементи един върху друг, съединява с лепене, пробива отвор върху мека подложка (гума, пластилин), промушва елемент за окачване.</p> <p>Отношения: изпитва емоционални чувства към майката; очаква празника на мама да подари подарък.</p>	<p>1-ва гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
Март	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Гердан“	<p>Знания: има представи за материала пластмаса, разбира кое в способа усложнява начина на изпълнение на действието-низане.</p> <p>Умения: анализира предмета на дейността, знае, може да ниже модулни елементи във фигура, спазва ритмичност, цветово комбинира.</p>	3-та и 4-та гр.	
	Грижи и инициативност	„Да почерпя мама и баба“	<p>Знае, може, желае да участва в приготвянето на почерпка за празник – разказва и подготвя продукти, реди, наблюдава кулинарния процес (украсяване, печене или друг) спазва хигиенни изисквания, радва се на изненадата, черпи.</p>	1,2,3, 4-та гр.	
Март	Техника	„Вятърна мелница“ „Цъфнало дърво“	<p>Знания: открива ново предназначение на употребявани предмети, знае за обекти, които функционират чрез силата на природните явления / вятър, вода /, осмисля значението на природата за живота на хората.</p>	3-та и 4-та гр.	

			<p>Умения: знае, може самостоятелно да обработва материалите хартия и пластмаса: прегъва, пригладва, нанася условна мярка, реже, налага, подрежда, пробива, съединява със скерепежен елемент.</p> <p>Знания: наблюдава пролетно цъфнало дърво в естествена среда.</p> <p>Знае, разказва за сезона пролет; знае, може да обработва елемент от хартия, комбинира естествени с технически материали.</p> <p>Умения: изрязва дребни елементи по контур; прегъва по прекъсвана линия; промушва, окачва на клонче; демонстрира сръчност.</p> <p>Отношения: радва се на красотата на пролетта, свързва сезона с весели игри на открито.</p>	<p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
	Техника	„Весел влак“ „Светофар“	<p>Знания: знае, комбинира, съединява обемни части от отпадъчни предмети; създава определен вид превозно средство; планира действията на практико-приложна дейност.</p> <p>Умения: облепва, лепи, пробива, съединява готови елементи, създава известен технически обект, разчита от учебната (познавателна) книжка етапите на технологичния процес.</p> <p>Знания: разпознава светофара.</p> <p>Обяснява за обект от социалното</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			<p>обкръжение; разбира предназначението на обекта; знае, спазва правилата за движение; има точни представи за обработване на картон по линии.</p> <p>Умения: уточнява функцията на изделието с рисуване; прегъва по прекъсвана линия; приглажда остри ръбове; съединява с лепене; организира изделието/предмета в точно определено пространство.</p> <p>Отношения: притежава опит и култура за безопасно движение по улицата.</p>	2-ра гр.	
Март	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Гъсеница“	<p>Знания: извършва опити относно качествата на еластичен материал (дунапрен), анализира образец, систематизира действия за обработването, комбинира с други материали.</p> <p>Умения: реже, прегъва, връзва (връзват по двама), лепи, спазва конструкция.</p>	1,2,3,4-та гр.	
	Конструирание и моделиране	„Кокоска с пиленца“	<p>Знания: знае, разказва за конкретния вид от птичия свят, наблюдава в двора на баба, свързва с национални традиции, знае тримерните природни материали, анализира конструкция.</p> <p>Умения: усъвършенства умения за конструирание на сходни обекти – подбиране, подреждане, съединяване, разполагане в пространството чрез ориентиране в група.</p>	1,2,3,4-та гр.	
Април	Конструирание и моделиране	„Скрита картинка“ „Стълба“	<p>Знания: усвоява по-сложен етап на дейността плоскостно конструирание,</p>	3-та и 4-та гр.	

			<p>разбира, изгражда представи за друг начин на представяне на предмети и обекти, развива собствено техническо мислене и техническо въображение.</p> <p>Умения: реже, открива предмет в процес на подреждане на определен брой и вид геометрични фигури.</p> <p>Знания: разпознава материала - картон; разбира, анализира конструкция по определени технически параметри – части, форма, големина, разположение; обяснява как, защо хората си служат със стълба.</p> <p>Умения: подрежда, разполага елементи по определен начин; съединява с шиш чрез промушване в канали; постига устойчивост с лепене.</p>	2-ра гр.	
	Конструиране и моделиране	„Танграм“	В процес на игра подрежда определен брой и вид геометрични фигури, открива, забелязва предмет, обяснява, анализира плоскостна конструкция.	3-та и 4-та гр.	
Април	Техника	„Трансформърс“ „Самолет“	<p>Знае думата <i>трансформърс</i>; има опит, обяснява как един предмет се превръща в друг; опознава играчки, носители на съвременни технологии; забавлява се и с желание конструира с преобразуващи играчки.</p> <p>Знания: натрупва знания за обекти с важно значение за човека.</p> <p>Разпознава, разказва за обекта; знае, може да конструира с елементи от комплект Лего; определя вида на пре-</p>	3-та и 4-та гр.	
				1-ва гр.	
				2-ра гр.	

			<p>возното средство; назовава материала пластмаса, от който са елементите, с които конструира; анализира и възпроизвежда конструкция.</p> <p>Умения: подрежда елементи от комплект Лего по определен начин (един до/върху/ над друг) чрез застъпване при успоредно и/или напречно разполагане); съединява чрез вгнездяване.</p>	2-ра гр.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Лазарска диадема“	Реже, лепи многослойни разноцветни цветя, листа, фигури върху основа от картон, създава предмет с обредно празнично предназначение	1,2,3,4-та гр.	
Април	Конструирани и моделиране	„Поставка за яйце“ „Кошничка за яйце“	<p>Знания: има познания за християнския празник, разбира значението му за бита на хората, има индивидуален опит за създаване на конструкция с типично предназначение, разбира, обяснява отношението <i>цяло – части</i>.</p> <p>Умения: може, разбира, знае как да обработва разгъвка: реже, прегъва, фалцова, лепи, съединява, навива част във фигура, промушва.</p> <p>Знания: знае за Великден и боядисва яйца с помощта на учителя.</p> <p>Разказва, разширява знанията си за великденските обичаи; слуша, възприема легенди за Великден; знае, може да обработва разгъвка.</p> <p>Умения: реже по непрекъснатата линия и прегъва по прекъсната линия; събира</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	

			разгъвката в отворена кутия; съединява чрез лепене, промушва, връзва.		
	Грижи и инициативност	„Великденски шарени яйца“	Знае, може, участва в създаване на организация за извършване на типичен за празника ритуал – боядисване на яйца; радва се, преживява дейността, очаква „борбите, чуването“ с шарени яйца.	1,2,3,4-та гр.	
Април	Техника	„Ракета“ „Играя с лаптопа на кака/ батко“	Знания: интересува се и знае за космоса, разбира ползата от постиженията на техниката, конструира с използване на различни нагледни опори (образец, табло, уч. книжка или др.), има представи за функционирането на сложни технически съоръжения. Умения: знае, може да реже, навива, съединява, вгнездява, анализира конструкция, изпълнява техническите действия в определен технологичен ред. Знания: знае, опознава съвременни комуникационни и информационни средства; извършва определени действия самостоятелно и с помощта на възрастни. Умения: възпроизвежда обекта, прегъва хартия, лепи или рисува и оформя типични визуални „картинки“, наблюдавани на десктопа на техническото средство.	3-та и 4-та гр. 2-ра гр. 2-ра гр.	
	Техника	„Самолет“	Знае и самостоятелно може да конструира технически обект от технически комплект (пластмаса,	1,2,3,4-та гр.	

			метален) или от строителен комплект Лего; разполага, съединява кръстосано елементи според особеностите на конструкцията; впечатлява се от професията, разказва за пилота.		
Май	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Маска“	<p>Знания: разбира, обяснява повода за приложението на предмета, свързва го с определен празник в детската градина, желае, допълва, оформя модела по своя идея.</p> <p>Умения: знае, може самостоятелно да обработва хартия и картон според предназначението на конструирания предмет: реже, навива, перфорира, промушва, връзва, съединява с лепене, извършва други технически действия според направени промени в модела.</p>	1,2,3,4-та гр.	
	Конструиране и моделиране	„Спортист“ „Пеперуди“	<p>Знае и самостоятелно може да конструира човешка фигура от технически комплект (пластмаса, метален) или от строителен комплект Лего; разполага, съединява елементи според конструкцията; разказва за любим спортист.</p> <p>Знания: комбинира различни материали и определени действия за възпроизвеждане на конструкцията на обекта.</p> <p>Знае, има опит да обработва мека хартия.</p> <p>Знае, има опит да обработва метален</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр. 1,2-ра гр.	

			<p>материал – проводник; анализира технически параметри: части, форма, разположение, действия.</p> <p>Умения: разполага и лепи елементи от хартия; мачка (с два пръста – палец, показалец) на определено място (средата); укрепва, като усуква тънък проводник; лепи елементи симетрично или по свой замисъл с украсителна цел.</p>	2-ра гр.	
Май	Конструирани и моделиране	„Конструктор“ „Люлка“	<p>Знания: има, демонстрира конструкторския опит с комплект Лего, комбинира начини за възпроизвеждане на подсказан сюжет от проектна карта, предлага, желае да развие идеята, включва собствен замисъл.</p> <p>Умения: знае, може, обяснява технологичния процес, подрежда, вгнездява елементи, доизгражда сюжетната среда чрез готови фигури от комплекта.</p> <p>Знания: има, разказва за своето семейство; опознава семейните отношения; знае, може сръчно да обработва картон разгъвка; разпознава, изпълнява съответните действията по начертаните линии; обследва разгъвката по определени технически параметри: части, форма, разположение...</p> <p>Умения: реже, прегъва, приглажда ръб с гладилка, съединява с лепене.</p> <p>Отношения: демонстрира привързаност към семейството, разказва</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	

			с уважение за своето братче/сестриче; разбира, че децата със семейство са много щастливи.		
	Техника	„Вертолет“	Знания: знае, изброява превозни средства, класифицира по видове или по определен признак, разчита графично изображение, има представа единството „функция – образ – конструкция“, планира технологичния процес, разказва за професията на летеца. Умения: знае, може да обработва сложна разгъвка, систематизира действията в технологичен ред, самостоятелно, прецизно реже, бигова, прегъва, съединява, пробива, промушва.	1,2,3,4-та гр.	
Май	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Показалец за буквар“	Знания: радва се на бъдещата социална роля – ученик, има представи за поведение и дейност, изброява, обяснява за различни ученически принадлежности, ориентира се в етапите, действията и операциите за изработване на модел по образец. Умения: знае, може да реже, перфорира, промушва, навива, връзва; създава предмет полезен за новата дейност – ученик.	1,2,3,4-та гр.	
	Конструирание и моделиране	„Моето училище“	Знания: знае, разказва емоционално за обекта на предстоящата си дейност; споделя какъв ученик иска да бъде, какъв иска да стане. Умения: може да разчита по-сложна разгъвка; знае, има умения	3-та и 4-та гр.	

			<p>Облича се и се съблича с помощта на възрастния.</p> <p>Подрежда прибор и салфетка за хранене.</p> <p>Има представа за играчки-превозни средства.</p> <p>Различава инструменти, които използва по предназначение.</p>		
		Исходяща диагностика	<p>Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии, модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Прилага късане, залепване, намокряне, намачкване и оцветяване. Реже хартия и картон като използва шаблон. Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.</p> <p>Познава начини за самообслужване въщи в детската градина. Стреми се да се облича като закопчава и завързва.</p> <p>Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата. Участва в малък общ проект в детската градина.</p> <p>Сътрудничи с другите.</p> <p>Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за</p>	4-та гр.	

		<p>безопасно придвижване по пътна маркировка. Има представа за предназначението на някои домашни електро уреди и правила за безопасност. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.</p> <p>Разбира и следва демонстрирани указания при създаване на модел. Изработва под указание модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.</p> <p>Различава хартия, текстилни и природни материали. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява елементи чрез залепване. Свързва чрез нанизване и промушване.</p> <p>Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. Подбира прибори за хранене. Подрежда с помощта на възрастни.</p> <p>Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.</p> <p>Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Има представа за устройства за информация и комуникация.</p>	2-ра гр.	
--	--	---	----------	--

Методи за проследяване на постиженията.

Ядра:

Конструиране и моделиране: Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии, модели и изделия и ги включва в игрови дейности.

Обработване на материали, съединяване и свързване: Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Прилага късане, залепване, намокряне, намачкване и оцветяване. Реже хартия и картон като използва шаблон. Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.

Грижи и инициативност: Познава начини за самообслужване въщи в детската градина. Стреми се да се облича като закопчава и завързва. Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата. Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите.

Техника: Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Има представа за предназначението на някои домашни електро уреди и правила за безопасност. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.

Методи на проследяване: **игри за установяване знанията на децата, педагогическо наблюдение, индивидуални и групови поръчки**

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ГРУПА /

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

„ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“ – 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ /СЕДМИЧНО

МЕСЕЦ	№	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ВЪЗРАСТОВА ГРУПА	ЗАБЕЛЕЖКА
Септември	3	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Бягай, скачай, хвърляй, победи!“	Скача на дължина с два крака от място; подава на партньор и лови топка. Умения: скача на дължина от място; хвърля плътна топка 1 кг с две ръце отдолу. Отношения: сравнява се със другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Лястовички без гнездо“, „Петел“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „ Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“	Владее топката при водене.	3-та и 4-та гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Бягай, ще те хвана! Бягам, ще ме	Реагира бързо и точно по звуков сигнал; търкаля топка с долната част на ходилото с ляв и десен крак. Игри с топка: „Подаване по колони“, „Топка в	3-та и 4-та гр.	

			хванеш!“	<p>кръга“, „Топка извън кръга“, „Хвърли и догони“.</p> <p>Знания: представа за хвърляне на торбичка над въже, опънато на височина 1 – 1,20 м, от разстояние 1 – 1,50 с дясна и с лява ръка по начин „отгоре“; бягане в коридор до определена цел; скок за достигане до окачен предмет.</p> <p>Умения: хвърля торбичка над въже, бяга в коридор до определена цел, скача за достигане на окачен предмет.</p> <p>Отношения: проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.</p> <p>Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Достигни балончето“, „Петел“.</p>	1,2-ра гр.	
Септември	4	ФД	ПС 1. Тема: „Измерване физическата дееспособност на децата“	<p>Бяга на 40 м; скача на дължина от място.</p> <p>Придвижва се самостоятелно и в група с и без водач от и към ориентир.</p> <p>Придвижва се чрез ходене с различни крачки напред и назад с различни положения на ръцете.</p> <p>Придвижва се чрез бягане и редуване с ходене.</p> <p>Подскача с два крака на място и с придвижване.</p> <p>Търкаля/ хвърля отдолу плътна топка /1 кг./ с две ръце, гумена топка с една и с две ръце свободно и в цел.</p> <p>Придвижва се чрез лазене по права линия и зиг заг, провира се под въже.</p> <p>Изпълнява дейности от различни спортове.</p> <p>Преодолява препятствия.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
		ФД	ПС 2. Тема: „Измерване физическата	<p>Бяга на 40 м; скача на дължина от място.</p> <p>Изпълнява естествено приложни движения в</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	

			дееспособност на децата“	подвижни игри. Проявява двигателна активност. Движи се и играе безопасно в група. Изпълнява физически упражнения без уред, които действат върху всички мускулни групи. Включва се в организирана двигателна дейност.		
		СПДД	ПС 3. Тема: „Играй с топка, вкарай гол – футбол“	Владее топката при водене. Игри: „Търкулни топката в ямката“, „Пробягай с топката“, „Топка извън кръга“ Знания: общи представи за търкаляне на топка между деца в кръг; разпръснато бягане; последователни подскоци напред на два крака. Умения: търкаля топка към друго дете в кръг; бяга разпръснато; скача с два крака с придвижване напред. Отношения: проявява познавателна активност към изучаваните двигателни действия. Игри: „На тебе, на мене“, „Деца и мече“, „Петел“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Октомври	1	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Открий мястото си!“	Ориентира се в пространството; реагира бързо и точно на подадени команди за начало и край на движението, за промяна положението на тялото в пространството. Игри за престоаяване: „Годишни времена“, „Търси любимия си горски приятел“ Знания: общи представи за видове ходене, подскоци с два крака с придвижване напред, разпръснато бягане; изучаване на хвърляне и ловене на гумена топка с две ръце над глава в далечина. Умения: ходи ритмично; подскача с два крака с придвижване напред; хвърля и лови гумена	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

				<p>топка с две ръце над глава в далечина. Отношения: проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Зайчета и ловци“, „Куче“.</p>		
		СПДД	<p>ПС 2.Тема: „Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“</p>	<p>Владее топката при подаване с десен и ляв крак. Игри: „Водене по двойки“, „Заобиколи флагчето“, „Пробягай с топката“ Знания: общи представи за техниката при изпълнението на подскоци с два крака и придвижване напред, хвърляне на гумена топка с две ръце над глава в далечина, разпръснато бягане. Умения: подскача с два крака с придвижване напред; хвърля и лови гумена топка с две ръце над глава в далечина;бяга разпръснато. Игри: „Пазач и зайци“, „Хвърли по-далече“, „Мечо гони“.</p>	<p>3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.</p>	
		ИДД	<p>ПС 3.Тема: „Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“</p>	<p>Владее топката при подаване с десен и ляв крак. Отношения: сравнява се с другите и проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие. Игри: Подаване в колони“, „Непослушната топка“, „Топка извън кръга“ Знания: елементарни представи за подскоци за достигане на окачен предмет на 15-20 см над вдигнатата детска ръка – изучаване. Умения: скача и достига окачен предмет. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.</p>	<p>3-та и 4-та гр. 2-ра гр.</p>	
Октомври	2	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Открий мястото си!“</p>	<p>Ориентира се в пространството. Игри: „Годишни времена“, „Търси любимия си приятел“</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p>	

				<p>Знания: общи представи за лазене от колянна опора в зигзаг; разучаване на скок от ниско на високо с отскок на два крака и стъпване на кубче (скрин, пейка) с височина 10 см.</p> <p>Умения: лази от колянна опора в зигзаг; скача от ниско на високо с отскок на два крака и стъпва на кубче (скрин, пейка) с височина 10 см.</p> <p>Игри: „Достигни Косето Босето“, „Деца и агънца“, „Влак“.</p>	1,2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“</p>	<p>Владее топката при водене с ляв и десен крак; комбинира изучените елементи.</p> <p>Игри: „Водене по двойки“, „Хвърли и догони“, „Борба по двойки“</p> <p>Знания: изпълнението на подскоци с два крака и придвижване напред, разпръснато бягане.</p> <p>Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. „Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“</p>	<p>Комбинира изучените елементи в игрова план.</p> <p>Игри: „Цели точно“, „Едно, две и гол“, „Стрелба в мишена“.</p> <p>Знания: елементарни представи за подскоци за достигане на окачен предмет на 15-20 см над вдигнатата детска ръка; разпръснато бягане.</p> <p>Умения: скача и достига окачен предмет.</p> <p>Игри: „Достигни топката“, „Мечката иде“, „Ходи, ходи Баба Меца“.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Октомври	3	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Ходя ли правилно?“</p>	<p>Има обща представа за равновесно ходене по тясна повърхност (ширина 15 см, височина 40 см). Лазене с провиране, търкаляне на топка от клек към предмет. Групиране и прегрупиране в</p>	4-та гр.	

			<p>пространството. Праволинейно бягане и стартиране при слухов сигнал.</p> <p>Умения: за равновесна устойчивост върху тясна повърхност в движение; групиране и прегрупиране на място и в движение.</p> <p>Щафетни игри с равновесно ходене, „Минаване под тунел“, „Търколи през вратата“</p>		
СПДД	<p>ПС 2.</p> <p>Тема: „Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“</p>	<p>Има обща представа за двигателно умение за владееене на топката: удар към вратата с вътрешната страна на ходилото с цел реализиране на гол, подаване по двойки чрез двигателни умения от футбола в модифицирана игра.</p> <p>Умения: участва в отборни съревнователни игри.</p> <p>Знания: общи представи за подаване и ловене на по двойки на голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ от разстояние 1,5-2 м; търкаляне с две ръце на голяма гумена топка към цел.</p> <p>Умения: подава, лови и търкаля голяма гумена топка.</p> <p>Игри: „На тебе, на мене“, „Търколи на Зайо“, „Цветни автомобили“.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>		
ИДД	<p>ПС 3.</p> <p>Тема: „Ходя ли правилно?“</p>	<p>Знания: обща представа за равновесно ходене по тясна повърхност с топка в ръце. Скачане от ниско на високо.</p> <p>Умения: за равновесна устойчивост върху тясна повърхност.</p> <p>Игри: „Мостът е отворен, мостът е затворен“, „Преодоляване на препятствие“, „Врабчета и котки“</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p>		

				<p>Знания: обща представа за подскоци с два крака с придвижване напред. Ходене в колона с престрояване в кръг. Умения: скача с два крака като се придвижва напред. Ходи в колона с престрояване в кръг. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.</p>	1,2-ра гр.	
Октомври	4	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Ходя ли правилно?“</p>	<p>Умения за равновесна устойчивост по тясна повърхност; да се строява, престроява и скача. Щафетни игри: „Сновяща торбичка“, „Товарни самолети“, „Достигни балона“ Знания: общи представи за ходене с малки и големи крачки, на пръсти, на пети с различни положения на ръцете; лазене към ориентир от колянна опора с провиране под опънато въже на височина 0,50 м. Умения: ходи по определен начин, зададен от учителката; лази от колянна опора и се провира под опънато въже. Игри: „От камъче на камъче“, „Котка и мишки“, „Догони топките“, „Улица“.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“</p>	<p>Използва овладените елементи в нападение и защита (елементи от футболна игра в комбинации) в съревнователна игра – в групи и по отбори. Знания: общи представи за ходене в колона с престрояване в кръг. Лазене към ориентир от колянна опора. Умения: ходи в колона с престрояване в кръг, лази към ориентир от колянна опора. Игри: „Кой е последен?“, „По таз пътечка“.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Ходя ли правилно?“</p>	<p>Умения: за равновесна устойчивост върху тясна повърхност, използва овладените елементи в нападение и защита.</p> <p>Знания: елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри.</p> <p>Умения: изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.</p> <p>Отношения: изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения игри по избор, според условията.</p> <p>Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане и катерене. Упражнения и игри с гумена топка. Елементи от детски баскетбол. Народни и други игри.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
Ноември	1	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Рано сутрин – всеки ден!“</p>	<p>Има обща представа за двигателно отразяване на различни метроритми – галопни стъпки и полка (разучаване); равновесно ходене по гимнастическа пейка на височина до 40 см с различно положение на ръцете; равновесен стоеж на десен и ляв крак и разкрячена свита стояща опора.</p> <p>Умения: развива бързината на единичните движения, равновесна устойчивост върху тясна повърхност.</p> <p>Ходи и бяга в колона, хвърля с две ръце отгоре напред голяма гумена топка.</p> <p>Игри: „Хвърли по-далече“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.</p>	<p>4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	

		СПДД	ПС 2. Тема: „Туристически маршрути“	Знания: обобщена представа за видовете туризъм; придвижване по равен и пресечен терен (ходене по равен терен (път, пътека, поляна), по разнообразен терен – изкачване и слизане по склонове с различен наклон. Умения: придвижва се по равен, пресечен и разнообразен терен. Ходи със смяна на посоките, подскача на два крака с придвижване. Игри: „Пазач и зайци“, „Лисица и петленца“, „Намери знамето“.	4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Бягай, ще те хвана! Бягам, ще ме хванеш!“	Реагира бързо и точно по звуков сигнал; търкаля топка с долната част на ходилото с ляв и десен крак. Игри с топка: „Бързо вземи, бързо постави“, „Да потропаме с крака“, „Пареща топка“, „Хвърли и догони“. Подскача с два крака от кръг в кръг. Лази от колянна опора и се провира под дъги, бяга разпръснато. Игри: „Мечета и ловец“, „Деца и мечета“, „Нашата колона“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Ноември	2	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Рано сутрин – всеки ден!“	Има обща представа за двигателно отразяване на различни метроритми – галопни стъпки и полка; равновесно ходене с различно положение на ръцете, равновесен стоеж на десен и ляв крак и разкрачена свита стояща опора; подаване и ловене на топка по двойки; Умения: за развиване бързината на единичните движения, равновесна устойчивост върху тясна повърхност. Лази от колянна опор; хвърля с две ръце отгоре	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

				<p>напред голяма гумена топка.</p> <p>Игри: „Маймунки“, „Хвърли на Зайко“, „Пиленца“.</p>		
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“</p>	<p>Знания: обща представа за търкаляне към стена (врата, стойка, кегли) с лява и дясна ръка, възпроизвеждане на удар с една ръка и над рамо.</p> <p>Умения: владее топката –търкаля към стена (врата, стойка, кегли) с лява и дясна ръка, възпроизвежда удар с една ръка и над рамо.</p> <p>Ходи в колона с престорояване в кръг; търкаля с две ръце топка към цел; бяга разпръснато.</p> <p>Игри: „Търколи през вратата“, „Мечо гони“, „Намери топката“.</p>	3-та и 4-та гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“</p>	<p>Знания: обща представа за владеене на топката – водене, търкаляне, възпроизвеждане на удар.</p> <p>Умения: владее топката с дясна и лява ръка.</p> <p>Лази от колянна опора; хвърля с две ръце отгоре напред топка</p> <p>Подава топка в кръг.</p> <p>Игри: „Пренеси торбичката“, „Хвърли подалече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“.</p>	3-та и 4-та гр.	
Ноември	3	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Бягай, ще те хвана! Бягам, ще ме хванеш!“</p>	<p>Знания: основна представа за преодоляване чрез бягане на различни по форма и височина предмети – разучаване, хвърляне на малка плътна топка по начин отгоре, галопни и полкови стъпки.</p> <p>Умения: преодолява чрез бягане различни по форма и височина предмети.</p> <p>Ходи с малки и големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения на ръцете; подскача на два крака и се придвижва от кръг в</p>	3-та и 4-та гр.	
					1,2-ра гр.	
					1,2-ра гр.	
					1,2-ра гр.	

				<p>кръг; бяга разпръснато.</p> <p>Игри: „Върви напред“, „На горската поляна“, „Деца и мечета“, „Вълшебната топка“.</p>		
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“</p>	<p>Знания: основна представа за подаване и ловене на топка с една ръка отгоре – разучаване на хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце.</p> <p>Умения: подава и лови топка с една ръка отгоре.</p> <p>Ходи в колона с престрояване в кръг .</p> <p>Игри: „Да прекатерим пънчето“, „Пренеси дрънкалките“, „Цветни автомобили“.</p>	4-та гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Хвърляй топка, улучи!“</p>	<p>Знания: обща представа за двигателно умение за владеене на топката – водене, търкаляне, възпроизвеждане на удар с една ръка над рамо.</p> <p>Умения: точност при хвърлянето.</p> <p>Игри: „Улучи топката“, „Събори кеглата“, „Улови играча с топката“, „Весело пътешествие“</p> <p>Хвърля торбичка в хоризонтална цел; скача; бяга; търкаля топка.</p> <p>Игри: „Да изгоним Лиса“, „Мечета“, „Добрият градинар“, игра на имена.</p>	4-та гр.	
Ноември	4	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Бягай, ще те хвана! Бягам, ще ме хванеш!“</p>	<p>Знания: основна представа за бягане през ниски препятствия – разучаване.</p> <p>Подаване на топка с една ръка отгоре и ловене с две ръце; скок от ниско на високо; галопни стъпки.</p> <p>Умения: стартове от различно изходно положение.</p> <p>Лази от колянна опора и се провира под опънато въже на височина 0,50м; търкаля топка</p>	4-та гр.	
					3-та и 4-та гр.	
					1,2-ра гр.	

				<p>през врата с лява и дясна ръка, последователно подскача с два крака. Игра: „Гоненица“.</p>		
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“</p>	<p>Знания: обща представа за удар с една ръка над рамо (хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце), стрелба към вертикална цел. Умения: стреля (удря) във врата с една ръка над рамо. Ходи на малки групи в определена посока и с конкретна задача, прекатерва уред, лази от колянна опора, хвърля торбичка с лява и дясна ръка в хоризонтална цел, скача с два крака с придвижване. Игра: „Пазач и зайци“.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Хвърляй топка, улучи!“</p>	<p>Знания: обща представа за двигателно умение за владене на топката – водене, търкаляне, възпроизвеждане на удар с една ръка над рамо. Развитие на качеството издръжливост. Умения: точност при хвърлянето. Игри: „Улучи топката“, „Събори кеглата“, „Улови играча с топката“, „Весело пътешествие“ Изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане и катерене. Елементи от детски баскетбол с гумена топка. Народни и други игри.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
Декември	1	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай</p>	<p>Знания: обща представа за скок в дълбочина от височина 40 см в цел на отстояние 40 см; бягане през ниски препятствия; подаване на топка с</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p>	

			нависоко!“	една ръка отгоре и ловене с две ръце; галопни стъпки. Умения: скача в дълбочина (върху дебела постелка – дюшек) от уред с височина 40 см в цел. Ходи в коридор и прекрачва предмети; лази от колянна опора в коридор; бяга по зададен ритъм. Игри: „По тясна пътечка“, „Всяка пеперудка на цветче“, „Намери кърпичката“.	2-ра гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“	Знания: обща представа за подаване с една ръка над рамо и ловене на хвърлена топка с две ръце с промяна на височината на летежа на топката. Умения: подава топка с една ръка над рамо и лови с две ръце. Лази от колянна опора; скача от ниско на високо с два крака; подхвърля и лови с две ръце голяма гумена топка. Игри: „Прелетни птици“, „На тебе, на мене“, „Врабчета и вятър“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Бягай, скачай, Хвърляй, победи!“	Знания: обща представа за игри развиващи скоростна издръжливост. Умения: комбинирано изпълнение на техническите похвати във вариативни условия. Игри: „Есенни листа“, „Удари и подхвърли топката“, „Точен удар“, „Топка в мрежа“ Ходи с предмет в ръце, бяга разпръснато. Търкаля топка от клек с две ръце към врата; Игри: „Товарни самолети“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“, „Намери знамето“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Декември	2	ЕПДД	ПС 1.	Знания: обща представа за скок в дълбочина от	3-та и 4-	

		Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	<p>височина 40 см в цел на отстояние 40 см; равновесен стоеж на десен и ляв крак и разкрачена свита стояща опора; водене на средно голяма гумена топка с една ръка на място и с придвижване в права посока.</p> <p>Умения: скача в дълбочина (върху дебела постелка – дюшек) от уред с височина 40 см в цел, равновесна устойчивост.</p> <p>Лази от колянна опора в зигзаг между предмети; бяга в комбинация с други движения; извършва жабешки подскоци (от клек, опорни подскоци).</p> <p>Игри: „Агънца“, „Войници“, „Весел влак“.</p>	та гр. 2-ра гр.	
	СПДД	ПС 2. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“	<p>Знания: обща представа за регулиране на мускулното усилие – хвърляне наблизо и надалеко.</p> <p>Умения: хвърля топка наблизо и надалеко. Търкаля топка от клек в коридор с една и с две ръце; жабешки подскоци; ходи със смяна на посоките.</p> <p>Игри: „Жаби в блато“, „Търколи през вратата“, „Лястовица без гнездо“.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
	ИДД	ПС 3. Тема: „Бягай, скачай, Хвърляй, победи!“	<p>Знания: обща представа за игри, развиващи скоростна издръжливост.</p> <p>Умения: комбинирано изпълнение на техническите похвати във вариативни условия.</p> <p>Игри: „Есенни листа“, „Удари и подхвърли топката“, „Точен удар“, „Пази своя капитан“</p> <p>Хвърля баскетболна топка с две ръце над глава в далечина; лази към ориентир; скача от високо на ниско, подскача с два крака с придвижване напред.</p> <p>Игри: „Хвърли по-далече“, „Вълк и козлета“,</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

				„Врабчета и локомотив“, „Нашата колона“.		
Декември	3	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	Знания: обща представа за скок в дълбочина от височина 40 см в цел на отстояние 40 см; бягане през ниски препятствия; подаване на топка с една ръка отгоре и ловене с две ръце; галопни стъпки. Умения: изпълнява скок в дълбочина в цел; изпълнение на посочените приложни движения. Търкаля на топка от клек с две ръце, бяга в права посока без водач, извършва опорни подскоци с два крака с придвижване. Игри: „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“, „Листа и вятър“.	3-та и 4-та гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Футбол)“	Знания: обща представа за водене на топка с крак, подаване по двойки и спиране на подадената топка. Умения: комбинира изучените елементи – води топка с крак, подава по двойки и спира подадената топка. Ходи с престрояване, хвърля торбичка по начин „отдолу“ в хоризонтална цел. Подскача с два крака с придвижване напред. Игри: „Товарни самолети“, „Хвърли на Зайко“, „Зоологическа градина“, „Снежинки“.	3-та и 4-та гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляй топка – улучи!“	Знания: обща представа за двигателно умение за владееене на топката – водене, търкаляне, възпроизвеждане на удар с една ръка над рамо. Развитие на качеството издръжливост. Умения: води, търкаля топка, удар с една ръка над рамо. Игри: „Улучи топката“, „Подвижна цел“, „Улови играча с топката“, „Весело	3-та и 4-та гр.	

				<p>пътешествие“</p> <p>Ходи с различно положение на ръцете, лази от колянна опора с провиране под въже.</p> <p>Игри: „Върви направо“, „Палави мишлета“, „Цветни къщички“, музикални игри.</p>	1,2-ра гр.	
Декември	4	ЕПДД	<p>ПС 1.</p> <p>Тема: „Рано сутрин – всеки ден“</p>	<p>Знания: обща представа за групиране и прегрупиране в кръг, в два концентрични кръга, в две и три колони; в две, три, четири редици; скок в дълбочина от височина 40 см в цел на отстояние 40 см.</p> <p>Умения: групира се и се прегрупира, ходи равновесно по тясна повърхност.</p> <p>Ходи с ринг в ръце и прекрачва уред, лази от колянна опора към ориентир, хвърля торбичка в хоризонтална цел.</p> <p>Игра: „Врабчета и вятър“.</p>	4-та гр.	
		СПДД	<p>ПС 2.</p> <p>Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“</p>	<p>Знания: обща представа за регулиране на мускулното усилие – хвърляне наблизко и надалеко.</p> <p>Умения: хвърля топка наблизко и надалеко.</p> <p>Отношения: проявява стремеж към постижения, коопериране, взаимодействие и игра с партньор.</p> <p>Ходи ходене с ринг в ръце, лази от колянна опора, скача на дължина от място с два крака, хвърля торбичка в хоризонтална цел.</p> <p>Игра: „Птички в гнездата“.</p>	3-та и 4-та гр.	
		ИДД	<p>ПС 3.</p> <p>Тема: „Бягай, скачай, хвърляй, победи“</p>	<p>Знания: обща представа за игри, развиващи скоростна издръжливост.</p> <p>Умения: комбинирано изпълнение на техническите похвати във вариативни условия.</p> <p>Изпълнява в общи линии разучените</p>	3-та и 4-та гр.	
				<p>Изпълнява в общи линии разучените</p>	1,2-ра гр.	

				естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски баскетбол и детски волейбол. Упражнения и игри в снежни условия. Шейни, ски. Ледена пътека. Народни игри. Плуване. Упражнения и игри с топче за тенис.		
Януари	1	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	Знания: обща представа за комбиниране на бягане с прескоци на препятствие. Умения: комбинира ходене и прескачане на препятствие Подскача с два крака, лази от колянна опора с провиране под въже. Игри: „Веселите врабчета“, „Гоненица“, „Весел влак“.	3-та и 4-та гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „Туристически маршрути“	Знания: обща представа за придвижване по планински терен – видове придвижвания, темп на ходене и потребност от почивка. Умения: придвижва се по планински терен. Придвижва се от свита стояща опора към ориентери в права посока. Игри: „Вълк и козлета“, „Автомобили“, „Развей флагчето“.	4-та гр. 2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Здраво се хвани, нависоко се покатери!“	Знания: изпълнение на подвижни игри за изразяване на приложни движения. Умения: изпълнява приложни движения в комбинации. Игри: „Ракета и мълния“, „Намери и предай“, „Вятърна мелница“ Лази от свита стояща опора в коридор, хвърля торбичка в хоризонтална цел, подскача за	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	

				достигане на окачен предмет. Игри: „Котета и деца“, „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“.		
Януари	2	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	Знания: обща представа за комбиниране на бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете – свит лицев прескок на пейка със засилване от 1 и 3 крачки; кълбо (от разкратена свита стояща опора до клек) – вертикален подскок; търкаляне на топка към врата с дясна и лява ръка, скачане с въженце на място с двата крака. Умения: комбинира ходене и прескачане на препятствие с опора на ръцете. Лази от свита стояща опора, провира се през обръчи. Игри: „Котета и деца“, „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“.	4-та гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „Най-малките гимнастици“	Знания: обща представа за групи гимнастически упражнения. Право хоро. Умения: ходи равновесно с прекрочване на предмети и обръщане върху тясна повърхност. Бяга със смяна на посоката. Игри: „Кой пръв ще достигне котето“, „Шаро“, „Топка в кръг“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Здраво се хвани, нависоко се покатери!“	Знания: изпълнение на подвижни игри за изразяване на приложни движения. Умения: изпълнява приложни движения в комбинации. Игри: „Ракета и мълния“, „Намери и предай“, „Вятърна мелница“ Скача до предмет. Игри: „Врабчета и котка“, „Достигни Врабчо“,	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

				„Догони врабчетата“. Весело хорце.		
Януари	3	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	Знания: първоначална представа за скачане с възенце на място с два крака; изтегляне от лицев лег на гимнастическа пейка; равновесно ходене; възпроизвеждане на удар с една ръка над рамо. Умения: скокови действия в различни варианти; точност при хвърляне. Лази от свита стояща опора, търкаля плажна топка. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Игра с топка“, „Шаро, спиш ли?“, „Весел влак“.	4-та гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „Най-малките гимнастици“	Знания: обща представа за отскачане до получаване на клек – разучаване. Търкаляне и въртене на обръч. Умения: отскача до получаване на клек; да търкаля и върти обръч. Подскача с два крака от кръг в кръг, лази от свита стояща опора. Игри: „Подскоци в кръга“, „Котенца“, „Всеки на своя кръг“.	4-та гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Бягай, ще те хвана! Бягам, ще ме хванеш!“	Знания: игри с бягане за развитие на двигателното качество бързина. Умения: бяга през препятствия. Игри: „Кой е по-бърз“, „Прави като мен!“, „Лястовица без гнездо“ Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Скача с два крака с придвижване напред. Игри: „Да нахраним Лиса“, „Деца и мечка“, „Котка и врабчета“, „Топка в кръг“.	3-та и 4-та гр.	
Януари	4	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай	Знания: обща представа за изтегляне от лицев лег на гимнастическа пейка; кълбо (от	4-та гр.	

		надалеко, скачай нависоко!“	<p>разкратена свита стояща опора до клек) – вертикален подскок; скачане с въженце с придвижване; търкаляне на топка към стена с лява и дясна ръка.</p> <p>Умения: съчетава движенията между горни и долни крайници при скокове.</p> <p>Лази от свита стояща опора.</p> <p>Подскача с два крака до предмет, ходи в коридор и прекрачва предмети.</p> <p>Игри: „Агънца“, „Внимавай да не закачиш“, „Деца и мечка“, „Познай къде съм“.</p>	1,2-ра гр.	
	СПДД	ПС 2. Тема: „Най-малките гимнастици“	<p>Знания: обща представа за гимнастически упражнения на земя – колянна опорна везна и стояща везна – изучаване.</p> <p>Равновесно ходене по гимнастическа пейка с прекрачване на препятствия; отскок от гимнастическа пейка до полуклек.</p> <p>Скачане на въженце с два крака.</p> <p>Умения: координира мускулното усилие при запазване на поза.</p> <p>Ходи в колона с престрояване в кръг, бяга в права посока, прескача ниски препятствия с два крака.</p> <p>Игри: „Кой по-добре“, „Върви направо“, „Бързо при Мечо“, „Подскочи и прескочи“, „Предай топката“.</p>	4-та гр. 3-та и 4-та гр. 4-та гр. 2-ра гр.	
	ИДД	ПС 3. Тема: „Бягай, ще те хвана! Бягам, ще ме хванеш!“	<p>Знания: игри с бягане за развитие на двигателното качество бързина.</p> <p>Умения: овладява финалното усилие при скокове.</p> <p>Игри: „Кой е по-бърз“, „Прави като мен!“, „Лястовица без гнездо“</p>	3-та и 4-та гр.	

				<p>Изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.</p> <p>Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски баскетбол и детски волейбол (плажна топка). Упражнения и игри с топче за тенис. Упражнения и игри в снежни условия. Шейни, ски. Ледена пътека. Народни игри.</p>	1,2-ра гр.	
Февруари	1	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Здраво се хвани, нависоко се покатери!“</p>	<p>Знания: изграждане на представа за метроритъма на ръченица. Разучаване на ръченична стъпка.</p> <p>Умения: координира долни и горни крайници. Ходи по определен начин, скача от високо на ниско.</p> <p>Игри: „Вълк и врабчета“, „Пиленца и ястреб“, „Весел влак“.</p>	4-та гр. 1,2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“</p>	<p>Знания: основна представа за стрелба в кош, подаване и ловене на топка с две ръце на височината на гърдите; придвижване по игрището (ходене и бягане), обръщане и промяна на посоката.</p> <p>Умения: подава и лови топка с две ръце на височината на гърдите; придвижва се чрез ходене и бягане с промяна на посоката. Ходи с торбичка на глава към ориентир, скача с два крака над летва.</p> <p>Игри: „Жабки и щъркел“, „Пиленца и лисица“, „Пиленца“.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Рано сутрин – всеки ден“</p>	<p>Знания: основна представа за игри, развиващи метроритмичния усет.</p> <p>Умения: координира долни и горни крайници.</p>	3-та и 4-та гр.	

				Игри: „Весел балон“; „Бягащи кръгове“ – ловкост. Лази от колянна опора в зигзаг до предмет. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	1,2-ра гр.	
Февруари	2	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Здраво се хвани, нависоко се покатери!“	Знания: бягане през ниски препятствия; скок в дълбочина от височина 40 см в цел на отстояние 40 см; хвърляне на малка гумена топка с една ръка в цел. Търкаля топка към врата с ширина 50 см, ходи с гумена топка в ръце към ориентир. Игри: „Върви напред“, „Слънце и сняг“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“	Знания: обща представа за баскетболната игра. Умения: владее техниката на елементи от баскетбола – държане на топката, водене, подаване, хващане, хвърляне. Търкаля плътна топка 1 кг с две ръце в далечина, лази от колянна опора с провиране. Игри: „Котка и мишки“, „Вълк и агънца“.	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“	Знания обща представа за баскетболната игра. Умения: владее топката. Игри: „Следвай капитана“, „Играй в кръговете“, „Пет подавания“. Търкаля топка през врата с ширина 50 см, ходи с торбичка в ръка. Игри: „Върви напред“, „Търколи на Мечо“, „Петленца и лисица“, „Петел“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Февруари	3	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	Знания: основна представа за скок на дължина със засилване – разучаване. Бягане през ниски препятствия; хвърляне на плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. Ходи към ориентир, скача с два крака от ниско	4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

				на високо. Игри: „През ручея на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“, „Стани водач“.		
		СПДД	ПС 2. Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“	Знания: обща представа за подаване и ловене на топка с две ръце. Умения: съвместни действия за владеење на топката; спазва правилата. Игри: „Следвай капитана“, „Играй в кръговете“, „Пет подавания“. Лази от свита стояща опора по гимнастическа пейка и бяга до цел. Игри: „Котенца“, „Кой по-рано ще позвъни“, „Пиленца и ястреб“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“	Знания обща представа за баскетболната игра. Умения: владее топката. Търкаля плътна топка 1 кг с две ръце в далечина, лази от колянна опора с провиране. Игри: „Търколи на мен“, „Мечета и ловец“, „Бягай с играчката“, „Пиленца“.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Февруари	4	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	Знания: обща представа за изтегляне от лицево лег на гимнастическа пейка; бягане между препятствия; хвърляне на гумена топка от гърди в хоризонтална цел. Ръченични стъпки. Умения: координира движението на горни и долни крайници (лицево лег, ръченица). Скача с два крака с придвижване напред, бяга до цел. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“, „Вълшебната топка“.	3-та и 4-та гр. 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		СПДД	ПС 2. Тема: „Играй с топка,	Знания: обща представа за участие в отборни съревнователни игри чрез изпробване на	3-та и 4-та гр.	

			<p>вкарай кош! (Баскетбол)“</p>	<p>овладени елементи от баскетбола в игрови условия.</p> <p>Умения: подава и лови топка с две ръце на височината на гърдите; придвижва се чрез ходене и бягане с промяна на посоката; стреля в кош с две ръце; лови и подава топка индивидуално срещу стена и по двойки.</p> <p>Лази от колянна опора с торбичка на гърба, скача за достигане до предмет.</p> <p>Игри: „Котенца“, „Деца и мечка“, „Хвани пеперудката“, „Светофар“.</p>	2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“</p>	<p>Знания обща представа за баскетболната игра.</p> <p>Умения: владее топката.</p> <p>Игри: „Намери си къщичката“, „Следвай капитана“, „Догони ме“, „Пет подавания“.</p> <p>Изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.</p> <p>Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Елементи от детски баскетбол и детски волейбол. Упражнения и игри с топче за тенис. Упражнения и игри в снежни условия. Шейни. Ледена пътека. Народни игри.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Март	1	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Хвърляй топка, улучи!“</p>	<p>Знания: основна представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел (височина от 160 до 180 см, диаметър на целта до 45 см) на разстояние от 200 до 250 см – разучаване.</p> <p>Скок на дължина със засилване; изтегляне от лицев лег на гимнастическа пейка.</p> <p>Ръченични стъпки.</p> <p>Умения: координира мускулните усилия при взаимодействието горен крайник – зрителен</p>	4-та гр. 3-та и 4-та гр. 4-та гр.	

				<p>анализатор. Ходи и спира по сигнал, лази от колянна опора, подскача с два крака. Игри: „Деца и агънца“, „Веселите врабчета“, „Светофар“.</p>	1,2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Туристически маршрути“</p>	<p>Знания: основна представа за придвижване по различни планински терени: подготовка за пешеходен и зимен туризъм. Видове ходене; темп; честота на почивките; избиране на маршрут при зимни условия. Умения: за подготовка на екскурзия – начин на придвижване по планински терени, темп на ходене и честота на почивките. Ходи с различни положения и движения на ръцете, бяга към ориентир, лази от колянна опора. Игри: „Слушай сигнала“, „Мишлета“, „Куче“.</p>	4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Хвърляй топка, улучи!“</p>	<p>Знания: обща представа за отборни и съревнователни игри. Умения: прилага изучените технически похвати при участие в отборни и съревнователни игри. Игри: „Намери си къщичката“, „Следвай капитана“, „Догони ме“, „Пет подавания“. Прескача ниски предмети; хвърля плътна топка 1 кг „отдолу“ с две ръце в хоризонтална цел, бяга разпръснато. Игри: „Товарни самолети“, „Хвърли в кръга“, „Самолети“, „Зоологическа градина“.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Март	2	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Хвърляй топка, улучи!“</p>	<p>Знания: обща представа за подскоци на един крак (ляв и десен) – изучаване. Хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел; бягане през ниски препятствия.</p>	4-та гр. 3-та и 4-та гр.	

				<p>Умения: координира движенията си; скача на един крак (ляв и десен); хвърля топка в хоризонтална повдигната цел; бяга през ниски препятствия.</p> <p>Лази от свита стояща опора – мечешко лазене; подскача с два крака.</p> <p>Игри: „Ходи точно!“, „Хвани пеперудката“, „Пиленца“.</p>	2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка над мрежа! (Тенис на маса)“</p>	<p>Знания: обща представа за играта тенис на маса – уреди и пособия, екипировка, съревнователни правила.</p> <p>Умения: избира екипировка, уреди и пособия; спазва съревнователните правила.</p> <p>Ходи с провиране под препятствия с различна височина; лази от свита стояща опора – мечешко лазене.</p> <p>Игри: „Деца и мечка“, „Врабчета и вятър“, „Вземи топката“.</p>	4-та гр. 2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Открий мястото си“</p>	<p>Знания: обща представа за подвижни игри със ситуативен характер – преминаване през различни повърхности.</p> <p>Умения: придвижва се по различни планински терени.</p> <p>Лази от свита стояща опора – мечешко лазене; скача с два крака над летва.</p> <p>Игри: „Мечета и ловец“, „Жабки и щъркел“, „Бягай от мечката“, „Топка в кръг“.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Март	3	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“</p>	<p>Знания: обща представа за скок на дължина със засилване – разучаване.</p> <p>Изтегляне от лицев лег на гимнастическа пейка; подскоци на един крак (ляв и десен) на място и в движение; подаване по двойки и ловене на</p>	4-та гр. 3-та и 4-та гр.	

				<p>топка; бягане.</p> <p>Умения: скача на дължина със засилване.</p> <p>Ходене с провиране през обръч, лазене от колянна опора.</p> <p>Игри: „Премини внимателно“, „Ходи, ходи, стой!“, „Врабчета и вятър“.</p>	1,2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2.</p> <p>Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“</p>	<p>Знания: обща представа за подаване и ловене на топка с две ръце (стрелба в кош с две ръце; индивидуално срещу стена и по двойки).</p> <p>Умения: подава и лови топка с две ръце.</p> <p>Лази по дъска, поставена на земята; търкаля плътна топка 1 кг в далечина; лови голяма топка, подавана от учителя.</p> <p>Игри: „Вълк и козлета“, „Кой по-далече“, „Врабчета и деца“.</p>	3-та и 4-та гр.	
		ИДД	<p>ПС 3.</p> <p>Тема: „Рано сутрин – всеки ден“</p>	<p>Знания: основна представа за игри, развиващи метроритмичния усет.</p> <p>Умения: координира долни и горни крайници.</p> <p>Игри: „Весел балон“; „Бягащи кръгове“ – ловкост.</p> <p>Ходи под препятствия с различна височина; скача на дължина от място; хвърля и хваща топка с две ръце.</p> <p>Игри: „Внимавай да не докоснеш“, „Весели зайчета“, „Прелетни птици“, „Предай топката“.</p>	3-та и 4-та гр.	
					2-ра гр.	
Март	4	ЕПДД	<p>ПС 1.</p> <p>Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“</p>	<p>Знания: обща представа за скачане на въже на един крак – възприемане.</p> <p>Изтегляне от тилен лег на гимнастическа пейка; бягане през ниски препятствия; скок на дължина със засилване.</p> <p>Умения: изпълнява подскоци с един крак</p> <p>Прекатерва скрин с височина до 40 см; лази от</p>	4-та гр.	
					3-та и 4-та гр.	
					2-ра гр.	

				свита стояща опора по пейка; подскача с два крака с придвижване напред. Игра: „Птички в гнезда“; ритмично ходене.		
		СПДД	ПС 2. Тема: „Играй с топка, вкарай кош! (Баскетбол)“	Знания: обща представа за подаване и ловене на топка с две ръце (стрелба в кош с две ръце; индивидуално срещу стена и по двойки). Умения: подава и лови топка с две ръце. Лази от свита стояща опора – мечешко лазене, скача на дължина от място; хвърля на торбичка с една ръка в хоризонтална цел; търкаля топка през врата. Игра: „Слънце и сняг“.	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Рано сутрин – всеки ден“	Знания: обща представа за подвижни и спортно-подготвителни игри. Умения: бързо комбинира естествено-приложни упражнения в игрова ситуация. Игри с бягане, скачане, внезапна смяна на посоката. Изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри. Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане. Упражнения и игри с елементи от детски волейбол и детски футбол. Народни и други игри.	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
Април	1	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Хвърляй топка – улучи!“	Знания: обща представа за хвърляне на малка топка с една ръка отгоре в далечина – разучаване; кълбо (от разкрачена свита стояща опора до клек) – вертикален подскок; скок в дълбочина от височина 40 см в цел на отстояние 40 см; галопни стъпки. Умения: хвърля малка топка с една ръка в	3-та и 4-та гр.	

				<p>далечина. Придвижва се чрез бягане, редувано с ходене, лази от колянна опора. Игри: „Сивият вълк“, „Бели зайчета“, „Мечо гони“.</p>	1,2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка над мрежа! (Тенис на корт)“</p>	<p>Знания: обща представа за играта тенис на корт – уреди и пособия, екипировка, съревнователни правила. Умения: избира екипировка, уреди и пособия; спазва съревнователните правила. Опитва се да изпълнява комбинации от прости естествено-приложни движения подвижните игри. Игри: „Бягай от мечката“, „Подай топката“, „Катерички“, „Весел влак“.</p>	4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Рано сутрин – всеки ден“</p>	<p>Знания: обща представа за подвижни и спортно-подготвителни игри. Умения: бързо комбиниране на естествено-приложни упражнения в игрова ситуация. Лази от свита стояща опора; бяга и преодолява препятствия. Игри: „Деца и мечка“, „Кончета“, „Прелетни птици“, „Намери кърпичката“.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Април	2	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Хвърляй топка – улучи!“</p>	<p>Знания: обща представа за хвърляне на малка топка с една ръка отгоре в далечина със засилване; изтегляне от тилен лег на гимнастическа пейка; бягане през ниски препятствия. Скачане на въже на един крак. Умения: целенасочено влага мускулно усилие при хвърляне; кръстосана координация при хвърляне на топка със засилване.</p>	3-та и 4-та гр. 4-та гр.	

				<p>Хвърля на малка топка в далечина; лази от свита стояща опора.</p> <p>Игри: „Бели зайчета“, „Костенурки“, „Направи колона“.</p>	2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка – вкарай гол! (Хандбал)“</p>	<p>Знания: обща представа за подаване с една ръка над рамо и ловене на хвърлена топка с две ръце с промяна на височината на летежа на топката.</p> <p>Умения: целенасочено влага мускулно усилие при хвърляне; подава топка с една ръка над рамо и лови с две ръце.</p> <p>Бяга със смяна на посоката, скача от високо на ниско.</p> <p>Игри: „Жабки в блато“, „Догони бръмбарчето“.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Рано сутрин – всеки ден“</p>	<p>Знания: обща представа за подвижни и спортно-подготвителни игри.</p> <p>Умения: бързо комбинира естествено-приложни упражнения в игрова ситуация.</p> <p>Хвърля малка топка в далечина, скача на дължина от място.</p> <p>Игри: „Най-далече“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Април	3	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“</p>	<p>Знания: първоначална представа за скок на височина със засилване. Опорен свит лицево прескок на пейка (без засилване, с леки придвижвания напред).</p> <p>Скок на дължина със засилване; ритмични движения (галоп, полка).</p> <p>Умения: резултатно съчетава движение с проста и сложна структура.</p> <p>Хвърля на малка топка в далечина, бяга в коридор до определена цел.</p>	4-та гр. 3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

				Игри: „Да изгоним Лиса“, „Бързо при Мечо“, „Поточе“, „Весел влак“.		
		СПДД	ПС 2. Тема: „Туристически маршрути“	Знания: обща представа за ориентиране в местност – ходене по маркиран маршрут; ориентиране по местни предмети и небесни светила. Умения придвижва се по планински терен чрез ориентири, достъпни за възрастта. Хвърля отдолу плътна топка, скача от ниско на високо, бяга към ориентир. Игри: „Хвърли в кръга“, „Влак и врабчета“, „Бързо по местата си“, „Намери играчката“.	4-та гр. 2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Хвърляй топка, улучи!“	Знания: обща представа за подвижни и спортно-подготвителни игри. Умения: хвърля топка с различна големина в хоризонтална и вертикална цел; комбинира бързо естествено-приложни упражнения в игрова ситуация. Игри с топка: „Бъди ловък“, „Отгоре-отдолу“, „Топка на другаря“ Прекатерва уред с височина до 40 см; търкаля с две ръце плътна топка, бяга към ориентир. Игри: „Маймунки“, „Игра с топка“, „Самолети“, „Познай къде съм“.	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Април	4	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Скачай надалеко, скачай нависоко!“	Знания: обща представа за скок на височина със засилване. Водене на топка на място и с придвижване в права посока и зигзаг между предмети и стрелба в кош с една ръка; скок на дължина със засилване; ритмични движения (галоп, полка). Умения: резултатно съчетава движения с проста и сложна структура; владее топката;	3-та и 4-та гр.	

				<p>усеща ритъма.</p> <p>Хвърля топка с една ръка във вертикална цел, скача от ниско на високо.</p> <p>Игри: „Точно в целта“, „Влак и врабчета“, „Прелетни птици“, „Направи фигура“.</p>	2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2.</p> <p>Тема: „Туристически маршрути“</p>	<p>Знания: основна представа за подготовка на екскурзия - подбор на хранителни продукти и хранене по време на туристически поход; избор и подреждане на раница.</p> <p>Умения: подбира подходящи храни, подрежда раница за поход.</p> <p>Ходи към ориентир с ръце встрани, придвижва се от свита стояща опора по дъска, скача на дължина от място, хвърля торбичка във вертикална цел.</p> <p>Игра: „Лястовичка без гнездо“.</p>	4-та гр.	
		ИДД	<p>ПС 3.</p> <p>Тема: „Хвърляй топка, улучи!“</p>	<p>Знания: обща представа за подвижни и спортно-подготвителни игри.</p> <p>Умения: хвърля топка с различна големина в хоризонтална и вертикална цел; бързо комбинира естествено-приложни упражнения в игрова ситуация.</p> <p>Изпълнява в общи линии разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.</p> <p>Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане и катерене. Елементи от детски волейбол и детски футбол. Народни и други игри.</p>	2-ра гр.	
					3-та и 4-та гр.	
Май	1	ЕПДД	<p>ПС 1.</p> <p>Тема: „Открий мястото си!“</p>	<p>Знания: има конкретна представа за дейности с организиращ характер при поставяне на конкретна задача за строяване и престрояване.</p> <p>Умения: изпълнява двигателни дейности с</p>	3-та и 4-та гр.	

				<p>организиращ характер. Бяга към ориентир, ходи в колона с престорояване в кръг. Игри: „Гоненица“, „Ластовички без гнездо“, „Пиленца и ястреб“, „По таз пътечка“.</p>	2-ра гр.	
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка над мрежа! (Волейбол)“</p>	<p>Знания: обща представа за подаване на топка с две ръце на място и с придвижване напред. Възприемане на удар с една ръка. Умения: води, подава на партньор и лови топка. Скача от ниско на високо. Игри: „Маймунки“, „Врабчета и локомотив“, „Стигни до Мечо“, „Топка в кръг“.</p>	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Играй с топка над мрежа! (Волейбол)“</p>	<p>Знания: обща представа за спорта, спортните пособия и признаците им. Умения: комбинира елементи от волейболната игра. Щафетни игри с елементи от волейбола: „Щафета на стена“, „Летяща топка“, „Топка над мрежа“ Лази от свита стояща опора, хвърля топка в цел. Игри: „Малките мечета“, „Нахрани Врабчо“, „Ластовичка без гнездо“, „Улица“.</p>	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Май	2	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Хвърляй топка, улучи“</p>	<p>Знания: има конкретни представи и умения за подаване с две ръце (индивидуално и по двойки); подаване към стена с две ръце, с различно темпо и волейболно придвижване. Оценяване техниката на изпълнение на естествено-приложните упражнения. Умения: владее техниката за изпълнение на елементи от волейбола. Скача от ниско на високо, хвърля отдолу плътна</p>	4-та гр. 2-ра гр.	

				<p>топка, бяга разпръснато.</p> <p>Игри: „Зоологическа градина“, „Нахрани Вrabчo“, „Лястовички без гнездо“, „Стани водач“.</p>		
		СПДД	<p>ПС 2. Тема: „Играй с топка над мрежа! (Волейбол)“</p>	<p>Знания: има конкретна представа за подаване на топка с две ръце (индивидуално и по двойки); подаване към стена с две ръце с различно темпо.</p> <p>Умения: взаимодействия с играчите.</p> <p>Отношения: проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения и към взаимодействие с връстници.</p> <p>Ходи с топка в ръце пред гърди към ориентир.</p> <p>Хвърля плътна топка в хоризонтална цел „отдолу“, скача с придвижване напред.</p> <p>Игри: „Принеси топката“, „Хвърли в кръга“, „Мързеливото врабче“, „Вземи топката“.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	
		ИДД	<p>ПС 3. Тема: „Играй с топка, вкарай гол! (Футбол)“</p>	<p>Знания: конкретна представа за владееене на топката с ляв и десен крак, комбиниране на изучените елементи в игрови условия.</p> <p>Умения: владее топката, стреля с крак; комбинира изучените елементи.</p> <p>Лази от свита стояща опора, ходи в кръг със смяна на посоката.</p> <p>Игри: „Мечката иде“, „Лястовички“, „Достигни топката“, „Откъде се звъни?“.</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>2-ра гр.</p>	
Май	3	ЕПДД	<p>ПС 1. Тема: „Измерване на физическата дееспособност на децата“</p>	<p>Знания свързани с установяване на физическата дееспособност на децата по определени показатели.</p> <p>Умения: бяга на 50 м; хвърля топка с тегло 1 кг с две ръце над глава.</p> <p>Прескача ниски препятствия с един крак, бяга</p>	<p>3-та и 4-та гр.</p> <p>1,2-ра гр.</p>	

				разпръснато. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Лястовичка без гнездо“, „Вълшебната топка“.		
		СПДД	ПС 2. Тема: „Туристически маршрути. Провеждане на туристически излет“	Знания: има конкретна представа за опазване на природата и способност за наблюдение и сравнение. Умения: бързо намира удобни, стабилни неравности на терена; поддържа постоянно устойчиво положение на тялото; ориентира се по предварително избран туристически маршрут. Придвижва се чрез ходене в колона с престрояване в кръг и обратно, скача на дължина от място, подскоци с два крака с придвижване. Игри: „Чуй сигнала“, „Кой по-далече“, „Ловци и зайци“. Весело хорце – хороводна стъпка.	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
		ИДД	ПС 3. Тема: „Бягай, скачай, хвърляй, победи!“	Знания: има динамични представи за игрови прояви и мястото им в спортно-подготвителни игри. Умения: използва по предназначение спортни уреди и пособия. Придвижва се от свита стояща опора по пейка, прекатерване на уред с височина до 40 см. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Премини внимателно“, „Цветни автомобили“, „По таз пътечка“.	3-та и 4-та гр. 2-ра гр.	
Май	4	ЕПДД	ПС 1. Тема: „Измерване на физическата дееспособност на децата“	Знания свързани с установяване на физическата дееспособност на децата по определени показатели. Умения: оптимална изява на собствените възможности. Изпълнение на естествено-приложни движения	3-та и 4-та гр. 1,2-ра гр.	

			в игровата си дейност. Игри: „Лястовичка без гнездо“, „Откъде звъни“. Изпълнява подвижни игри, като се договаря с връстниците си. Игри: „Прелетни птици“, „Предай топката“. Опитва се да изпълнява комбинации от прости естествено-приложни движения в подвижните игри.		
	СПДД	ПС 2. Тема: „Хвърляне, ловене“	Знания: има конкретни представи и умения за участия в спортно-подготвителни игри. Умения: комбинира приложни движения съобразно поставените задачи в разнообразни условия.	1,2,3,4-та гр.	
	ИДД	ПС 3. Тема: „Физкултурен празник“	Знания: обща представа за предназначението и организацията на подвижните игри. Умения: изпълнява комбинации от прости естествено-приложни движения в подвижните игри.	1,2,3,4-та гр.	

ЕПДД – Естествено-приложна двигателна дейност

СПДД – Спортно-подготвителна двигателна дейност

ФД – Физическа дееспособност

ИДД – Игрова двигателна дейност

Методи на проследяване на постиженията:

Ядра:

Естествено приложна двигателна дейност: Строява се и се престроява в колона, редица, кръг със смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания. Изпълнява комбинация от различни видове бягания с други естествено приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение. Изпълнява подскоци с един крак с придвижване. Скача с въже. Хвърля малка топка. Придвижва се чрез лазене.

Спортно подготвителна двигателна дейност: Участва в игри и състезания с поставени задачи от различни спортове. Проявява стремеж към постижения.

Физическа дееспособност: Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателни качества. Изпълнява закалителни процедури.

Игрова двигателна дейност: Владее набор от подвижни игри. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика. Познава и спазва духа на честната игра.

Методи на проследяване: **измерване на физическата дееспособност**

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и

сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Родителите имат права и задължение, към които трябва да се придържат и спазват.

Родителите имат следните права:

1. периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;
2. да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
3. да се запознаят със съответната педагогическа система в детската градина;
4. да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;

5. най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градини по въпроси, свързани с образованието и с личностното развитие на децата им;
6. да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина;
7. да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина.

Родителите имат следните задължения:

1. да осигуряват редовното присъствие на детето в задължителното предучилищно образование, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;
2. редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в детската градина, успеха и развитието им в образованието и спазването на правилата;
3. да спазват правилника за дейността на детската градина и да съдействат за спазването му от страна на детето;
4. да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
5. да участват в родителските срещи;
6. да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време.
7. родителите, чиито деца се обучават в самостоятелна форма на обучение по чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО, са длъжни да гарантират постигането на целите по чл. 5, да осигурят необходимите условия за обучение, познавателни книжки, както и да прилагат по свой избор методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето.

Програмната система на ДГ „Осми март“ е приета на заседание на ПС №1 от 15.09.2016 г. и е част от Стратегията на ДГ „Осми март“ за учебната 2016-2017 година.