**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 КЪМ РЕШЕНИЕ № 42, ГЛАСУВАНО НА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ – ТРЯВНА НА 28.03.2019 Г., ПРОТОКОЛ № 3**

**АНАЛИЗ**

**НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ТРЯВНА**

1. **ОБЩИ ДАННИ**
2. Общ брой деца и ученици;
   1. Данни за мрежата от училища и детски градини

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Име на училището /ДГ | Местополо-жение | Вид | Брой деца / ученици |
|  | Училища |  |  |  |
| 1. | СУ “П.Р.Славейков“ | Трявна | Средно, неспециализирано | 441 |
| 2. | ОУ „Проф. П. Н. Райков“ | Трявна | Основно училище | 79 |
| 3. | ОУ „Васил Левски” | Плачковци | Основно училище | 61 |
| 4. | НГПИ „Тревненска школа“ | Трявна | Национално училище | 106 |
|  | Детски градини |  |  |  |
| 1. | ДГ „Светлина“ | Трявна | Целодневна | 92 |
| 2. | ДГ „Калина“ | Трявна | Целодневна с  яслени групи | 112 |
| 3. | ДГ „Осми март” | Плачковци | Целодневна | 24 |

* 1. Данни за деца и ученици, посещаващи детски градини и училища към 01.03.2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Деца в детски градини /без подлежащи на задължително предучилищно образование/ | 134 |
| Деца, подлежащи на задължително предучилищно образование /ПГ в детска градина или училище/ | 107 |
| Ученици в общински и държавни училища / 1- 4 клас/ | 249 |
| Ученици в общински и държавни училища / 5- 8 клас/ | 221 |
| Деца в общински и държавни училища /9-12 клас/ | 204 |
| ОБЩ БРОЙ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В СИСТЕМАТА НА ПУО: | 915 |

1. Идентифициране на потребност от подкрепа на деца и ученици по групи;

2.1. Данни за деца и ученици в риск за уч. 2018 / 2019 г. –

*в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел ”Образование”, РЗИ, РУО, ГРАО, РПУ и др.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина | 23 |
| Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му | - |
| Деца, с отклонение от общоприетите норми на поведение /извършители на тормоз | - |
| Деца в риск от отпадане от училище или отпаднали от училище. | 2 |

2.2. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности с допълнителна подкрапа за уч. 2018 / 2019 г. –

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за  предучилищното и училищното образование | 24 |
| От общия брой по т. 1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО | 16 |
| 2Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища | - |
| 3 Деца и ученици със сензорни увреждания | - |
| 4 Деца и ученици с множество увреждания | 1 |
| 5 Деца и ученици интелектуални затруднения | 10 |
| 6 Деца и ученици с езиково-говорни нарушения | 7 |
| 7 Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулия) | 9 |
| 8 Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър | 4 |
| 9 Деца с емоционални и поведенчески разстройства | 1 |
| От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа | 11 |

2.3 Данни за деца и ученици с хронични заболявания – данни за уч. 2018 / 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Деца с хронични заболявания | 17 |

2.4. Данни за деца и ученици с изявени дарби – данни за уч. 2018 / 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Деца с постижения в областта на науката |  |
| Деца с постижения в областта на спорта | 1 |
| Деца с постижения в областта на изкуството | 3 |

**Изводи / препоръки**

Наблюдава се значителен растеж на броят на деца и ученици без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч са и родители в чужбина и деца в риск от отпадане от училище или отпаднали от училище.

1. Кадрови ресурс

3.1. Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията за уч. 2018 / 2019 г. -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училище / ДГ | Населено място | | **Персонал** | | | **Педагогически специалисти** | | | | | | | | | | | | | |
| Общ брой | Педаго гически | Непеда гогически | Директор | Зам.-директор | Учител | Учител, ЦОУД | Психолог | Педагогически съветник | Логопед | Ресурсен учител | Учител на деца с умствена изостаналост | Рехабилитатор на слуха и говора | Корепетитор | Треньор по вид спорт | Ръководител на направление ИКТ | Външни лектори/ИИД |
| НГПИ „Тревненска школа“ | Трявна | | 27 | 19 | 8 | 1 | **-** | 19 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ОУ „В. Левски“ | гр. Плачковци | | 12 | 10 | 2 | 1 | - | 8 | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| СУ „Петко Р. Славейков“ | Трявна | | 56 | 44 | 12 | 1 | 1 | 29 | 10 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | **-** |
| ОУ „Проф. П. Н. Райков“ | Трявна | | 18 | 13 | 5 | 1 | - | 9 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 |
| **Общо за училища:** | | | **113** | **86** | **27** | **4** | **1** | **65** | **15** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **6** |
| ДГ „Калина“ | | Трявна | 20 | 9 | 11 | 1 | - | 8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ДГ „Светлина“ | | Трявна | 17 | 9 | 8 | 1 | - | 8 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ДГ „Осми март“ | | гр. Плачковци | 6 | 2 | 4 | 1 | - | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Общо за ДГ:** | | | **43** | **20** | **23** | **3** | **-** | **17** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Всичко общо:** | | | **156** | **106** | **50** | **7** | **-** | **82** | **15** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **6** |

3.2. Данни за изградените партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Населено място** | **Училище/ДГ** | **Изградени партньорства (моля, посочете конкретно)** | | | | | |
| **НПО** | **Културни институции** | **ЦОП**  **Доставчици на социални услуги (ЦНСТ и др.)** | **Клубове** | **Партньорства по проекти, свързани с подкрепа на учениците** | **Други** |
| Трявна | НГПИ „Тревненска школа“ | Училищно настоятелство | Фонд 13 века България, НХА, Великотърновски университет, Нов български университет | - | - | Сдружение „Промяната е в теб“, „ИМКА“ - Габрово | - |
| Плачковци | ОУ „В. Левски“ | - | Народно читалище „Пробуда 1924“ | ЦСРИ- Трявна |  | - | Кметство, община  МКБППМН |
| Трявна | СУ „Петко Р. Славейков“ | „Промяната е в теб” | Народно читалище  „П. Славейков 1871“;  Спец. музей Трявна | ЦСРИ Трявна | ОФК „Трявна“- гр. Трявна;  БК „Зограф“ – гр. Трявна,  СКЛА „Хаммер-ХВ-Трявна“, Клуб по карате „Даймио“;  Тенис клуб „Българов“ | - | - |
| Трявна | ОУ „Проф. П. Н. Райков“ | - | - | ЦОП SOS „Детски селища“ Трявна | - | - | SOS “Детски селища“ Трявна |
| Трявна | ДГ „Калина“ | „Промяната е в теб” | музеи, читалище, библиотека | SOS „Детски селища | - | - | - |
| Трявна | ДГ „Светлина“ | - | НЧ „П. Славейков 1871“, Специализиран музей | ЦОП към SOS „Детски селища“  РЦПППО- Габрово | Баскетболен клуб „Зограф“ – гр. Трявна | - | - |
| Плачковци | ДГ“ Осми март“ | - | - | - | - | - | - |

3.3. Институции и други организации /ЦПЛР, ЦОП, Дневни центрове, SOS Детски селища, НПО, социални услуги и др./, функциониращи на територията на общините в областта, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Институция /социални услуги | Общ брой на деца и ученици, ползващи услуги | Данни за видовете специалисти, работещи с децата | |
| Вид специалист /психолог, логопед, рехабилитатор, медицински специалисти, социален работник и т.н./ | Брой |
| РЦПППО | 4 | Логопед, психолог, соц. работник | 3 |
| SOS – детско селище (ЦОП) | 11 | Учител, логопед, психолог | 7 |
| Социално подпомагане- Трявна | 2 | Логопед | 1 |
| ЦСРИ | 6 | Логопед,рехабилитатор,  социален работник | 7 |

**Изводи / препоръки**

Между училищата, детските градини и други институции, организации и заинтересовани страни съществува добра координация и ефективно взаимодействие.

В училищата и детските градини липсват педагогически специалисти като: психолог;

логопед; ресурсен учител, а педагогически съветник има само в СУ „Петко. Р. Славейков“. Липсата на тези специалисти затруднява оказването на допълнителна личностна подкрепа на нуждаещите се деца и ученици.

1. Материални и технически ресурси за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в институции, органи и структури на територията на Област Габрово.

4.1. Достъпна архитектурна среда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Училище, ДГ, Център за подкепа за личностно развитие, ЦОП и др.** | **Населено място** | **Достъпна архитектурна среда** | | | | | | | | |
| **Входни и комуникационни пространства** | | | | | | **Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания** | | **Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение** |
| **Достъпен вход** | | **Достъпност до помещения и пространства** | | | | **Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици с увреждания** | **Използваемост на общи помещения - зала, аула, столова, физкултурен салон и др. за ученици с увреждания** |
| **Рампа** | **Подемна платформа** | **Безопасни парапети** | **Нехлъзгава настилка** | **Тактилни ивици** | **Подемна платформа** |
| НГПИ „Тревненска школа“ | Трявна | да | не | не | не | не | да | да | да | да |
| ОУ „В. Левски“ | Плачковци | не | не | не | не | не | не | не | не | не |
| СУ „Петко Р. Славейков“ | Трявна | да | не | да | не | не | не | не | не | не |
| ОУ „Проф. П. Н. Райков“ | Трявна | да | не | да | не | не | не | не | не | не |
| ДГ „Светлина“ | Трявна | не | не | да | не | не | не | не | не | не |
| ДГ „Осми март” | Плачковци | не | не | да | да | не | не | не | не | не |
| ДГ „Калина“ | Трявна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.2. Данни за материалната среда

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Училище/ДГ** | **Населено място** | **Спортна база** | | | **Библиотечно-информационно обезпечаване** | **Компютърни кабинети** | **Столово хранене** |
|  |  | **Наличие на физкултурен салон** | **Наличие на спортна площадка** | **Осигуреност със спортни съоръжения** | **В самостоятелен стол** |
| НГПИ „Тревненска школа“ | Трявна | да | да | да | да | да | не |
| ОУ „В. Левски“ | Плачковци | да | да | да | да | да | не |
| СУ „Петко Р. Славейков“ | Трявна | да | да | да | да | да | да |
| ОУ „Проф. П. Н. Райков“ | Трявна | да | да | да | да | да | да |
| ДГ „Светлина“ | Трявна | да | да | да | да | не | - |
| ДГ „Осми март” | Плачковци | не | да | да | да | не | да |
| ДГ „Калина“ | Трявна | не | не | не | да | не | да |

**Изводи / препоръки**

Относно материалната среда на училищата и градините в Община Трявна може да заключим, че всички разполагат с добра база.

Особено нужно се оказва подобряването на достъпа на деца и ученици с увреждания до входа на сградите, класните стаи и кабинети, физкултурните салони и столови, както и до санитарните помещения.

**II. ОБОБЩЕН АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В ОБЩИНАТА**

На територията на община Трявна функционира система от училища, детски градини, социални заведения и други институции, които обхващат всички деца и ученици. Подкрепата от страна на общината се характеризира със създадени възможности за личностно развитие в основни аспекти като спорт, наука, художествени и творчески занимания, ресурсно подпомагане. Общият брой на децата и учениците, включени в системата на предучилищното и училищното образование е 915. Между училищата, детските градини и други институции, организации и заинтересовани страни съществува добра координация и ефективно взаимодействие. В училищата и детските градини липсват педагогически специалисти като: психолог; логопед; ресурсен учител. Училищата и градините в Община Трявна разполагат с добра база. Достъпът до нея (с малки изключения) се нуждае от подобрения.

Центърът за социална рехабилитация и интеграция разполага със специалисти, които работят с деца и младежи, според техните нужди и потребности. Предвидени са средства за ежегодното подпомагане дейността на спортните клубове. Със заповед на Изпълнителния директор на Агенция за социално подпомагане №РД01-0285/11.02.2019, считано от 01.03.2019г., Агенция за социално подпомагане разрешава откриване на Център за обществена подкрепа с капацитет 25 места .

Финансово осигурени са и дейностите на школите по изкуства към читалищата в общината, подпомагат се и инициативи на отделни НПО организации. Съществува добра координация и комуникация между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури, доставчиците на социални услуги, спортни клубове и неправителствени организации. На тези добри партньорства се дължи ефективната работа за подкрепата за личностно развитие на децата и младежите.

Като основен проблем се дефинира демографската криза, поради която намалява броя на младите хора и децата. Този проблем се задълбочава с всяка изминала година и справянето с него остава като предизвикателство пред местните власти, училищата и детските градини.

**III. Предложения за мерки и дейности, които да бъдат включени в областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Габрово за периода 2019-2020 г.**

* Развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
* Кариерно ориентиране и консултиране;
* Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна иресоциализираща работа с деца и ученици;
* Ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;
* Педагогическа и психологическа подкрепа;
* Прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания.

**Насоченост на дейностите**

**Пример:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Насоченост на дейностите** | **Мерки и дейности** |
| 1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта; | 1. Прилагане на интерактивни методи на обучение, извършване на дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на децата, формиране на практически умения и развитие на личността.  2. Изграждане на позитивен организационен климат, чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост към всички участници в образователния процес.  3. Ежедневна комуникация между педагогическите специалисти,  участващи в образователния процес в училището.  4. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на възпитателно-образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати.  5. Изработване на портфолио на всеки ученик за проследяване на развитието му.  6. Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади.  7. Отделяне на финансов ресурс за удовлетворяване на интересите на децата и учениците, поощряване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищните общности.  8. Участие на образователните институции в проекти за развитие на индивидуалните интереси на учениците. |
| 1. За кариерно ориентиране и консултиране | 1. Дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда, връзка с кариерни центрове, осъществяване на ефективно сътрудничество между учителите, родителите и други заинтересовани организации, за подпомагане на личните, социалните, образователните нужди на децата и учениците, чрез изграждане на ефективни работещи екипи от учители, родители и членове на общността, чрез теми, срещи и разговори в часа на класа. |
| 1. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици | 1. Изготвяне на анализ на резултатите от националните външни оценявания и планиране на мерки за преодоляване на ниските резултати.  2. Диагностика за установяване нивото на базовата и функционалната четивна грамотност на учениците от I до VII клас.  3. Изготвяне на картотека по класове и по учебни предмети на учениците, с конкретните пропуски в усвояването на общообразователния минимум.  4. Дефиниране на основополагащи знания и умения, въз основа на които да се изготвят програми за допълнително обучение на учениците с пропуски.  5. Организиране и провеждане на допълнително обучение от началните учители за ограмотяване на всички неограмотени ученици в училището.  6. Утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. |
| 1. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности; | 1.Идентифициране на ученици със СОП.  2. Оценка на потребности на ученици със СОП.  3. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации:  4. Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП:  - осигуряване на допълнителна подкрепа;  - прилагане на единна методика за оценяване.  5. Изграждане на центрове за осмисляне на свободното време и центрове за работа с деца със специални образователни потребности.  6. Осигуряване на училищата и детските градини с квалифицирани кадри /логопеди, психолози, ресурсни учители/, за подпомагане потребностите на децата и учениците.  7. Включване в дейности за развиване на потенциала на децата и учениците със специални образователни потребности/собственоръчно изработени рисунки, картички и сувенири/ и подреждане на изложби и кътове с тяхно творчество. |
| 1. За педагогическа и психологическа подкрепа | 1. Дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, чрез проучване на семейната среда, предлагане на информация за рисковете, залагане на теми в часовете на класа, индивидуални планове, сътрудничество с институции за работа с деца.  2. Повишаване ефективността на педагогическия контрол.  3. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез вътрешно-институционалната контролна дейност и измерване на резултатите.  4. Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и  консултации. |
| 1. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания | 1.Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации с родителите или лицата, полагащи грижи за децата.  2. Включване на родителската общност и повишаване на активността й в приобщаващото образование.  3. Сътрудничество на родителите или лицата, полагащи грижи за децата с училищното ръководство и включването им като активни участници в образователните и възпитателни дейности.  5. Организиране и провеждане на“Училище за родители“.  6. Създаване на необходима архитектурна среда за деца с увреждания, грижа за здравето, чрез осигуряване на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и здравословен начин на живот. При необходимост осигуряване на квалифицирани кадри, за подпомагане на децата и учениците с различни увреждания  /опорно-двигателни, зрителни, слухови и други/. |

**ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ – ТРЯВНА:**

**/СИЛВИЯ КРЪСТЕВА/**